

# مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ

قدرت کا فتویٰ ہے کہ اگر قوم متفق ہو کر قوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کا سامان بنیاد نہیں کرتی تو قوم کی ترقی سے مایوس ہے

جسمین

ایچ سید احمد خان کی اور ایچ نواب محسن الملک مولوی سید علی خان

کی اور دیگر احباب کی اسچین شامل ہیں

متعلق

اجلاس ہشتم محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مقام علیگڑہ

\*)

مطبع مفیدم واقع الہ مین طبع ہوا

۱۹۹۲ء



کتابخانه وقف منصفیه میوه



# مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ



قدرت کا فتویٰ ہے کہ اگر قوم متفق ہو کر قوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت  
کا سامان مہیا نہیں کرتی تو قوم کی ترقی سے بایوسی ہے

جسمین

اسپیچ سر سید احمد خان کی اور اسپیش نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خان  
کی اور دیگر احباب کی اسپچیں شامل ہیں

متعلق

اجلاس ہشتم محمدن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مقام علیگڑھ



مطبع منقیدم واقع آگرہ میں طبع ہوا

۱۸۹۳ء

کتب خانہ رقیف منصوبہ مدیر تہہ



کتابخانہ اعلیٰ درجہ تعلیم  
میدان شاہ



قال الله تعالى ليس للانسان الا ما سعى

مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ

اعلیٰ درجہ کی تعلیم پائے اور عمدہ تربیت حاصل کیے اور انہیں قومی ہمدردی پیدا ہو بغیر  
مسلمانوں کی قومی ترقی ناممکن ہے۔

یہ تینوں باتیں بغیر اسکے کہ ایک نہایت اعلیٰ درس گاہ ہو اور جسمیں نہایت اعلیٰ درجہ کے



یورپین اور ہندوستانی پروفیسر ہوں اور اسکے ساتھ وسیع بورڈنگ ہوس ہو جس میں  
مسلمان طالب علم کثرت سے یکجا رہ سکیں حاصل ہونے غیر ممکن ہیں۔

ایسی درس گاہ کا جس میں یہ سب چیزیں موجود ہوں بغیر اسکے کہ قوم اپنی قوتوں کو ایک جگہ  
جمع کرے اور کل قوم متفق ہو کر ایسی درس گاہ کو قائم کرے وجود میں آنا ناممکن ہے۔

پس مسلمانوں کی قسمت کا یہ فیصلہ ہے کہ اگر قوم ایسا نہیں کرتی تو مسلمانوں کی قومی ترقی سے

باہوی ہے۔

— (۱۰) \* (۱۰) —

آٹھویں اجلاس محمدن ایجوکیشنل کانفرنس میں جو باہر دسمبر علیگڑھ میں منعقد ہوا۔ میں نے  
اس مضمون کو بصورت ایک رزلویشن کے پیش کیا۔ بعض اسپیکرین میں میں نے یہ کہا تھا کہ  
چھوٹے چھوٹے اسکول مسلمان بچوں کی انگریزی تعلیم کے لئے جنہیں نہ لائق ماسٹر ہوتے ہیں اور  
نہ عمدہ تعلیم۔ مسلمان بچوں کی تعلیم میں نقصان پہنچا دیا لے اور مسلمانوں کی مجموعی قوت کو  
متفرق کر دیا لے ہیں۔

اگرچہ میں نے اپنی اسپیچ میں بیان کیا تھا کہ اگر چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کر سکتے ہو تو قائم کرو  
مگر خراب اسکول قائم مت کرو۔ اوسپر لوگوں نے سمجھا کہ میں چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم  
کرنا بالکل مخالف ہوں۔ مگر میری گفتگو کا عام طور پر یہ نتیجہ نکالنا صحیح نہ تھا بلکہ مجھ کو  
صرف دو صورتوں میں چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کر نیسے مخالفت ہے۔

اول۔ اس صورت میں جب کہ ان اسکولوں میں لائق ماسٹر نہ ہوں اور عمدہ تعلیم نہ ہوتی ہو



دوسرے۔ اس صورت میں جبکہ قوم انہیں اسکولوں کے قایم کرنے پر لکھتا کرے  
اور اس سبب سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر متوجہ نہ ہو یا نہ ہو سکتی ہو۔ کیونکہ میری رائے میں جب تک  
قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم اور اعلیٰ درجہ کی تربیت پائے ہوئے لوگ پیدا نہ ہوں گے تو قومی ترقی  
پیدا نہیں ہونے کی۔

میری اس رائے سے جو چھوٹے چھوٹے اسکولوں کی نسبت ہے احباب کا اختلاف کرنا  
کچھ تعجب نہیں ہے۔ کیونکہ دونوں کا خیال دو مختلف امر پر مبنی ہے۔ وہ سمجھتے ہیں کہ چھوٹے چھوٹے  
اسکول کیسے ہی ہوں کسی نہ کسی قسم کے فائدہ سے خالی نہیں ہیں۔ یہ خیال بھی صحیح ہو مگر میرا خیال  
یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے اسکول جو قایم کیے جاویں ایسے ہوں جو اعلیٰ تعلیم کی بنیاد تصور کیے جاویں  
اور اوسپر اعلیٰ تعلیم کی عمارت بن سکے۔ ورنہ بیفائدہ ہیں۔

مگر اس وقت مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قایم کرنے یا نہ کرنے پر  
نہیں ہے بلکہ اس بات پر ہے کہ بغیر اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ تربیت کے قومی ترقی ناممکن ہے۔ اور ایسی  
تعلیم و تربیت بغیر اعلیٰ درجہ کی درس گاہ قایم ہوئے نہیں ہو سکتی۔ اور اعلیٰ درجہ کی درس گاہ  
بغیر قوم کی متفقہ کوشش کے وجود میں نہیں آ سکتی۔ پس اگر قوم متفق ہو کر ایسی درس گاہ قایم  
نہیں کرتی تو مسلمانوں کی قوم کی ترقی سے مایوسی ہے۔

میں یہ بھی کہتا ہوں کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ جس درجہ ترقی پر پہنچ گیا ہے  
کوئی دوسرا کالج جس کے قایم کرنے کی کوشش کی جاوے اس درجہ تک پہنچنا باظاہر ناممکن ہے  
پس قوم متفق ہو کر اسکول پورا مکمل کرے اور جب وہ مکمل ہو جاوے تو دوسرے کے قایم کرنے کی فکر کرے۔



میں خوش ہوں کہ ان جملہ امور سے جنہر قوم کی قسمت کا فیصلہ منحصر تھا تمام ہر گونے  
جو کثرت سے اجلاس میں موجود تھے اتفاق کیا ہے۔ پس میں ان تمام بحثوں اور پیچون کو  
جو اسکے متعلق ہوئی ہیں چھاپ کر قوم میں تقسیم کرتا ہوں کہ ہر گاہ قوم نے یہ تسلیم کر لیا ہے کہ  
متفقہ کوشش سے ایسے کالج کا قیام ہونا ضرور ہے اور مدرسۃ العلوم علیگڑھ  
کی نسبت تسلیم کیا ہے کہ اسکا پورا ہو جانا اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لیے واجب ہے  
تو اب قوم اس پر متوجہ ہو اور ہر ایک مقام پر اسکی تکمیل کے لیے چندہ جمع کرے تاکہ  
مقصود حاصل ہو اور قومی ترقی کا کامل ذریعہ موجود ہو۔ پس یہ درخواست ہے کہ قوم اس پر  
نہایت سعی اور کوشش سے توجہ کرے۔ واللہ المستعان۔

والسلام

راقم اشم

(دستخط) سید احمد

سکرٹری محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

و

سکرٹری ٹرسٹیان مدرسۃ العلوم علیگڑھ





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## رزولوشن جسکو سید احمد نے اجلاس کانفرنس میں پیش کیا

— ( \* ) —

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانان کے جو کچھ کہ اب تک  
ہوا ہے وہ محض ناکافی ہو اور اگر یہی حالت رہی تو صدیوں کے گزرنے پر بھی تبدیل حالت  
کی توقع نہیں ہو سکتی۔ جب تک کہ اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ تعلیم کا اور اس سے بھی زیادہ تربیت  
کا جمہوری متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے۔ اگر اس طرح پر نہ کیا جاوے گا تو  
کانفرنس کی رائے میں ترقی تعلیم و ترقی حالات مسلمانان سے بالکل مایوس ہو جانا چاہیے۔  
اس رزولوشن کی تائید کرتے وقت سید احمد نے اس طرح پراسپیج کی۔

اپنیج سید احمد

جناب صدر انجمن۔ یہ مایوسی بھارزولوشن جو مینے آپ کے سامنے پیش کیا ہے یہ نہ سمجھا جائے  
کہ ایمین جو لفظ مایوسی کے لکھے گئے ہیں وہ صرف قلم سے لکھے ہیں۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ جو نقش  
مایوسی کا میرے دل پر ہے یہ الفاظ ان نقشوں کا سایہ ہے اور جو مایوسی کی بواؤ نے نکلتی ہے



وہ درحقیقت میرے دل سوختہ کی بُو ہے۔ مجھ کو مسلمانوں کی ترقی اور مسلمانوں کی قوم کو دنیا میں ایک مغز قوم ہونی سے بالکل مایوسی ہے اور آج کا اجلاس میں سمجھتا ہوں کہ اسکا فیصلہ کرنا والا ہے اور ہمارے دل کو اس راحت کا دینے والا ہوگا جسکا ایک مشہور مقولہ میں بیان ہوا ہے کہ الیاس احدی الراحتین۔

اے جناب صدر انجمن۔ آپ خیال کرتے ہو گئے کہ یہ مایوسی میرے دل کی کمزوری کا باعث ہے ورنہ کوشش کی دشمنی میں مایوسی اور نامکن کا لفظ نہیں ہے۔ مگر ذرا انصاف کی نظر کا میں متمنی ہوں۔ اس امر میں کوشش کرتے کرتے تین قرن گزر گئے اور کچھ نہیں ہوا۔ تیس چھتیس برس سے اس کوشش میں سرگروانی ہے اور پھر کولھو کے ہیل کی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ وہیں ہیں جہاں تھے پھر کیون نہ دل پر مایوسی چھا جاوے مصرع

ننالہم چون دل است آخر نہ سنگست

جناب صدر انجمن۔ یہ مضمون جو آج کے اجلاس میں پیش کیا ہے درحقیقت کوئی نیا مضمون نہیں ہے بلکہ دو کے اجلاسوں میں متعدد پیرایوں میں پیش ہو چکا ہے۔ اسی مضمون کو مگر دوسرے لفظوں میں مینے لکھنؤ کے اجلاس میں پیش کیا تھا جسکو گروہ کثیر مسلمانوں نے نامنظور کیا تھا اگرچہ آپکا وقت ضائع ہوگا مگر مجھ کو اجازت دیجئے کہ میں اپنی اس اسپچ کو آپ کے سامنے پڑھوں اس کے بعد جو کچھ مجھ کو آج کہنا ہے وہ کون کیونکہ آج کے اجلاس کو میں درحقیقت مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ سمجھتا ہوں۔

لکھنؤ میں یہ مضمون پیش ہوا تھا کہ چھوٹے چھوٹے اسکول مسلمان بچوں کی انگریزی تعلیم کے لئے



جنہیں نہ لائق ماسٹر ہوتے ہیں اور نہ عمدہ تعلیم۔ مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم میں نقصان پہونچا بیوا  
اور مسلمانوں کی مجموعی قوت کو متفرق کر بیوا لے ہیں۔

اسپر مینے یہ گفتگو کی کہ۔ اس رزلویشن کو سنکر بلاشبہ آپ سب صاحب متعجب ہو جائیں گے  
مگر براہ مہربانی اس کے نامعلوم کرنے میں جلدی نہ کریں گے گا ذرا تاٹل فرمائے گا اور مجھے اس کی  
تشریح کرنے دیجئے گا اور اس کے حسن و قبح دونوں کو جانچے گا۔

جن بزرگوں نے ان چند برسوں میں متعدد جگہ چھوٹے چھوٹے اسکول بے ثبات چندہ  
کے بھروسے پر قائم کیے ہیں اور مسلمان بچوں کے غول بھرے ہیں ان اسکولوں کی حقارت کرنا  
یا ان کو غیر ضروری قرار دینا میرا مقصد نہیں ہے بلکہ میرا مقصد یہ ہے کہ اُن سے جو نفع قوم کو پہونچتا ہے  
اور جو نقصان قوم کا اُن سے ہوتا ہے اُن دونوں کا اندازہ کیا جاوے اور ان دونوں کو تواجد  
جو پہ بھاری نکلے اس پر فیصلہ ہو۔

اس مطلب کی تشریح کرنے کو میں ایک مثال پیش کرتا ہوں۔ ایک شخص ہے جو نہایت  
پیا سا اور سُکھو کا ہے تم اس کو روٹی دیتے ہو اور پانی پلانے کا بندوبست نہیں کرتے حالانکہ  
روٹی سے مقدم پانی پلانے کا بندوبست کرنا ہے۔ روٹی کی بھی بلاشبہ اس کو ضرورت تھی مگر جو شے  
اُس سے بھی زیادہ مقدم تھی اس کا خیال نہ کر نیسے روٹی دینا کچھ فائدہ نہ کریگا اور ضرور وہ شخص  
پیا س کے مارے مر جاوے گا۔

یہی حال ہماری قوم کا ہے۔ چھوٹے اسکول ادنیٰ تعلیم کے لئے قائم کرنے پیا سی اور سُکھو کی  
قوم کو روٹی دینی ہے۔ قوم کو نہایت ٹھنڈے پانی یعنی اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے جب تم اس کا

کتابخانہ وقفہ مہدیہ



بندوبست نہیں کرتے تو اسکا نتیجہ بجز اسکے کہ قوم پیاس کے مارے مر جاوے اور کچھ نہیں ہو سکتا۔  
 قوم میں استقرار و تقدور نہیں ہے کہ اعلیٰ تعلیم کا بھی بندوبست کرے اور ادنیٰ تعلیم کا بھی بندوبست  
 کرے اور اس سبب سے جبکہ وہ ادنیٰ تعلیم کے انتظام پر متوجہ ہوتی ہے تو بجز بوری اسکو اعلیٰ  
 تعلیم کے انتظام کا موقع نہیں رہتا۔ مجموعی قوتوں کا زور ساقط ہو جاتا ہے اور قوم کے لیے  
 اسی نتیجہ کی امید ہوتی ہے جو اس پیاسے شخص کی نسبت پیاس کی سختی سے ہو سکتی ہے۔  
 سوچنا چاہیے کہ لوگوں کی توجہ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم کرنے پر کیوں مائل ہوتی ہے  
 براہ مزاج یہ کہا جاسکتا ہے کہ اپنے لیے ایک مشغلہ پیدا کر نیکے لیے۔ مگر انکا تو مشغلہ ہوتا ہے  
 اور ان بیچارے سچوئی زندگی برباد ہو جاتی ہے۔

مزاج کی بات کو جانے دو وہ لوگ نیک نیتی اور قومی ہمدردی سے یہ سمجھتے ہیں کہ غریب  
 لوگوں اور بے مقدوروں کے بچوں کو فائدہ پہنچے اور عام تعلیم سے لوگ فائدہ اٹھا دیں۔ مگر  
 اس میں دو طرح سے غلطی ہے۔

اول۔ یہ کہ جب تک اعلیٰ قوموں میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم نہیں ہوتی ادنیٰ قوموں اور غریب  
 لوگوں میں ہرگز تعلیم نہیں پھیل سکتی۔

دوسرے یہ کہ جب تک اعلیٰ درجہ کی تعلیم ملک میں موجود نہیں ہوتی ادنیٰ درجہ کی  
 تعلیم کا پھیلنا ناممکن ہے۔ دنیا کے کسی حصہ ملک کی تاریخ سے ثابت نہیں ہوا ہے کہ بدون  
 اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے شایع ہوئے ادنیٰ درجہ کی تعلیم پھیلی ہو۔ قدرت کا قاعدہ ہے کہ اونے  
 اعلیٰ کی پیروی کرتا ہے۔ کبھی اعلیٰ ادنیٰ کی پیروی نہیں کرتا۔ پس جو لوگ غریب لوگوں میں ادنیٰ



درجہ کی تعلیم کے رواج کے خواہان ہیں انکا سب سے اوّل یہ فرض ہے کہ اپنی قوم میں اعلیٰ درجہ کے تعلیم یافتہ لوگوں کے پیدا کرنے کی کوشش کریں۔ ادنیٰ درجہ کی تعلیم اور غریب لوگوں میں رفتہ رفتہ از خود پھیل جاوے گی۔

ہر کوئی تسلیم کرتا ہے اور میں بھی تسلیم کرتا ہوں کہ قوم کا خوش حال ہونا اور تعلیم یافتہ اور مغزز ہونا اس بات پر منحصر ہے کہ اوس میں معتد بہ تعداد کے لوگ نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ ہوں۔ اُس کے بعد نہایت کثرت سے تعداد ایسے لوگوں کی ہو جو واسطہ درجہ کی تعلیم پائے ہوں اور اُس کے بعد ادنیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ۔ مگر سب سے مقدم اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ کا موجود ہونا ہے جو قوم کے افتخار کا باعث ہے اور جو منبع اور منہج باقی دو قسم کی تعلیم بنو گا ہے۔ جو لوگ اپنی کوششیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر متوجہ نہیں کرتے اور ادنیٰ تعلیم پر مصروف کرتے ہیں وہ اولیٰ گناہاتے ہیں جس میں کبھی کامیابی نہو گی۔

اب دوسری طرح پر غور کرو کہ اکثر حصّوں اور قریباً ہر ایک ضلع میں گورنمنٹ اسکول یا سہرپون کے اسکول قائم ہیں جو انٹرنس تک کی تعلیم سلوبی سے دیتے ہیں۔ اگر تم اس قسم کے مقامات میں مسلمانوں کی تعلیم کے لیے کسی وجہ سے اسکول قائم کرتے ہو۔ بہتر قائم کرو مگر یہ بتاؤ کہ تمہارے اسکول میں اسی درجہ کے لائق۔ ذہنی علم ماٹر اور ہیڈ ماٹر ہیں جیسے کہ ان اسکولوں میں ہیں یا نہیں۔ جہاں تک کہ مجھے علم ہے میں کہہ سکتا ہوں کہ نہیں۔ پس غور کرو کہ تم جو عمدہ اور ذہنی علم ماٹرون کی تعلیم سے مسلمانوں کو چھڑا کر اپنے کم علم اور ناقص ماٹرون کے سپرد کرتے ہو تو تمہارا ایسا کرنا درحقیقت ان کے ساتھ سلوک کرنا ہے یا بد سلوکی۔ یہ ایسی صاف بات ہے کہ ہر شخص اسکول



سمجھ سکتا ہے۔

بعض لوگ یہ خیال کرتے ہیں کہ ہم ان چھوٹے اسکولوں میں ادنیٰ درجہ تک تعلیم دیکر لوگوں کو تیار کرتے ہیں تاکہ وہ کسی اسکول یا کالج میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم پانے کے لیے داخل ہو سکیں اور اسی خیال سے بہت سے بزرگوں نے جا بجا پریمری اور اپر پریمری - مڈل اور ایضاً مقامیونین انٹرنس تک کے اسکول قائم کیے ہیں۔ یہ بات تو نہایت خوشی کی ہے کہ تھوڑے عرصہ سے ہماری قوم کو اپنی قوم کی تعلیم کا خیال پیدا ہوا ہے اور ہندوستان کے ہر کونہ سے اس بات کی آواز آتی ہے کہ قوم کے لیے کچھ کرنا چاہیے لیکن اگر اس کوشش میں کچھ نقص ہو تو اس سے چشم پوشی بھی مناسب نہیں ہے۔ پس جن بزرگوں نے اس قسم کی کوشش کی ہے جس کا میں بیان کر رہا ہوں۔ اولاً دل سے اونکا شکرا دکر نیکے بعد یہ امر کہنا چاہتا ہوں کہ انھوں نے ایسا کر نیسے اس مقدمہ امر سے جس کو میں نے مقدمہ قرار دیا ہے یعنی مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کی ترقی سے بالکل غفلت کی ہے یا اپنی قوت کو مقدمہ چیز کے بدلے مؤخر شے کی طرف رجوع کیا ہے یا اپنی مجموعی قوت کو اسطرح پر ساقط کر دیا ہے کہ مقدمہ امر کے انجام کے قابل نہیں رہی ہے۔

اے صاحبو۔ تعلیم کا معاملہ نہایت نازک ہے اور اس کے اثر اچھے یا برے جو نہایت مخفی طور پر پیدا ہوتے ہیں وہ بہت کم نظر آتے ہیں مگر وہ اثر نہایت گہرے اور دیر پا ہوتے ہیں۔ فرض کرو کہ کہ ایک اسکول ایسا قائم کیا جاوے جو صرف مڈل تک کی تعلیم دیتا ہو اور ایک اسکول ایسا ہو جو انٹرنس تک کی تعلیم دیتا ہو جس میں مڈل کلاس بھی ہو باوجودیکہ دونوں میں مڈل کلاس کے پڑھنے کی کتابیں یکساں ہیں مگر جو دماغی اثر اور ترقی کی طرف مائل خیالات ان لوگوں کے ہوتے ہیں جو



اوس اسکول میں پڑھتے ہیں جو انٹرنس تک پڑھاتا ہے ہرگز ان لڑکوں کو حامل نہیں ہوتے جو اوس اسکول میں پڑھتے ہیں جو صرف مڈل تک پڑھاتا ہے۔

آگے یہ فرق ان لڑکوں میں زیادہ محسوس ہوتا ہے جو کسی کالجیٹ اسکول میں پڑھتے ہیں اور جو صرف ایسے اسکول میں پڑھتے ہیں جو صرف انٹرنس تک پڑھاتا ہے۔ پس ہم کو اپنی قوم کی ترقی کی کوشش کرنے میں ہر بات پر خیال کرنا چاہیے اور سوچنا چاہیے کہ ایسا نہ ہو کہ ہماری کوششیں بعض اسکے کہ ہم اپنی قوم کو ترقی کی راہ پر لیجا دیں تنہا کی راہ پر لیجاتے ہوں اور بعض اسکے کہ ہم اپنی مجموعی قوت کو ان کی ترقی دینے میں کام میں لاویں اوسکو متفرق کر کے اوس مجموعی قوت کو ساقط کرتے ہوں۔

ان چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قایم کرنیکا خیال ایک اور سبب سے بھی پیدا ہوا ہے جو نہایت نیک دلی اور قومی ہمدردی کا خیال ہے اور جو بلاشبہ تعریف و تحسین کا مستحق ہے اور وہ یہ ہے کہ کسی شہر یا قصبہ میں کوئی اسکول موجود نہیں ہے اور انھوں نے اس خیال سے اسکول قایم کیا ہے کہ وہ ان کے لڑکے جو آوارہ پھرتے ہیں کچھ پڑھ جاویں۔ میں ایسے اسکول کی مخالفت کرنی نہیں چاہتا مگر جب تمام قوم کو بحیثیت ایک قوم ہونے کے مثل شخص واحد کے خیال کرتا ہوں تو ان بزرگوں کی خدمت میں یہ ضرور عرض کرتا ہوں کہ آپ نے پیاسے اور سبک کے شخص کے لیے صرف روٹی کھانے کا سامان کیا ہے مگر وہ پیاس کے مارے مرنے والا ہے۔

اے صاحبو تعلیم کے متعلق صرف دو قسم کے خیالات ہیں ایک اشاعت کرنا اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا جو بلاشبہ ایک محدود کردہ کو یا قلیل کردہ کو نصیب ہوگی۔ دوسرے اشاعت کرنا عام



تعلیم کا جسکا مقصد یہ ہوتا ہے کہ عام لوگ اور غریب گروہین اور غریبوں کے لڑکے اوس سے  
فائدہ اٹھا دیں اور گروہ کے گروہ اور غول کے غول ایسے پیدا ہو جا دیں جو شد بد سے واقف ہوں  
جہاں تک مجھ کو اپنی قوم کے بزرگوں سے موقع ملا ہے مجھے معلوم ہوا ہے کہ انکے خیالات اس  
پچھلی قسم کی تعلیم کی طرف زیادہ مایل ہیں اور وہ اپنی نیک نیتی سے تعلیم کا ایسا طریقہ چاہتے ہیں  
جس سے غریب آدمی بھی فائدہ اٹھا سکیں۔

اے صاحبو میں اپنی قوم کے ان بزرگوں کے اس خیال پر نہایت ستائش کرتا ہوں مگر ۱۱  
سے میں اپنی قوم کی ہمدردی کرتا ہوں اور جس درجہ پر میں اپنی قوم کو لیجانا چاہتا ہوں وہ میرا  
صحیح ہو یا غلط ممکن ہو یا ناممکن اس طریقہ سے حاصل نہیں ہو سکتا۔ میں اپنی قوم کو آسمان کی  
ماند کرنا چاہتا ہوں جو رات کی وقت ہم کو دکھائی دیتا ہے۔ جب میں رات کو آسمان دیکھتا ہوں تو  
میں اس کے اس حصہ کی جو نیلا نیلا سیاہ روڑا ونا دکھائی دیتا ہے کچھ بھی پروا نہیں کرتا مگر ادا  
ستاروں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو اوس میں چمک رہے ہیں اور معشوقانہ انداز کی چمک سے ہم کو اپنی طرف  
کھینچتے ہیں اور جنکے سبب سے اس تمام سیاہ رو آسمان کو بھی عجیب قسم کی خوبصورتی حاصل ہوئی ہے  
اے صاحبو کیا تم اپنی قوم میں اس قسم کے لوگ پیدا کیے بغیر جو تمہاری قوم میں ایسے ہی  
چمکتے ہوں جیسے آسمان پر تارے۔ اپنی قوم کو مغز اور دوسری قوم کی آنکھ میں باغرت  
بنا سکتے ہو۔ ہرگز نہیں ہرگز نہیں۔

اے صاحبو کیا تم ان ستاروں کی پیدا کیے بغیر اپنی سیاہ رو اور راندی ذلیل قوم میں کوئی  
خوبی پیدا کر سکتے ہو۔ عام تعلیم کا عام لوگوں میں بغیر موجود ہونے اعلیٰ تعلیم کے پھیلنا ناممکن ہے



اور تمام دنیا کی تاریخ سے اس کا ثبوت ملتا ہے۔ پس بلاشبہ مجھ کو افسوس ہے کہ نیک نیت گوشتین جو قبل از وقت ہماری قوم کے بزرگ دوسری قسم کے خیالات سے کرتے ہیں وہ مضایع ہونیوالی ہیں یا قوم کے عروج کے لئے سب بے سود ہیں۔

اے صاحبو! اس قسم کی تعلیم پر زور دینا اور خیال کا رجوع کرنا اس قسم کے لوگوں کا کام ہے جہاں اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا آفتاب نصف النہار پر پہنچا ہوا ہو یا ایک بد نیت گورنمنٹ کا کام ہے جو اپنی رعایا کو کسی ظالمانہ پالیسی سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم تک پہنچنے سے روکتی ہو یا اسی منصف گورنمنٹ کا کام ہے جو حقوق کی پابندی اور انصافانہ برتاؤ کی مجبوری سے عام تعلیم کے فائدہ کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم میں جو بلاشبہ محدود لوگوں پر منحصر ہوگی خرچ نہ کر سکتی ہو۔ اب تم جو اعلیٰ درجہ کی تعلیم کو چھوڑ کر عام تعلیم کی طرف توجہ کرتے ہو کیا تمہاری قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا آفتاب نصف النہار پر پہنچ گیا ہے یا تم مثل اس ظالم یا منصف گورنمنٹ کے ایسا کرنے پر مجبور ہو۔ مجھے بزرگان قوم معاف فرماؤ گے کہ میں اس راہ کو قومی ترقی کی راہ نہیں سمجھتا۔

استدرسنے کے بعد ضرور میرے دوستوں کے دلیں جو اس وقت یہاں تشریف رکھتے ہیں یہ خیال پیدا ہوا ہوگا کہ اگر یہ تدبیریں ترقی کی طرف مائل نہیں ہیں تو وہ تدبیریں کیا ہیں جن کا ترقی کی طرف میلان ہے۔ جو کچھ میرا خیال اس امر کی نسبت ہے میں ضرور اسکو بتاؤنگا میں نہایت خوش ہوں بلکہ میری آرزو ہے کہ ہماری قوم خود اپنے اتفاق سے قومی اسکول اور قومی کالج قائم کرے اور ان کی کثرت ہو کہ گورنمنٹ کو مجبوری اپنے اسکول اور کالجوں کو اڈٹھا لینا پڑے مگر ہر کسی اسکول کے قائم کرنے کا ارادہ نہیں کرتا چاہیے جب تک کہ ہم انٹرنس کلاس کی پڑائی کا



اسکول نہیں قائم کر سکتے اور جہین ایک نہایت عمدہ اور لائق پورا جنٹلمین یورپین مہیڈ ماسٹر مقرر  
 نہیں کر سکتے۔ ایسا اسکول بارہ سو روپیہ ماہوار ہی متقل آمدنی کے بغیر قائم نہیں ہو سکتا۔ اس  
 درجے کے تدریجہ کا اسکول قائم کر کے بچوں کو اوسمیں پھنسانا قومی نقصان کا باعث ہے اور نہ اسکی  
 ضرورت ہے کیونکہ اسقدر تعلیم حاصل کر نیکی بہت سے وسیلے موجود ہیں۔

اسی طرح ہر کسی کالج کے قائم کرنے کا ارادہ نہیں کرنا چاہیے جتنک کہ ہم اسقدر سرمایہ ہم  
 نہ پہونچا لیں جس سے علاوہ ہندوستانی پروفیسروں کے کم سے کم تین یورپین پروفیسر نہایت عمدہ  
 نصیحت کے اور پورے جنٹلمین مقرر کر سکین دو ہزار پانسو روپیہ ماہوار ہی سے کم میں ایسا اسات  
 جمع نہیں ہو سکتا۔ اور متفرق اخراجات اور ضروری کتب خانہ کے لیے جو کالج کے لیے  
 ضروری ہے اسکے سوا روپیہ کا ہونا ضروری ہے۔ ظاہر ہے کہ قوم کی حالت ایسی نہیں ہے  
 کہ ہر جگہ وہ ایسے اسکول اور کالج قائم کر سکے مگر سب کو اپنی قوت مجموعی سے کسی جگہ  
 اسکو پورا کرنا چاہیے جب ایک جگہ پورا ہو لے تو پھر دوسری جگہ قائم کرنے میں اپنی مجموعی  
 قوت کو کام میں لاویں۔

اگر وہ یہ کام نہیں کر سکتے تو بعض چھوٹے چھوٹے اسکول بنانے کے کسی مقام کو پسند کریں  
 جہاں عمدہ اسکول یا کالج ہو اور وہاں ہر لڑکوں کے رہنے کا اور وہاں کی سکونت کے اخراجات میں  
 امداد دینے کا انتظام کریں اور قوم کے لڑکوں کو جمع کر کے وہاں رکھیں اور جو روپیہ کہ چھوٹے چھوٹے  
 اسکول بنانے میں صرف کرتے ہیں اسکو انکی تعلیم دلانے میں خرچ کریں۔

اس تدبیر میں دو نقص باقی رہتے ہیں جو میرے خیال میں بہت بڑے ہیں گو کہ لوگ انکا



کم خیال کرتے ہیں اسوقت جسقدر کالج و اسکول ہیں وہ گورنمنٹ کے ہیں یا گورنمنٹ کے ہاتھ میں ہیں یا سبزیوں کے ہاتھ میں ہیں ان کے انتظام میں ہرکو کچھ مداخلت نہیں یا برائے نام کچھ ہے اور ان کا انتظام ہم اپنے دلخواہ نہیں کر سکتے اور جو حاجتیں مسلمان لڑکوں کی تعلیم میں ہیں وہ ان سے پوری نہیں ہو سکتیں۔ علاوہ اسکے مسلمان بچوں کو صرف تعلیم ہی دیدینا کافی نہیں ہے۔ انہیں قومیت کی روح بھونکنی اور ان کی تعلیم سے بھی زیادہ ضروری ہے۔ یہ روح انہیں پڑ نہیں سکتی جب تک گروہ گروہ مسلمان بچے ایک جگہ جمع کر کے تعلیم دیے جائیں اور ان کے دلیں قومی کالج کے ہونیکے خیال کا اثر اور قومی کالج میں تعلیم پانچا جوش پیدا نہو۔ آئے صاحبو میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب تک یہ روح ہماری قوم میں آو گی اسوقت تک ہماری قوم مردہ بصورت زندہ رہیگی اور کسی چیز میں تعلیم دولت عزت۔ ہمت۔ حمیت۔ غیرت کسی چیز میں عروج کے درجہ پر نہیں پہنچنے کی۔ خدا ہماری قوم کی مدد کرے۔ (یہ میری اسپیج تھی جو میں نے لکھو میں کی تھی)

**جناب صدر انجمن** اس اسپیج میں جو میرا مطلب تھا وہ بہت صاف تھا یعنی میں یہ نہیں کہتا کہ ابتدائی تعلیم کے لئے مدرسے نہ قائم کیے جائیں اور میں کیونکر یہ کہہ سکتا ہوں کیونکہ جب تک ابتدائی تعلیم انٹرنس تک نہو گی تو مسلمان بچے کالج کلاس تک کیونکر پہنچ سکیں گے۔ بلکہ میرا مطلب یہ تھا کہ ابتدائی تعلیم کے لئے ناقص اور تعلیم کے خراب کر دیوالے مدرسے جنہیں نہ عمدہ تعلیم ہوتی ہو نہ لائق اسٹریٹ ہوں قائم کرنے مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کو نقصان پہنچا دیوالے ہیں اگر عمدہ مدرسے قائم نہیں کر سکتے تو ناقص مدرسے



قائم مت کر دہ بلکہ ایسی تدبیر کر د جس سے مسلمان بچوں کو عمدہ مدرسوں میں تعلیم پانیکا موقع ملے  
 دوسرا مطلب میرا یہ تھا کہ ادنیٰ تعلیم قوم کی ترقی کے لئے کافی نہیں ہے۔ قوت کو  
 مجتمع کرو اور اعلیٰ تعلیم میں مدد دو۔ اب آج کے رزلوشن میں مینے دو امر پیش کیے ہیں۔  
 ایک یہ کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانوں کے جو کچھ اب تک ہوا ہے وہ محض ناکافی  
 ہے اور اگر یہی حالت رہی تو صدیاں گزرنے پر بھی تبدل حالت نہیں ہونے کی۔  
 دوسرے یہ کہ اگر اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لئے متفقہ کوشش سے انتظام  
 نہ کیا جاوے گا تو ترقی مسلمانوں سے بالکل مایوس ہو جانا چاہیے۔

پہلا امر جو اس رزلوشن میں ہے اور تربیت کا اشارہ اس میں کیا گیا ہے مجھے  
 یقین ہے کہ اس باب میں کوئی ایسا زمین کر سکتا کہ تمام کالجوں میں جو اس وقت گورنمنٹ  
 کی طرف سے یا شہزیوں کی طرف سے قائم ہیں کوئی تدبیر طالب علموں کی تربیت اور ان کے اخلاق  
 درست کرنے کی نہیں ہے۔ اور نہ ایک جگہ مسلمان بچے جمع ہیں کہ آپس میں مل جل کر رہنے  
 سے باہمی ارتباط اور قومی ہمدردی پیدا ہو۔ بلکہ کالج کی جن جماعتوں میں مسلمان معدود  
 اور غیر قوم کے لوگ کثرت سے ہیں وہاں مسلمانوں کی قومی فیلنگ ہمیشہ دبئی رہتی ہے  
 اور قریباً قریباً معدوم ہونیکے ہو جاتی ہے اور یہ اثر ایک غیر محسوس حالت سے طبیعت میں  
 بیٹھ جاتا ہے۔ جو لوگ انسان کی طبیعت کی حالت کو سمجھنے والے ہیں وہ اس بات کو  
 بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔ آپ نے اور میرے دوستوں نے جو اس ہال میں موجود ہیں متعدد  
 کالجوں کو دیکھا ہوگا۔ کیا وہ ان کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی ایسی ہی خوش حالت



پاتے ہیں جیسے کہ ہمارے کالج کے طالب علم اس خیال سے خوش رہتے ہیں کہ وہ اپنے قومی کالج میں پڑھتے ہیں اور اپنی قوم کے ایک گروہ کو دیکھ کر جو ان کے ساتھ پڑھتے اور رہتے ہیں قومی فخر اور فخر حاصل کرتے ہیں اور ان کی اونٹینیں ہر دم ترقی و تازہ سرسبز و شاداب ہوتی رہتی ہیں اور کیا آپ کے نزدیک اس کا اثر طبیعت انسانی پر نہیں ہوتا اور قومی فخر اور قومی ہمدردی اس سے پیدا نہیں ہوتی۔ ڈوہائی مسلمان طالب علموں سے زیادہ اس وقت تک بوڑھے ہیں جو مذہبی جوش اور قومی ہمدردی کی فیلنگ آپ انہیں پاتے ہیں کیا دوسرے کالجوں میں جہاں مسلمان اور قوموں کے ساتھ ملکر پڑھتے ہیں انہیں بھی یہی جوش اور یہی قومی فیلنگ پاتے ہیں۔ یہ ایک ادنیٰ نمونہ اس تربیت کا ہے جس کا میں نے ابھی ذکر کیا یہی نشان قومی ترقی کا ہے اور اسی قسم کی تعلیم سے قوم قوم بنتی ہے **وَالشَّهَادَةُ بِاللّٰهِ اِنَّ هٰذَا لَهَوَ الْحَقِّ الْمُبِينِ**۔

اب رہا مسئلہ تعلیم کا جسکی نسبت میں کہتا ہوں کہ اب تک جو کچھ ہوا ہے وہ محض ناکافی ہے۔ بلکہ نہایت رنج اور افسوس کے قابل ہے۔ اسکی زیادہ تشریح کرنے کی مجھے کچھ ضرورت نہیں ہے۔ اسی حال میں سید محمد محمود نے ابتداء تقریر یونیورسٹیوں سے زمانہ حال تک کی تحصیل علوم و فنون انگریزی میں مسلمانوں کا جو حال رہا ہے اوسپر لکچر دیا ہے۔ ڈوہائی گرام کے نقشے انھوں نے سب کے سامنے رکھے ہیں جس سے ہر شخص آنکھ سے دیکھ سکتا تھا کہ ہمارے ہوطن ہندو بھائیوں کی تعلیم کی شاخ ہر ایک یونیورسٹی میں سرِ فلک کشیدہ ہے اور مسلمانوں کی تعلیم کی شاخ سرنگوں بزمین اُفتادہ۔



کیا اس سے زیادہ دل دکھانیوالا نقشہ مجھان قوم کے خیال میں گذر سکتا ہے۔  
 کیا اسکی کوئی اور نظیر اس سے زیادہ رنج و دکھی جاسکتی ہے۔ اگر اعداد میں اسکا  
 حال پوچھو تو یونیورسٹی کی تعلیم میں ہندوؤں کے مقابل میں مسلمانوں کی تعلیم کا حال  
 اس طرح پر ہے۔ کلکتہ یونیورسٹی میں فیصدی سوا چار۔ الہ آباد یونیورسٹی میں فیصدی  
 نو سے کچھ زیادہ۔ مدراس یونیورسٹی میں فیصدی پون سے بھی کم۔ بمبئی یونیورسٹی  
 میں فیصدی پونے دو۔ پنجاب یونیورسٹی میں اٹھائیس سے کچھ زیادہ۔ اور مجموعہ  
 یونیورسٹیوں میں فیصدی سوا چار سے کچھ کم۔

اگرچہ میں ہوتے اپنے زندہ دل پنجابی بھائیوں کو مبارکباد دیتا ہوں کہ انکی تعلیمی حالت  
 بلحاظ یونیورسٹی کی تعلیم کے اور صوبوں سے اچھی ہے مگر اسی کے ساتھ میں یہ بھی کہوں گا  
 کہ پنجاب میں مسلمانوں کی آبادی بہت زیادہ ہے اگر پنجاب کے مسلمان باشندے یونیورسٹی کی  
 تعلیم میں اپنے ہندو بھائیوں سے سوا یا ڈیوڑھا حصہ نہ لیں تو انکی نسبت یہ نہیں  
 کہا جاسکتا کہ انھوں نے تعلیم میں ترقی کی ہے۔

جناب صدر انجمن۔ ایک بہت بڑی غلطی چلی آتی ہے جب اندازہ مسلمانوں کی  
 تعلیم کا بلحاظ پاپولیشن کے کیا جاتا ہے۔ ہندوؤں کے ساتھ ان قوموں کو بھی شامل  
 کیا جاتا ہے جنکا نام ہندو شاستر میں شودر قرار دیا ہے اور وہ ان وحشی لوگوں کی نسل ہے  
 جنکو آریالوگوں نے شمالی ہندوستان سے آکر فتح کیا تھا ان قوموں میں ابتداء سے  
 آج تک کبھی تعلیم کا خیال بھی نہ ہوا تھا اور نہ اب تک خیال ہے بلکہ اگر میں یہ کہوں کہ انکو تعلیم دینا



جانوروں کی تعلیم دینے سے کم مشکل نہیں ہے تو بیجا ہوگا۔ پس ایسی قوموں کا جو نہایت کثرت سے ہندوستان میں موجود ہیں۔ ہندو آریا قوموں کے ساتھ پالیٹیشن میں شامکر کے ان کے مقابلہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا اوسط نکالنا ایک نہایت غلطی ہے۔

ایجوکیشن کمیشن میں بھی اسپرٹ ہوئی۔ ایجوکیشن کمیشن نے بھی چند قوموں کو ہندوؤں کے ساتھ پالیٹیشن میں شامکر کے ہندوؤں اور مسلمانوں کی تعلیم کا اوسط نکالنا غلط سمجھا اور ہندوؤں کی چند قوموں کو پالیٹیشن کی شمار سے خارج کر کے مختلف صوبوں میں مختلف نسبتوں سے تعداد ہندو اور مسلمانوں کے پالیٹیشن کی قرار دی ہے اور باعتبار پالیٹیشن کل ہندوستان کے یہ قرار دیا کہ تعلیم کے معاملہ میں پالیٹیشن کے حساب سے مسلمانوں کو ہندوؤں کا ایک چوتھائی سمجھنا چاہیے۔ میں اس رائے کو تسلیم نہیں کرتا اور میرے نزدیک ہندوؤں کی ان قوموں کی تعداد کو جن کو تعلیم سے تعلق ہے مسلمانوں کی تعداد کے برابر سمجھنا چاہیے۔ لیکن اگر میں اس رائے کو چھوڑ دوں اور مسلمانوں کے پالیٹیشن چارم تسلیم کروں تو بھی مسلمانوں کی تعلیم کا نہایت خراب نتیجہ نکلتا ہے۔

یونیورسٹی الہ آباد سے ۴۴۰ ہندو گریجویٹ ہوئے ہیں اور مسلمان بحساب تیرہ فیصدی ۶۴۱۱ ہونے چاہیے تھے مگر خوش قسمتی سے ۷۹۷ ہیں۔ اس خوش قسمتی کو خواہ تم ان چند مسلمانوں کی کوشش کا نتیجہ سمجھو جو بیس برس سے مسلمانوں کی ترقی پر کوشش کر رہے ہیں خواہ یہ کہو کہ بمقتضائے زمانہ ہے۔ لیکن اگر یہ کہو گے تو اس کا بھی جواب دینا ہوگا کہ اگر صوبہ الہ آباد میں باقضاے زمانہ ترقی ہوئی ہے تو اور صوبوں میں کیوں نہیں ہوئی۔

کتابت خانہ وقفہ مذہبیہ دیوبند



کلکتہ یونیورسٹی سے ۲۹۸۱ ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب تیس فیصدی  
 ۲۴۳۳۳۳ ہونے چاہیے تھے حالانکہ ۲۱۳۳ ہیں۔ مدراس یونیورسٹی سے ۲۶۳۳۳۳  
 ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب ۶ فیصدی ۱۰۹۳۳ ہونے چاہیے تھے حالانکہ  
 ۲۲۳۳ ہیں۔ بمبئی یونیورسٹی سے ۱۳۲۳۳۳ ہندو گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب چارم  
 ۳۵۴ ہونے چاہیے تھے حالانکہ ۲۴۳۳ ہیں۔ پنجاب یونیورسٹی سے ۲۳۳۳ ہندو  
 گریجویٹ ہوئے اور سلمان بحساب ۶۰ فیصدی ۱۶۰ ہونے چاہیے تھے حالانکہ ۶۹  
 ہیں مجموعہ یونیورسٹیوں میں ۹۷۱۵ ہندو گریجویٹ ہوئے جسکا چارم ۲۴۳۳۳۳ ہوتا  
 مگر سلمان صرف ۳۰۹ پاس ہوئے ہیں۔ پس اس سے زیادہ کیا بدتر حالت مسلمانوں کی  
 تعلیم کی ہو سکتی ہے۔ کیا ہماری قوم اسپر افسوس نہیں کرتی اور اگر کرتی ہے تو اس آفت  
 کے دور کرنے کی کیا تدبیر کرتی ہے۔

اب ہم نے جو نہایت مستعدی سے اس قومی آفت کے دور کرنے پر کمر باندھی اور محمد بن  
 اینگلو اور نیٹل کالج علیگڈھ میں قائم کیا اسکا بھی مختصر حال سن لیجئے۔ اتنے بڑے  
 عظیم الشان کام کا جیسا کہ محمد بن اینگلو اور نیٹل کالج ہے اور قومی ترقی کے جس خیال سے قائم  
 ہوا ہے اور جسکا پورا ہونا صرف قومی امداد پر منحصر تھا اسکی تکمیل کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں ہم نے  
 کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا کیونکہ روپیہ کی امداد کے بغیر اسکا پورا ہونا محالات سے تھا اس کے لئے  
 ہم نے دست گذاری ہر امیر و غریب کے سامنے دراز کیا اور اس عار کو اپنے پر گوار کیا جسکی نسبت کہا گیا کہ

بدست آہک تفتہ کردن خمیر	۵	بہ از دست دریوزہ پیش آہیر
-------------------------	---	---------------------------



اے جناب صدر انجمن - جنے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ قیامت کا عذاب  
اپنی گردن پر لیا۔ کالج کی تکمیل کے لیے - نہیں نہیں قومی ترقی کا سامان مہیا کر کے لیے  
لاٹری ڈالی - جوا کھیلا - اسپر بھی بس نہیں کیا اور اس شعر پر عمل کیا ۵

تا گنج زراز کمتر و مہتر بتانی

روسخی پیشہ کن و مطربی آموز

سوانگ بھرا - اٹیج پر کھڑے ہوئے - دوستوں نے فقیر نکا بھیس بدلا -  
بدوبکر اور مینڈا بغل میں داکر خدا کے لیے مانگا مگر قوم نے کچھ نہ سمجھا اور مقصد پورا نہوا -  
آپ دیکھتے ہیں کہ کالج کی عمارتیں ناتمام ٹری ہیں - اس عظیم الشان تعلیم کے اخراجات  
کے لیے ہمارے کافی طمانیت نہیں ہے - مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم دینے کے لیے اونکو اسکالرشپ  
اور وظائف دینے کی ضرورت ہے کیونکہ انکی حالت افلاس ایسی ہے کہ بغیر امداد کے انکی  
تعلیم نہیں ہو سکتی - ہمارے پاس کوئی کافی سرمایہ انکی امداد کا نہیں ہے -

طالب علموں کی کثرت آپ دیکھتے ہیں انکے رہنے کے لیے بورڈنگ ہوس  
کافی نہیں ہیں - ہمارے پاس سرمایہ نہیں ہے کہ ہم اور زیادہ بورڈنگ ہوس بنا سکیں -  
جسطرح اور جس حیثیت سے ہم طالب علموں کو بورڈنگ ہوس میں رکھنا اور اونکو تسلیم دینا  
چاہتے ہیں اوسط پر نہیں رکھ سکتے کیونکہ اسکے لیے روپیہ نہیں ہے - مسجد میں حسین  
ایک گروہ کثیر طالب علموں کا نماز پڑھتا ہے اور ایسی بڑی جماعت ہوتی ہے کہ شاید اور  
کسی مسجد میں ایسی جماعت نہوتی ہوگی وہ ناتمام ٹری ہے اور ہماری قوم کے لیے  
نہایت فخر کا مقام ہے کہ وہاں ایک چھپر پڑا ہوا ہے حسین نماز ہوتی ہے -



ہنے والنٹیر مقرر کیے کہ قوم سے اس کام کے پورا ہونے کو پیسہ دو پیسہ آنہ دو آنہ  
 تحصیل کریں اوسین ناکامی ہوئی۔ پھر ہنے بنی فیکٹر مقرر کیے کہ قوم سے تھوڑا تھوڑا  
 وصول کر کے روپیہ جمع کریں۔ ہمارے دوست نیاز محمد خان نے پنجاب میں  
 پھر والنٹیر سسٹم کو جگایا اب تک جو نتیجہ ہوا ہے اُسکا حال بھی سن لیجئے کہ ہمارے  
 دوست نیاز محمد خان کے مقرر کردہ والنٹیروں نے مارہمے روپیہ تحصیل کیا ہے  
 اور وہ آپکی اجازت سے اپنی کارروائی کی رپورٹ اجلاس میں پڑھیں گے۔  
 مینے ۲۹۱ بنی فیکٹر مقرر کیے جو ہر طرح پر صاحب و جاہت ہین اگر وہ قوم کے لیے  
 ایک ایک جو کی برابر بھی چاندی یا تانبہ تحصیل کرتے تو ادنیٰ درجہ سوروپیہ تک  
 ہر ایک کو جمع کر لینا کچھ مشکل نہ تھا اور اُن تیس ہزار ایک سوروپیہ جمع ہو جاتا۔ مگر ادنیٰ  
 کارروائی کا یہ نتیجہ ہے کہ اسوقت تک صرف ایک ہزار سات روپیہ فراہم ہوا ہے۔  
 جناب صدر انجمن یہ نہ خیال کیا جاوے کہ قوم کی مفلسی اس ناکامی کا باعث  
 ہے کیونکہ ایک چار آنہ کا مزدور بھی ایک آنہ یا دو پیسے قومی کام کے لیے دے سکتا ہے  
 اور اتنے ہی میں ہم لاکھوں روپیہ قوم کے لیے جمع کر سکتے ہین مگر قوم میں قومی جوش  
 نہیں ہے اور اسلئے وہ اُس محنت کو جو اسطرح پر قوم کے لیے روپیہ جمع کرنے میں  
 ہوتی ہے گوارا نہیں کرتی۔

جناب صدر انجمن۔ آپ یہ فرمائے گا کہ میں قوم کے اُن فیاض لوگوں کی  
 جنھوں نے ہزار ہا روپیہ اس کام کے لیے عطا کیا ناشکری کرتا ہوں۔ بلکہ میں قوم



کے فیاض بزرگوں اور قومی سرداروں کا دل سے شکر گزار ہوں جنہوں نے ہزار ہا روپیہ سے کالج کی اور قومی تعلیم کی مدد کی۔ علی الخصوص حضور عالی نظام حمید آباد دم سلطنت کا جسکی بے مثل فیاضی سے یہ قومی مدرسہ اس خوبی سے چل رہا ہے۔ امین اپنی قوم کے اور اپنے چند ہوموطن ہندو بھائیوں کے اور یورپین دوستوں کے اُن فیاض بزرگوں کا بھی دل سے شکر کرتا ہوں جسکی فیاضی سے ایسا عجیب کام جیسا کہ یہ کالج ہے جہاں تک تعمیر ہوا ہے جسکی نظیر تمام ہندوستان میں موجود نہیں ہے۔ بلاشبہ اس مدرسہ کا استقدر تعمیر ہو جانا عجائب روزگار میں گنا جاتا ہے اور یہ جو کچھ ظور ہوا ہے ہماری قوم کے فیاض بزرگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ مگر میں قوم کی شکایت اسوجہ سے کرتا ہوں کہ اگر اُن فیاض لوگوں کی تعداد کو جنہوں نے کالج کی مدد کی ہے قوم کی اس تعداد سے مقابلہ کیا جاوے جو اب تک اسکی امداد میں شریک نہیں ہوئے اور جنکو بقدر اپنی حیثیت کے کالج کی مدد کرنا ضرورت تھی تو ایسی نسبت نکلیگی کہ کسوا عشریہ سے بھی اوسکا بیان کرنا مشکل ہو جاوے گا۔ پس یہ جو کچھ ہوا فیاض لوگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے مگر قوم کو من حیث القوم جو کچھ کرنا ضرورت تھا وہ قوم نے نہیں کیا اور نہ قوم کے بزرگوں نے ایسا طریقہ اختیار کیا جس سے قوم کو من حیث القوم مدد کرنے کا موقع ملتا۔ پس میری شکایت قوم کے اُن بزرگوں سے ہے جنکو ایسا طریقہ اختیار کرنا ضرورت تھا جس سے قوم کو من حیث القوم مدد کرنے کا موقع ملتا۔

اے جناب صدر انجمن مین نے اپنی دانست میں اپنے دعویٰ کو بخوبی



ثابت کر دیا ہے کہ قوم کی حالت تعلیم نہایت ناچیز درجہ پر اور محض ناکافی ہے اور اسکو  
 اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر پہونچانے کا تمام ہندوستان میں کوئی پورا سامان نہیں ہے  
 اور بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہونے کے نہ قوم قوم بن سکتی ہے اور نہ قوم کو کوئی عزت  
 حاصل ہو سکتی ہے۔ پس اگر قوم اس پر متوجہ نہ ہو اور اس کے لئے اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کا  
 متفقہ کوشش سے انتظام نہ کرے تو اس کا صاف نتیجہ یہ ہے کہ ترقی حالت مسلمانان سے بالکل  
 مایوس ہو جانا چاہئے اگر کچھ سہارا ہوتا ہے تو حضرت یعقوب علیہ السلام کے قول سے  
 ہوتا ہے جبکہ انہوں نے اپنے بیٹوں سے کہا لا یتأسوا من روح اللہ انہ لا یأس  
 من روح اللہ الا القوم الکافرون۔

اے جناب صدر انجمن اور اے ہماری قوم کے بزرگو۔ جو اس وقت اس بڑے  
 ہال میں صرف قومی بھلائی کے ارادہ سے جمع ہو مجھ کو معاف کیجئے کہ میں آپ  
 سب صاحبو سے ایک سوال کرتا ہوں کہ محمدن اینگلو اور نیل کالج جس درجہ تک  
 کیا بحیثیت تعمیر عمارات اور کیا بحیثیت تعلیم و تربیت مسلمانان پہونچ گیا ہے اگر تم  
 اسکی پروا نہ کرو تو موجودہ حالت میں کوئی دوسرا انسٹیٹیوشن کسی شہر و قریہ میں قیام  
 کر کے اس درجہ تک پہونچا سکتے ہو۔ اگر بالفرض اس درجہ تک پہونچا بھی دو تو وہی  
 کر دو گے جو ہو چکا ہے اور نتیجہ یہ ہو گا کہ یہ بھی نا تمام اور وہ بھی نا تمام۔ لیکن اسے دیکھو  
 جو شکلات مجھ کو اس کالج کے اس درجہ تک پہونچانے میں پیش آئی ہیں اور وہ مائیات  
 غیبی جو اتفاقات زمانہ سے اس کالج کو اس درجہ پر پہونچانے میں مجھ کو ملی ہیں اور یہ لحاظ



کر کے مین کہہ سکتا ہوں کہ کسی جدید انسٹیٹیوشن کو اس درجہ تک پہنچنا سخت مشکل کام ہے مگر وہ پورا نہیں ہوا پس تمام کو متفقہ کوشش سے اسکو پورا کرنا لازم ہے کیونکہ اس وقت تمام ہندوستان مین قوم کے ذہن ان ہونہار بچوں کو اعلیٰ درجہ تسلیم و تربیت تک پہنچانے کا اور کوئی ذریعہ نہیں ہے۔

مین خوب جانتا ہوں اور میرے کانوں نے سنا ہے اور میری آنکھوں نے تحریرات کو دیکھا ہے کہ جب مین قوم سے چاہتا ہوں کہ متفقہ کوشش سے اسکو پورا کر دو میرے اس کہنے کو لوگ خود غرضی پر محمول کرتے ہیں۔ اے دوستو اگر میری غرض قوم کی بھلائی اور قوم کی ترقی ہے تو کیوں تم اوسین معاون اور مددگار نہیں ہوتے۔ اگر میری غرض اسین نام آوری ہے وَمَا اَبْرَأُ نَفْسِي اِلَّا النَّفْسَ بَاغِيَةً بِالسُّوءِ وَالْاَمَّا مَرْجَمٍ يَتَنَبَّأُ تَوَابَتِهِ اسکا بھکوا فسوس ہے۔ لیکن اے قوم یاد رکھو کہ اس کام کے ناتمام رہ جانے مین اور کالج کے ویران ہو جانے مین اور ہمارے طالب علموں کی بیکہ خیر گاہ ہو جائے مین تمہاری نہ تم مین سے کسی ایک کی بلکہ قوم کی قوم کی بدنامی اور ذلت اس سے بہت زیادہ ہوگی جتنی کہ اس کے پورا ہو جانے مین کسی کو میری خیالی ناموری کا افسوس ہو۔

جناب صدر انجمن۔ مین اقرار کرتا ہوں اور دل سے اس پر یقین رکھتا ہوں کہ ایک مدرسہ کا ہونا تمام ہندوستان کے لئے کافی نہیں ہے۔ بلکہ جس قدر مدرسے یونیورسٹیوں کے متعلق اس وقت انگلیش اسکالرشپ ایرلینڈ مین موجود ہیں اس سے



زیادہ تعداد کے مدرسے ہندوستان میں ہونے چاہئیں مگر یہ کہتا ہوں کہ جو کام پھلے  
 شروع ہو گیا ہے اور ایسے درجہ تک پہنچ گیا ہے جس کا خیال بھی نہیں ہو سکتا تھا  
 قوم کی تمام قوتیں متفق ہو کر اول اس کو پورا کروا اسکے بعد ویسا ہی کام دوسری جگہ شروع  
 کرو اور متفقہ کوشش سے اس کو پورا کر دو پھر تیسرا کام شروع کرو۔ علیٰ ہذا القیاس۔ اگر ایسا  
 نہ کیا جاوے گا تو سب کام ادھور رہے اور ناقص رہ جائیں گے اور کوئی بھی پورا نہ ہو گا اور  
 قوم کو شاید نقصان پہنچے گا۔ اگر میری ان معروضات میں کچھ اصلیت اور حقیقت ہے  
 تو قوم سے میری درخواست ہے کہ اپنی قوت کو متفق کر کے اس کو پورا کریں۔ قوم بلاشبہ  
 مفلس ہے مگر ایسی مفلس نہیں ہے کہ متفق ہو کر بھی قوم کی ضروریات کو انجام نہ دے سکے۔  
 اگر قوم کوشش کرے اور لجاؤ آ یا دی کے فی شخص ایک روپیہ اوسط کے حساب سے  
 وصول کرے تو کئی کروڑ روپیہ فراہم ہوتا ہے اور متعدد مدرسے مثل ایسے مدرسہ کے  
 ہندوستان میں قائم ہو سکتے ہیں۔ پنجاب اور شمال مغربی اضلاع اور اودھ سے اگر اس  
 حساب سے روپیہ فراہم کیا جاوے تو ہر ایک صوبہ میں اس کی مانند مدرسے قائم ہو سکتے  
 ہیں۔ ان قوم کی توجہ اور قوم میں جو محب قوم ہیں ان کی سعی و کوشش درکار ہے۔  
 ہمارے کالج کے چند طالب علموں نے ایک کمیٹی بنام القرض قائم کی ہے انہوں نے  
 عہد کیا ہے کہ جب تک وہ زندہ ہیں کالج کے پورا کرنے اور قوم کو ترقی دینے میں کوشش  
 کرتے رہیں گے اور وہ بقدر اپنی حیثیت کے کامیاب بھی ہوں گے ہیں۔ کیا ہماری قوم کے  
 بزرگوں کا یہ فرض نہیں ہے کہ وہ خدا کے سامنے ایسا ہی عہد کر کے اس کالج کے پورا کرنے اور



قوم کی ترقی میں بدل مصروف ہوں۔

جناب صدر انجمن۔ خدانے اپنی تمام مخلوق کو ایک ہی اصول پر پیدا کیا ہے۔ آپ ایک نہایت خوبصورت سبز و شاداب درخت کو دیکھتے ہیں کہ خشک ہونا شروع ہوتا ہے وہی زمین ہوتی ہے صمیم وہ پیدا ہوا ہے۔ وہی آسمان کا پانی اوسکو سپینچتا ہے۔ وہی سوج کی کرین بخوادسکو قوت پہونچاتی تھیں موجود ہوتی ہیں۔ وہی ہوا سے محیط اوسکے سبز رکھنے کو چلتی رہتی ہے۔ مگر اوسکی اندرونی حالت ایسی خراب ہو جاتی ہے کہ اوسمیں جذبہ مٹنے کی قوت رہتی ہے نہ دفع مضار کی۔ اور نہ تغذیہ حاصل کرنے کی۔ پھر رفتہ رفتہ سوکھ جاتا ہے اور آگ کی بھٹی کا ایندھن ہوتا ہے۔ ہماری قوم کا بھی حال ہو گیا ہے تو اسے اندرونی جو ذریعہ ترقی ہیں معدوم ہوتے جاتے ہیں۔ جو رہے ہیں وہ بھی چند روز میں معدوم ہو جائیں گے اسے افسوس اوس دن پہنچے کہ وہ بھٹی میں ڈالے جائیں گے قابل ہوں۔

جناب صدر انجمن۔ لوگ کہتے ہیں کہ اعلیٰ تعلیم کا نتیجہ کیا ہے۔ اب بھی جس قدر بی اے اور ایم اے موجود ہیں انکو بھی تو کمری نہیں ملتی پھر اور جو بی اے اور ایم اے ہو جائیں گے وہ کیا کریں گے اور اونسے قومی ترقی کیا ہوگی۔

اول تو میں یہ کہوں گا کہ اسوقت تک مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کا وجود نہیں ہے۔

یونیورسٹیوں سے بی اے اور ایم اے ہو جانا اول تو اعلیٰ درجہ کی تعلیم نہیں ہے اور پھر اس پر زیادہ افسوس یہ ہے کہ بولیافت بنگالی بی اے اور ایم اے کو حاصل ہوتی ہے وہ پسمندی سے مسلمان بی اے اور ایم اے کو حاصل نہیں ہوتی۔ کیا آپ ہلکو کوئی ایسا



مسلمان بتا سکتے ہیں جس میں ایسی لیاقت ہو کہ اگر مسلمانوں کی طرف سے کوئی انگریزی اخبار جاری ہو تو اس لیاقت سے اڈیٹری کر سکے کہ اس کے لکھے ہوئے مضامین کو۔ اس کی عبارت کو۔ اس کی طرز تحریر کو۔ انگریز پسند کریں اور اون پر اثر ڈالے اور انگریزوں کو اس کے پڑھنے کا شوق ہو اور مسلمانوں کے مقاصد اس سے پورے ہو سکیں۔ صد افسوس میری صاف کوئی پروجین نہایت دلسوزی سے کہتا ہوں میرے دوست مجھ کو معاف کریں گے۔ کہ جو مسلمان ولایت میں بھی تعلیم پا کر آئے ہیں وہ بھی قوم کے لئے اپنے ساتھ علوم و فنون و لٹریچر کی کیا چیز لائے ہیں

علاوہ اسکے بڑی نا فہمی کا کام ہو گا اگر تمام بی اے اور ایم اے صرف سرکاری نوکری کی غرض سے پڑھیں اور اپنی یہودی کو صرف سرکاری ملازمت پر منحصر کریں کیونکہ وہ خوب جانتے ہیں کہ ہر ایک بی اے اور ایم اے کو سرکاری نوکریاں ملنی محالات سے ہیں۔ مگر میں کہوں گا کہ سرکاری نوکری کا خیال پیدا ہونے اور اوس پر اپنے تئیں منحصر کرنے کا سبب بھی ہے کہ ان کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل نہیں ہے۔ ان کو ایسی لیاقت پیدا نہیں ہوتی کہ وہ اپنے قوت بازو سے کچھ کر سکیں۔ اس لئے ہمت ہارے ہوئے ہیں اور سرکاری ملازمت جو ادنیٰ درجہ زندگی کا ہے اور جس میں صرف بی اے اور ایم اے کے نام سے فروخت ہو سکتے ہیں وہ بڑے ہیں۔ ابھی ہمارے کلج کے پروفیسر بابو جادو بہب چندر چکرورتی نے میتھی میٹکس میں ایک چھوٹی سی کتاب لکھی ہے جو یونیورسٹی کے کورس میں بھی داخل نہیں ہے مگر ان کو اب تک چار سو روپیہ ماہواری کے قریب اس کی کاپی رائٹ کا ملتا رہا ہے اور



معلوم نہیں کہ کب تک ملتاریگا۔

انگریزی خوان طالب علموں کو جو پختہ تلاش روزگار کے اور کچھ نہیں سوچتا اور اپنی قوت بازو سے کوئی دوسرا کام کرنا اور ان کے خیال میں نہیں آتا اس کا سبب یہ ہے کہ تعلیم کے ساتھ تربیت نہیں ہوتی اور جیتا کہ یہ دونوں چیزیں ساتھ نہ طیں اوس وقت دنیاوی امور میں کامیابی نہیں ہو سکتی۔ وہ محنت کے عادی نہیں ہیں اپنے گھر کو چھوڑنا اونکو۔ اور ان کے والدین یا مرثیوں کو از حد شاق گذرتا ہے۔ تجارت کے مقاصد کے لئے اونکو غیر ملک کا سفر کرنا دنیا سے کوچ کرنی کی براہ معلوم ہوتا ہے۔ راست بازی۔ کفایت شعاری۔ ملک کوئی کام کرنے کی عادت اون میں نہیں ہے۔ لفاق۔ آپ ہی کے حسد۔ ضد مضا۔ اور ان کے خیر میں ہے۔ سٹیٹ میں ملنے کے اصول کا اونکو خیال نہیں ہے اس لئے متفق ہو کر کسی کام کے کر نیکی اون میں استعداد نہیں ہے۔ صرف کٹری تعلیم سے یہ لیاقت پیدا نہیں ہوتی۔

یونیورسٹی کی تعلیم کی ایسی مثال ہے کہ ایک آن گٹر تھر کولیکٹور کے ڈول میں بناوے مگر اوس پر پالش پاچک دیکھ ہونی جس سے لوگ اوسکو پسند کریں یا اوسکے خواہان ہوں صرف تربیت سے ہوتی ہے۔ یہ تربیت اگر بچپن سے ہو تو زیادہ موثر ہوتی ہے۔ بڑے ہونیکے بعد جیتا نہایت قوی اثر نہ ہو سکتا ہے ان امور میں طبیعت موثر ہوتی ہے مگر تمام یونیورسٹیاں اور کالج اس قسم کی مطلق تربیت نہیں دیتے ہیں مدرستہ العلوم علیگڑہ میں اسکا خیال کیا گیا ہے اور کچھ کچھ نتیجہ بھی حاصل ہو چلا ہے مگر یہ نہیں کہہ سکتا کہ جیسا چاہئے وہ مقصد پورا پورا حاصل ہو گیا ہے۔ جبکہ اعلیٰ تعلیم دینے میں یہ مشکلات



ہیں تو کیونکر ہماری قوم کے بزرگ یہ خیال کرتے ہیں کہ ہم چھوٹے چھوٹے اسکول یا معمولی کالج قائم کرنے سے قوم کے بچوں کو اعلیٰ تعلیم دے لیں گے اور قوم کو اعلیٰ درجہ تعلیم و تربیت پر پہنچا دیں گے۔

لفظ تربیت بھی تشریح کا محتاج ہے اب ہم سمجھاتے ہیں کہ مسلمانوں کی تربیت سے ہماری کیا مراد ہے۔

سب سے اول ہمارا یہ مقصد ہے کہ مسلمانوں میں نیشنلسٹی یعنی قومیت اور قومی اتحاد اور قومی ہمدردی جو اول سیڑھی قومی ترقی کی ہے قائم رہے۔ اس کے لئے ہمارا کیا کرنا ہے سب سے مقدم یہ کرنا ہے کہ وہ مسلمان زمین اور مذہب اسلام کی حقیقت اور نکلے مول میں قائم رہے اور اس لئے ضرور ہے کہ ہم انگریزی تعلیم کے ساتھ ان کو مذہبی تعلیم بھی دیں اور عقاید مذہبی ان کو سکھادیں۔ اور جہاں تک ممکن ہو ان کو فرائض مذہبی کا پابند رکھیں تاریخ اسلام اور مذہب اسلام کے شیوع سے جس کے سبب کل جزیرہ عرب کے باشندے لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ بول اٹھے ان کو آگاہ کریں۔

اوس کے بعد ان کو اخوت اسلامی کا سبق دیں۔ بتلاویں کہ اخوت اسلامی کیا چیز ہے جو انسانی اخوت سے بھی بہت زیادہ مستحکم ہے۔ اس اخوت میں کیا خوبی اور عمدگی اور تمام اخوتوں پر فوق تھا جس کے سبب سے خدا نے اپنا احسان ہم پر جتایا اور فرمایا کہ الْف بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلْفَ بَيْنَهُمْ۔



پھر ہکو اپنی قومیت قائم رکھنے کے لئے عربی زبان کی بھی جو ہمارے بزرگوں اور ہمارے  
 پاک مذہب کی زبان ہے۔ جس قدر ہو سکے تسلیم دینا ہے۔ کم سے کم یہ کہ فارسی  
 زبان ہی سکھا دیں تاکہ قومیت کا اثر اون میں پایا جاوے۔ انگریزی تعلیم کے سبب اونہیں  
 سے قومیت معدوم نہ ہونے پاوے۔

پھر ہکو اون میں قومی ہمدردی پیدا کرنی ہے قومی ہمدردی کا پیدا ہونا بچہ اسکے کہ غول کے  
 غول سلمان بچوں کو ہم ایک جگہ جمع کریں وہ سب ملکہ ایک جگہ رہیں۔ ایک جگہ پڑھیں  
 اور ایک ساتھ کھاویں۔ ناممکن ہے۔ اس مطلب کے لئے ہکو ایک بڑا بورڈنگ ہوس  
 بنائے جس میں کم سے کم ایک ہزار طالب علم کالج کلاسوں کے رہ سکیں۔ اونہیں باہمی اخوت ہو  
 اور ماجاے بھائی مہدی اون میں پیدا ہوا گرہنے اپنے بچوں میں اس طرح اخوت اور قومی  
 ہمدردی کا جوش پیدا نہیں کیا تو آپ یقین جانئے کہ نہ قوم قوم بن سکتی ہے اور نہ قوم کو ترقی  
 ہو سکتی ہے۔ اور نہ قوم کو قومی عزت کا درجہ حاصل ہو سکتا ہے۔

کتبخانہ وقف مہدیہ میوٹو

پھر ہمیں اونکو اس طرح پر رکھنا ہے کہ وہ مردہ دل نہ ہونے پاویں اور اونکی دلی انگلیں  
 ٹھنڈی نہ پڑنے پاویں۔ اونکی جرات و ہمت کسی کام کرنے کی گھٹنے نہ پاوے۔ بلکہ روز بروز  
 دھڑکتی جاوے۔ اس مطلب کے لئے اور اونکی صحت جسمانی قائم رکھنے کے لئے ہکو اونکے لئے  
 کیلون اور جسمانی ورزشوں کا سامان مہیا کرنا ہے تاکہ جو ضعیف القوی ہیں اونکی صحت  
 محفوظ رہے۔ اور جو طاقتور ہیں اون میں زیادہ طاقت آوے۔ اونکی ترقی تعلیم کے لئے  
 سوشیان اور کلب قائم کرنے ہیں جس میں اونکو اپنی علمی ورزش کا موقع ملے۔



پھر ہکوا کے اخلاق کی درستی پر متوجہ ہونا ہے اور انہیں نیکی اور راست بازی سچائی اور دوستوں سے سچی دوستی کی فیلنگ پیدا کرنی ہے۔ اس مقصد کے لئے ہکو نصیحت سے زیادہ ان کے گرد ایسے اسباب پیدا کرنے ہیں اور ان کے آس پاس ایسے بزرگ و نیک بزرگوں کا جمع کرنا ہے جن کے سبب سے اور جنکی صحبت سے انکی طبیعت نیکی اور نیکدلی کی طرف مایل ہو اور گویا اخلاق حمیدہ انکی طبیعت ثانیہ ہو جاوے۔ اے دوستو غور کرو کہ یہ کس قدر ضروری اور کتنے بڑے کام ہیں جو بغیر قومی متفقہ کوشش کے انجام نہیں پاسکتے۔ پس کس قدر افسوس اور ایاوسی کا مقام ہے اگر قوم ان امور کے انجام پر اپنی متفقہ کوشش کو صاف نہ کرے۔

جناب صدر انجمن۔ یہ نقشہ تعلیم کا جو میں نے آپ کے سامنے کھینچا جب اسطرح قوم کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم ہو تو قومی ترقی ہو سکتی ہے اور ایسی ہی تعلیم پر میں نے قوم کی ترقی کو منحصر کیا ہے مگر یہ بھی پہلی سیڑھی قومی ترقی کی ہے اور قومی ترقی کا حامل ہونا ابھی دور ہے اگر اس کثرت سے جیسے کہ کھچڑی مین چانول اس قسم کے تعلیم یافتہ ہماری قوم میں پیدا ہو جاویں گے تو وہ قومی ترقی کے لئے مادہ یا بیوی ہونگے جسے توقع ہوگی کہ رفتہ رفتہ قومی ترقی کی صورت پکڑ جاوے۔ ہملوگ قومی ترقی کی جو تدبیر میں سوچتے ہیں مثل اون اندھون کے ہیں جو ٹول کر باقی کی صورت جانا چاہتے تھے۔ ہر ایک نے اوس عظیم الجثہ جانور کے مختلف اعضا کو ٹولا اور رہنے اوسکی مختلف صورت بیان کی۔ اسطرح ہم نے اس عظیم الشان قوت کو ٹولا ہے جسکو قومی ترقی کہتے ہیں اور مختلف طرح پر اوسکو سمجھا دیا۔



مگر یہ ہمارے بچے جو سطح پر تعلیم باجا دینگے جنہیں اتحاد اور نیکدلی - قومی ہمدردی کوٹ کوٹ کر  
 بھری ہوگی۔ اسی کے ساتھ انکی آنکھیں کھلی ہوئی اور دل روشن ہوگا وہ دیکھیں گے اور  
 سمجھیں گے کہ قومی ترقی کے کیا اسباب ہوتے ہیں۔ اگلی قوموں نے کسطرح پر ترقی کی ہے  
 ترقی یافتہ قوموں کا کسطرح منزل ہوتا ہے اور وہ کسطرح او بھر سکتی ہیں۔ ہماری قوم کی کیلٹ  
 ہے اور کسطرح وہ پھر زندہ ہو سکتی ہے ہکڑا سکے زندہ کر نیکے لیے کیا کرنا ہے اور مردہ قوم کو زندہ  
 کر نیکے لیے کمانے تریاق لانا ہے۔ غرضکہ انہیں اس قسم کا مادہ ہوگا جو قومی ترقی کو پھر اپنی  
 قوم میں لاسکین گے۔ پس اسے دوستو اگر تم اس تدبیر پر متفق نہیں ہو اور تنفقہ کو شش  
 اپنی قوم کی ترقی کے لیے کرنی نہیں چاہتے ہو تو تمکو بھی اور ہکڑو بھی صبر کرنا چاہیے اور  
 یہ سمجھ لینا چاہیے کہ اب از جو رفتہ و تیر از کمان جہتہ باز نمی آید۔ مرڈ اور گلو سٹرو ذلیل ہو  
 یہی خدا کی مرضی ہے انا للہ وانا الیکہ راجعون۔ اور اے میرے عزیز طالب علمو  
 جو اس ال میں جمع ہو اور اس مدرسہ میں تعلیم پاتے ہو اگر تم اپنے تئیں ایسا بنانا نہیں چاہتے  
 جسکی مینے تم سے توقع کی ہے تو تم بھی وہیں جاؤ جہاں تمہاری قوم جانوالی ہے۔  
 افسوس یہ ہے کہ ہماری روح تمہارے اور تمہاری قوم کے لیے ردیا کرے گی۔ واللہ  
 درمن قال ع کہ نتوان کرد با تقدیر پیکار۔

ایک بہت بڑے شاعر نے راحت کے مطلب کو نہایت عمدگی سے بیان کیا ہے۔

بقدر ہر سکون راحت بود بگر تفاوت را	۵	دویدن رفتن استادش شستن خفتن مردن
------------------------------------	---	----------------------------------

مگر مجھے افسوس ہے کہ اگر قوم کی یہی حالت رہی تو بعد مردن بھی مجھے راحت نہوگی۔



نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خان بہادر اس زرولیویشن کی تائید کو کھڑے ہوئے انھوں نے اس بات کو تسلیم کر لیا کہ چھوٹے چھوٹے اسکول قائم ہونے بھی خالی منفعت سے نہیں ہیں۔ اپنی اسپیش میں اس زرولیویشن کی نہایت زور سے تائید کی جو ذیل میں مندرج ہے۔

— (۰) \* (۰) —

## اسپیش نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خان بہادر

— (۰) \* (۰) —

صاحبو۔ جس زرولیویشن کو ہمارے بزرگ عالیجناب سر سید احمد خان صاحب بہادر نے پیش کیا ہے میں اس کی تائید کرتا ہوں۔ اگر یہ زرولیویشن انھیں لفظوں سے لکھنے کے اجلاس میں پیش کیا گیا ہوتا تو میں نہیں سمجھتا کہ اس سے کوئی بھی اختلاف کرتا، اور اگر وقت یہ زرولیویشن اُن پرانے لفظوں میں پیش ہوتا تو میں اس کی تائید کرتا۔ میرے نزدیک یہ دونوں زرولیویشن باعتبار معنی اور مطلب کے ویسے ہی مختلف ہیں جیسے باعتبار عبارت اور الفاظ کے اور مجھے تعجب ہے کہ اُس زرولیویشن کا اس موقع پر ذکر ہی کیوں کیا گیا۔ بہر حال چونکہ اس زرولیویشن کے الفاظ صاف ہیں اور مطلب اس کا کھلا ہوا اور میرے نزدیک وہ نہایت صحیح اور منظوری کے لائق ہے اس لیے میں اس کی تائید کے لیے کھڑا ہوا ہوں مگر قبل اسکے کہ میں زرولیویشن کی تائید میں کچھ کہوں، مجھے بجوری یہ کہنا پڑتا ہے، کہ جناب مہموم کے اُن خیالات سے میں متفق نہیں ہوں جو اس زرولیویشن کے پیش کرتے وقت اپنے دل



کی مایوسی کی نسبت ظاہر فرمائے ہیں۔ اُنکایہ فرماناکہ ”مجھکو مسلمانوں کی ترقی اور مسلمانوں کی  
 قوم کو دنیا میں ایک معزز قوم ہونی سے بالکل مایوسی ہے“ اور اُسکے ثبوت میں یہ کہنا کہ  
 ”اس امر میں کوشش کرتے کرتے تین قرن گزر گئے“ اور کچھ نہیں ہوا، چھتیس برس سے  
 اسی کوشش میں سرگردانی ہے، اور پھر کولو کے پل کی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ وہیں ہیں جہاں تھے،  
 گو بلحاظ ادنیٰ دلی خواہش کے صحیح ہو مگر میں اسے تسلیم نہیں کرتا۔ مدرستہ العلوم کے  
 قائم کرنے اور اس درجہ تک پہنچانے میں جو کچھ کامیابی اُنکو ہوئی ہے وہ دل شکن نہیں  
 بلکہ دل خوش کن ہے۔ اور نہ صرف یہ میری ہی خیال ہے، بلکہ ہر ایک شخص جو اس مدرسہ  
 کی تاریخ سے واقف ہے۔ اور جس نے اس کالج کو دیکھا ہے، اور فرمانروائے ہند سے لیکر  
 ضلع کے حاکم تک، جسکو یہاں آنے کا اتفاق ہوا ہے سب سید صاحب کی کامیابی  
 پر حیرت ظاہر کی ہے، اور قوم کو مبارکباد دی ہے۔ اور اسوقت اگر آپ کو سید صاحب کی کامیابی  
 اور قوم کی مدد اور فیاضی کی شہادت چاہیے تو اس قومی گھر کو ملاحظہ کیجئے کہ اسکے ہر درویش  
 اور اسکی ہرمت اور ہر گوشہ سے کامیابی کی آواز آرہی ہے۔ ذرا اس ہال کو آنکھ اٹھا کر  
 دیکھئے کہ ہمارے سر پر کتنے بزرگ بیٹھے ہوئے فرما رہے ہیں کہ ہم ہیں اسکے بنانیوالے اور  
 سید کی مدد دینے والے۔ پھر بوڑنگ ہوس کی قطاروں کی طرے جانیے اسکے  
 ہر دروازہ پر کوئی نہ کوئی قومی خیر خواہ کھڑا ہوا کہہ رہا ہے کہ ہم ہیں اسکے بانی“ اور سید  
 کی اعانت کرنیوالے۔ پھر اُن بڑے اور رفیع الشان کمروں کو جا کر دیکھئے جہاں صبح کو قرآن مجید  
 پڑایا جاتا ہے، اور کالج کلاس کی تعلیم ہوتی ہے، وہاں آپ سر آسمان جاہ امیر کبر حیدر آباد



کو یہ کہتا ہوا پاؤں گئے کہ ہم نے اتنے دور دراز فاصلہ سے سرسید کی آواز سنی اور ادنیٰ  
 مدد کی۔ اس کے بعد وائنگ ٹال کی طرف توجہ فرمائیے وہ ان آپ گریٹ مسٹر لار جنگ مرحوم  
 کو کھڑا دیکھیں گے کہ وہ فرما رہے ہیں کہ میں ہوں اسکا حامی اور اپنے سرسید کی کوششوں  
 کا قیام کر نیوالا۔ پھر نظام میوزیم کی طرف جائیے تو اس کے ہر در دیوار سے یہ آواز سنئے گا  
 کہ دکن کے بادشاہ اور مسلمانوں کے سر تاج نے سرسید کے درد کو سنا اور  
 اسکا حامی اور مددگار ہوا وہ ہی سرسید کی التجا کا سنے والا اور اس قومی گھر کا قائم  
 رکھنے والا۔ پھر احاطہ کی دیوار کو دیکھئے وہ ان سینکڑوں مسلمان صفت باندھے ہوئے گھر  
 کہہ رہے ہیں کہ ہم میں اپنی قوم کے ہی خواہ اور اس قومی کام میں سرسید کا ساتھ  
 دینے والے، اور نہ صرف مسلمانوں کو ہی آپ ایسا کہنا اور مدد دینے والا پاؤں گئے بلکہ بہت  
 نیک دل یورپین اور ہندو بھی آپ کو سرسید صاحب کی کامیابی کے شاہد اور اپنی  
 فیاضی کے ثابت کر نیوالے ملین گے۔ غرض کہ اس کالج کے باہر یا بھیت پر اوپر یا نیچے کچھان  
 دیکھئے اور اس کی کسی چیز کو، در ہو یا دیوار، چھت ہو یا فرش، باغ ہو یا احاطہ، ملاحظہ فرمائیے  
 وہ ان آپ کو ادنیٰ کامیابی کی ایسی مضبوط شہادتیں ملین گی جنکو زمانہ کا ہاتھ بھی مٹا نہیں سکتا۔  
 باوجود ایسی شہادتوں کے میں نہیں سمجھتا کہ ہمارے بزرگ سرسید کیون قوم کی طرف سے ایسے  
 ناامید ہوتے ہیں۔ میرے نزدیک جو کام انھوں نے قوم سے لیا ہے نہ ہماری اچھی تاریخ  
 میں اس کی نظیر مل سکتی ہے نہ اس زمانہ میں کسی جگہ ہم اس کی مثال پاتے ہیں۔ بہت بڑا نمود کا کام  
 جو اس صدی میں اور انگریزی عملداری کے شروع سے اب تک، اس صوبہ میں ہوا وہ میوزیم کالج



اور جس پر اس صوبہ کے حاکم اعلیٰ برسوں تک متوجہ رہے ہیں۔ مگر اسکے لئے دو لاکھ نو ہزار روپیہ سے زیادہ جمع نہوسکا اور اوس میں بھی ایک بہت بڑی رقم لاکھ روپیہ کی صرف راجہ ایجا نگر کی دی ہوئی ہے۔ اب بمقابلہ وقعت اور رعب اور درجہ سرولیم میور صاحب بہادر لفتنٹ گورنر کے سید صاحب کی حالت کو دیکھئے کہ باعتبار درجہ کے صرف ایک ماتحت جج۔ بلحاظ دولت کے محض مفلس۔ بنظر عقاید کے مشہور زمانہ۔ بوجہ مخالفت جمہور کے خارق اجماع طرز معاشرت قوم کو نفرت دلانیوالا۔ لباس آپکا مسلمانوں کے نزدیک منشیہ بقوم کا مصداق۔ پھر اسی زمانہ میں تہذیب الاخلاق جاری۔ اور مذہبی خیالات کی اصلاح میں آپ سرگرم۔ اوسپر رقم مطلوبہ کی مقدار نہایت قلیل۔ اور مانگنے کا ڈھنگ دنیا سے نرالا **مص**

اے تو مجھ سے خوشی رکھتا ہوں

جس ادا کو آپ کی دیکھئے دل فریب، اور جس بات پر نظر کیجئے ہوش رہا

کرشمہ دامن دل میکشد کہ جا اینجاست

ز فرق تا بقدم ہر کجا کہ مے نگریم

اس ساز و سامان سے آپ چندہ جمع کر نیکے لئے آمادہ ہوئے اور وہ بھی ایسے کام کے لئے جو قوم کے نزدیک مذہب کا برباد کرنا اور جسمین شرکت گناہ کبیرہ۔ اوسپر سات یا آٹھ لاکھ روپیہ مسلمانوں کی گروہ سے نکلوانا اور ایک ایسی شانہ عمارت جو اپنی طرز میں نے مثل ہو بنا لینی اور ایک ایسے بڑے کالج کا جو کیمبرج اور اسکس فورڈ کی برابری کرے قائم کر لینا، ایک ایسی چیز جس کے خیال سے حیرت ہوتی ہے اور جس کے دیکھنے سے یہ سارا کارخانہ جادو اور طلسمات کا معلوم ہوتا ہے اور ہر شخص جس پر نظر کر نیے **مص**



ایک مے بنیم بیداری است یارب یا بخواہ

کنے لگتا ہے۔ باوجود اسکے جب بہارے قبلہ و کعبہ اپنی ناکا میانی ظاہر فرماتے ہیں اور قوم کا مٹیہ پڑھتے ہیں تو کچھ کہا نہیں جاتا۔

اے دانت زلب و لب زردان شیرین تر خندہ شیرین و سخن گفتن ازان شیرین تر

حقیقت میں اس کالج کی نسبت جیسی کوششیں سید صاحب کی شکور ہوئی ہیں اور جیسی کچھ قوم نے اونکی مدد کی ہے وہ نہایت عجیب اور نئے مثل ہے اور اس کا ثبوت، کہ ایک

مستقل مزاج انسان اپنی نیت کی سچائی۔ ارادہ کی مضبوطی۔ مزاج کی استقلالی۔ ہمت کی بلندی۔ ذاتی لیاقت۔ اور طینت کی صفائی سے کیسی مشکلین آسان کر سکتا ہے۔ اور باوجود

سخت مزاجمتوں کے قوم کے دلون کو کیسا کچھ مسخر کر سکتا ہے۔ حقیقت نہایت سچ ہے جو کچھ سہ چارلس کراسویٹ صاحب بہادر نے اس کالج کو دیکھ کر فرمایا تھا۔ کہ

”جس شخص کے پاس لاکھون روپیہ موجود ہوا اور اسکے نزدیک ایک بڑا انسٹیٹوشن قائم کرنا آسان ہے اور جو شخص ایک اعلیٰ منصب پر ممتاز ہوا اور کو کسی کام کے پورا کرنے اور اسکے واسطے

روپیہ مہیا کرنے کے لئے دوسرے شخصوں پر رعب ڈالنا کچھ مشکل نہیں ہے۔ لیکن پراویٹ شخص یعنی ایک ایسے شخص کیواسطے جسکو اس دنیا کی دولت کا ایک بڑا حصہ نصیب ہوا،

ایک ایسا کام اپنے ذمہ لینا جیسا کہ ایک بڑے مدرسہ کا قائم کرنا ہے، اور پچیس تیس برس کے عرصہ میں اس مقصد کو قریب قریب پورا کرنا جیسا کہ یہ انسٹیٹوشن پورا ہوا ہے۔

ایک نہایت دشوار اور اعلیٰ درجہ کا کام ہے، جس پر ایک شخص نازان ہو سکتا ہے۔“



صاحبو۔ میں نہیں سمجھتا کہ کسی شخص کو اس کام کے دیکھنے سے آئندہ کے لیے مایوسی ہوگی بلکہ اسے دیکھ کر اور پچھلے حالات پر خیال کر کے آئندہ کے لیے ضروری مہمت پیدا ہوگی صاحبو۔ میرے نزدیک جتنا کام ہو گیا وہ جس قدر مشکل تھا، باقی ماندہ کام کا پورا کرنا اتنا مشکل نہیں ہے۔ وہ ترقی جو قوم کے خیالات میں ہو رہی ہے، اور وہ نتائج جو یہ کالج دکھلا رہا ہے، خود اس کی تکمیل کے ضامن ہیں۔

صاحبو۔ آپ مجھے معاف فرمائیے، کہ میں نے آپ کا اتنا قیمتی وقت ضائع کیا۔ اور قبل شروع کرنے نفس مطلب کے میں نے یہ ایسی گفتگو کی۔ چونکہ ہمارے بزرگ سیدانی ناکامیابی پر ہمیشہ نالان رہتے ہیں اور رات دن اوسکار و نارویا کرتے ہیں۔ آخر کمان تک انسان برداشت کرے، اور کب تک ہمارے قوم دے قوم سنا کرے۔ ایک دن دو دن۔ کمان تک تو ہی کچھ انصاف کر۔ ع

یہ تو جلنا روز کا اسے سوزِ حیران ہو گیا

اس لیے اے میرے بزرگو مجھے رانا گیا اور میں نے بھی اپنے دل کا درد نکال دیا۔ اب میں اصل رزولوشن کی نسبت گفتگو کرتا ہوں۔

صاحبو۔ جو رزولوشن انھوں نے اس وقت پیش کیا ہے، اس کے الفاظ صاف ہیں، اور اس کے مطلب میں کچھ پیچیدگی نہیں ہے۔ سید صاحب نے اس میں دو امر پیش کیے ہیں۔ ”ایک یہ کہ جو کچھ مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کی ترقی کی نسبت اب تک ہوا ہے وہ ناکافی ہے۔“ ”دوسرے یہ کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لیے متفقہ کوشش سے انتظام کا ہونا ضروری ہے۔“



دورہ مسلمانوں کی ترقی سے مایوس ہو جانا چاہیئے، اور اسکا اصل مقصود ہے مدرسہ العلوم کا پورا کرنا۔ اسلئے مجھے ضرور ہے کہ شرح و بسط سے اسکی نسبت گفتگو کر دوں، اور اپنے خیالات پورے طور پر ظاہر کروں۔ اسلئے کہ یہ بہت بڑا مسئلہ ہے، اور نہایت مشکل، اور قوم کی نہایت توجہ کے لائق۔ اسلئے اگر آپ کا قیمتی وقت کچھ اسکے سُننے میں ضائع ہو تو آپ مجھے معاف فرماویں گے۔

صاحبو۔ اس رزلوشن کے متعلق چند باتیں تصفیہ طلب ہیں۔

اول یہ کہ ہم مسز قوم کے نام قائم رہنے اور اسکی تعداد کم ہونے پر قانع ہیں، یا ہم یہ چاہتے ہیں کہ وہ بھی دنیا کی اور معزز قوموں کی طرح ایک معزز قوم ہو۔ اور اسوقت وہ معزز سمجھی جاسکتی ہے یا نہیں۔

دوسرے یہ کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہنچنے سے اسکی ترقی سمجھی جاسکتی ہے۔

تیسرے یہ کہ اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت سے کیا مراد ہے، اور بغیر اسکے آیا مسلمان اس حالت پر جس سے قومی ترقی کی امید ہو، پہنچ سکتے ہیں یا نہیں۔

چوتھے یہ کہ مدرسہ العلوم مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم و تربیت کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمانوں کا لجن کے لئے عمدہ نمونہ ہے، یا نہیں۔

پانچویں یہ کہ اسکی تکمیل پر قوم کو متوجہ ہونا، اور متفقہ کوششوں سے انتظام کرنا قومی مقاصد کے لئے لازم ہے یا نہیں۔



پہلے امر کی نسبت میری یہ رائے ہے۔ کہ قوم کا نام قایم رہنا، اور برائے نام  
 اوسکا ہونا، اُسکے ہونے کی برابر ہے۔ اگر اسی پر ہم قانع ہیں تو ہمیں کچھ فکر کی ضرورت  
 ہی نہیں ہے۔ اسلئے کہ مسلمان خدا کی مہربانی سے گنتی میں اب بھی کم نہیں ہیں، اور نہ  
 صرف ہندوستان میں بلکہ چین، روس، اور افریقہ، میں اونکا شمار لاکھوں سے متجاوز  
 ہے۔ مگر ہم صرف اونکی تعداد پر قانع نہیں ہیں۔ بلکہ ہم اونکو دنیا کی اور معزز قوموں کے  
 موافق معزز قوم ہونا چاہتے ہیں۔ اور اس ہندوستان میں اپنی قوم کو کم سے کم، ملک  
 کی اور معزز قوموں کی برابر، دیکھنا چاہتے ہیں۔ اگرچہ جسطرح اور قوموں کا حال ہے، ہماری  
 قوم بھی شامل ہے، مختلف قسم کے حالات کے لوگوں سے۔ کوئی امیر ہے کوئی غریب،  
 کوئی دولت مند ہے کوئی مفلس، کوئی جاہل ہے کوئی عالم، مگر بہت بڑا حصہ ہماری قوم کا برخلاف  
 دوسری معزز قوموں کے جو ہمارے ہم وطن ہیں، مفلس اور ذلیل حالت میں ہے، اور  
 سوائے ایک فرقہ قلیل کے عموماً مسلمانوں کی حالت نہایت تباہ اور خراب ہے۔ لاکھوں مسلمان  
 ایسے ہیں جنکو نہ کھانیکے لئے روٹی ملتی ہے۔ نہ پہنے کو کپڑا۔ نہ کسی مجلس میں جانیکے لایق۔  
 نہ کسی حاکم سے ملنے کے قابل، اسلام کے بدنام کرنے والے، اور مسلمانوں کی ذلت کا نمونہ،  
 اور وہ فرقہ قلیل جو کسی قدر خوشحال ہے، اول تو کل مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے اوسکی  
 نسبت نہایت کم ہے۔ دوسرے نسبت اپنی اور ہم وطن قوموں کے، وہ بھی گویا ذلیل اور  
 مفلس ہیں۔ اور اونکا افلاس بمقابلہ انکے نہ صرف مال و دولت میں ہے، بلکہ ہر چیز میں،  
 خصوصاً اعلیٰ درجہ کی تعلیم میں۔ اگر آپ ہندوستان کے مختلف حصوں کا سفر کریں، اور ضلع



اور شہر دن اور قصبوں میں پھر میں، اور لمانوں کی حالت کو دوسری قوموں کی حالت سے مقابلہ  
 کریں، تو آپ کو ہر جگہ دونوں کی حالت میں فرق عظیم معلوم ہوگا۔ بنگال میں جا کر نام آور  
 قوم بنگالیوں کو دیکھئے۔ یہی میں جا کر فیاض اور بلند ہمت پارسیوں کو ملاحظہ کیجئے۔  
 دکن میں جا کر اولوالعزم مرہٹوں سے ملیئے۔ مدراس میں ذکی الطبع ہندوؤں کی کیفیت دیکھئے اور  
 پھر ہر جگہ اپنے بذنبیب بھائیوں کا اونسے مقابلہ کیجئے، تو ہر جگہ وہ فرق نظر آویگا، جو روز  
 روشن اور شب تاریک میں ہوتا ہے۔ ہر جگہ کیا بنگالی اور کیا پارسی، کیا مرہٹے اور کیا مدراسی،  
 سب میں آپ ایک جوش مستعدی اور اولوالعزمی کا پائین گے، اور ہر ایک کو زمانہ کی رفتار کے ساتھ  
 چلتا اور ترقی کرتا ہوا دیکھیں گے کالج اونسے بھرے ہوئے ملیں گے۔ کچھ یون میں وہی  
 دکھائی دینگے۔ حکومت کی کرسیوں پر آپ انھیں کو بیٹھا ہوا دیکھیں گے۔ ہائی کورٹ میں یورپین  
 ججوں کی برابر وہی بیٹھے ملیں گے۔ کونسل میں ویسٹ اور گورنر کے ساتھ ملکی معاملات  
 میں آپ انھیں کو صلاح و مشورہ دیتے ہوئے پائیں گے۔ بڑے بڑے تجارت کے کاخانوں  
 میں انھیں کی صورتیں دکھائی دینگیں۔ گورنمنٹ ہوس اور معزز مقاموں میں وہی نظر آویں گے  
 غرض کہ کوئی جگہ عزت کی ایسی نہوگی جہاں وہ نہ ملیں۔ اور کوئی ذریعہ ترقی کا ایسا نہوگا  
 جسکے حاصل کرنے میں وہ ساعی اور سرگرم نہوں۔ بمقابلہ ان کے مسلمانوں کو آپ ہر عزت  
 کے مقام سے خارج، اور ہر قسم کی ترقی کے ذریعے سے محروم دیکھیں گے۔ نہ کالجوں میں  
 انکو دیکھئے گا، نہ حکومت کی کرسیوں پر انکی صورت نظر آویگی۔ نہ ملکی انتظام میں انکی  
 آواز سنائی دے گی۔ نہ علمی مجالس میں وہ ملیں گے۔ نہ انکی ترقی کی کوئی علامت نظر پڑے گی۔



اور اگر کہیں اونکی شکل آپ دیکھیں گے بھی تو اتنی کم کہ اونکا ہونا نہونا برابر ہے۔

صاحبو۔ جو میں کہہ رہا ہوں، اوسکا تعلق جہانتک تعلیم سے تھا وہ میرے بھائی اور عزیز سیّد محمود صاحب آپ پر ثابت کر چکے، بلکہ اوسکی سچی تصویر انھوں نے آپکو دکھادی۔ اور جہانتک سرکاری ملازمت سے تعلق ہے اوسکی حالت مجھ سے سنئے۔

میرے ہاتھ میں جو کاغذات آپ دیکھتے ہیں، یہ انتخاب تمام ہندوستان کے صوبوں کی سول لسٹ کا ہے، اور وہ بھی بابت اکتوبر ۱۸۹۳ء کے، جس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ ہر صوبہ کے ہر پارٹمنٹ میں، کتنے ہندو ملازم ہیں، اور کتنے مسلمان۔ تاکہ آپکو معلوم ہو کہ وہ مسلمان جو ہندوستان کے بادشاہ تھے، اور جو بعد زوال سلطنت کے اسی انگریزی حکومت میں تمام معزز عہدوں پر مقرر تھے، اور جنکی تعداد بموجب اوس زمانہ کی سرکاری فہرستوں کے لارڈ کارنوالس کے عہد میں سرکاری ملازمت میں فیصدی ۵۷ تھی اب کس قدر کم ہے۔

ہر صوبہ کی صیغہ وار تفصیل سننا تو آپکو کلیف دینا ہے۔ مگر اسوقت کچھ مختصراً اوسکا حال بیان کرتا ہوں۔ اول صوبہ بنگال کو لیجئے وہاں کل عہدہ دارے مندرجہ گزٹ میں ایک ہزار

ایک سو نوے ہندو ہیں، اور ۱۲ مسلمان۔ ان میں بھی یہ دیکھنے کے لائق ہے کہ ۱۶

ہندو کلکٹر اور مجسٹریٹ ہیں اور مسلمان صرف ۲۔ ۲۳ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں اور مسلمان ایک۔

۲۵۳ ہندو مجسٹریٹ ہیں اور ۳ مسلمان۔ ۲۸۴ ہندو منصف ہیں اور مسلمان

پبلک ورکس میں ۱۱ ہندو ہیں اور مسلمان نہارد۔ ۱۴ ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ایک

مسلمان۔ ۵۵ ہندو سب جج ہیں اور ۷ مسلمان۔ ۱۵۵ ہندو اسٹنٹ سرجن ہیں اور



مسلمان ۶ - ۱۱ ہندو انجنیئر ہیں اور مسلمان کوئی نہیں۔ صیفہ تعمیرات میں ۱۳۷  
 ہندو ہیں اور مسلمان ۱۲۔ بمبئی پریسٹنسی کا حال اوس سے بدتر ہے۔ ۹۳۸ ہندو  
 عہدہ دارے مندرجہ گزٹ پر مامور ہیں، اور صرف ۶۲ مسلمان۔ آسٹین بھی یہ کیفیت ہے  
 کہ ۱۹۳۴ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۲ مسلمان۔ ۵۹ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں، اور ۴ مسلمان  
 ۹ ہندو اسٹنٹ کلکٹر ہیں اور ایک مسلمان۔ کشنر کے دفتر میں ۶ ہندو ہیں، مسلمان  
 کوئی نہیں۔ پوسٹ آفس کے علاقہ میں ۶۵ ہندو ہیں اور ۲ مسلمان۔ علاقہ عدالت میں  
 ۱۷۲ ہندو ہیں اور ۳۴ مسلمان۔ آسٹین ذرا اس امر کو غور سے ملاحظہ فرمائیے کہ ۱۲۵  
 سب آرڈینٹ جج ہندو ہیں اور مسلمان صرف ایک۔ علاقہ طبابت میں ۸ ہندو  
 سول سرجن ہیں، مسلمان کوئی نہیں۔ اور ۳۴ ہندو اسٹنٹ سرجن ہیں اور  
 مسلمان ایک۔ ۱۷۶ ہندو اسپتال اسٹنٹ ہیں اور مسلمان ۹۔ پولیٹکل ڈپارٹمنٹ  
 میں ۲۴ ہندو ہیں، اور ایک مسلمان۔ اب مدراس کا حال سنئے کہ وہاں کل عہدہ دارے  
 مندرجہ گزٹ پر ۵۹۰۔ ہندو ہیں اور ۳۸ مسلمان۔ اب اونکی ذرا تفصیل پر لحاظ  
 فرمائیے ۱۱۰ ہندو منصف ہیں اور ایک مسلمان۔ ۱۴ ہندو سب آرڈینٹ جج ہیں  
 اور ایک مسلمان۔ ۱۴۳ ہندو تحصیلدار اور ۹ مسلمان۔ ۷۸ ہندو ڈپٹی کلکٹر  
 ہیں اور ۵ مسلمان۔ علاقہ تعلیمات میں ۹۰ ہندو پروفیسر اور انسپکٹر ہیں اور  
 مسلمان صرف ۴۔ اس سے بڑھکر یہ امر قابل لحاظ کے ہے کہ علاقہ بندوبست،  
 پیالیش، پورٹ، ڈاکخانہ، فنانس، عدالتوں، خفیہ، جیل، اور رجسٹریشن سے



مسلمان بالکل خارج ہیں۔ حالانکہ ان صینوں میں ۸۲ ہندو ہیں۔ آسام اور برہما  
کا ذکر کرنا ہی فضول ہے، وہاں سمجھ لینا چاہیے کہ مسلمان باوجودیکہ تعداد میں زیادہ ہیں۔  
مگر ملازمت سرکاری سے بالکل خارج۔ آسام میں ۱۹۸ ہندو ملازم ہیں اور صرف ۱۶  
مسلمان۔ حالانکہ مسلمان بمقابلہ ہندوؤں کے فیصدی ۲۰۰ ہیں۔ برہما کا بھی یہی حال  
کہ ہندو ۲۵۲ ملازم ہیں اور مسلمان صرف ۱۸۔ حالانکہ بمقابلہ ہندوؤں کے ازروے  
مردم شماری کے مسلمانوں کی نسبت فیصدی ۶۵ ہے۔ سندھ میں ۲۰۶ ہندو ہیں اور  
۱۱۳ مسلمان۔ غالباً آپ اسکو منکر البتہ خوش ہوئے ہونگے، مگر اول تو مسلمان  
وہاں ہندوؤں سے بہت زیادہ ہیں، دوسرے یہ کہ یہ ترقی صرف ذلیل ملازمت میں ہے  
اسلئے کہ وہ انکی سول سٹ میں چیف کانٹینبل بھی داخل ہیں، اور یہی انکی ترقی ظاہر  
کر رہے ہیں۔ اسلئے کہ چیف کانٹینبل کے عہدہ پر ہندو صرف ۱۲ ہیں اور مسلمان ۶۱۔ اگر  
یہ ۶۱ ایک سو چودہ میں سے خارج کر دیئے جاویں، تو باقی عہدوں پر مسلمان صرف ۵۳  
رہتے ہیں۔ باقی عہدوں کا یہ حال ہے کہ جوڈیشل علاقہ میں ۱۶ ہندو ججی وغیرہ کے عہدوں  
پر ہیں اور مسلمان صرف ایک۔ مالگڈاری کے علاقہ میں ۱۱۸ ہندو ہیں اور ۲۵ مسلمان۔  
سٹریٹ پراونس کا حال البتہ اچھا ہے کہ وہاں ۳۹۶ ہندو ہیں اور ۲۶۵ مسلمان  
جس میں سے اکثر اسٹنٹ کمشنری کے عہدہ پر ۵۸ ہندو ہیں اور ۶ مسلمان۔  
تحصیل داری پر ۲۸ ہندو ہیں اور ۱۵ مسلمان۔ آب پنجاب کا حال سنئے کہ وہاں  
۳۱۲ ہندو عہدہ دار ہیں اور ۱۶۳ مسلمان، جس میں ۶۸ ہندو منصف ہیں اور ۱۵



مسلمان - اور ۲ ہندو عدالت خفیفہ کے جج ہیں اور ایک مسلمان - ۴۷ ہندو  
ایکٹر اسٹنٹ کشر ہیں اور ۱۳۸ مسلمان - اور ۷۶ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۴۹ مسلمان  
۱۹ ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۲۸ مسلمان - ۷ ہندو سپرنٹنڈنٹ جیل ہیں اور ۱ مسلمان  
کوئی نہیں - اور علاقہ تعلیمات میں ۱۴ ہندو ہیں اور ایک مسلمان - البتہ  
اسٹنٹ کشری میں ایک ہندو ہے اور ۲۸ مسلمان - اور ۶ ہندو ایکٹر اسٹنٹ  
ہیں اور ۵ مسلمان - مگر بلحاظ تعداد مردم شماری کے مسلمان بہ نسبت ہندوؤں کے ۵۹  
فیصدی ہیں - اسلئے چاہیئے تھا کہ ہندوؤں سے اونکی تعداد زیادہ ہوتی - حالانکہ اونکی تعداد  
بمقابلہ ہندوؤں کے صرف ایک تہائی ہے -

آب ممالک مغربی و شمالی واودھ کا حال سنئے - ۶۶۰ ہندو عہدہ دار ہیں -  
اور ۴۳۹ مسلمان جنہیں سے ۶۵ ہندو نصف ہیں اور ۳۸ مسلمان اور  
۱۶ ہندو سب آرڈینیٹ جج ہیں اور ۱۴۸ مسلمان - ۲۸ ہندو عدالت خفیفہ کے جج اور ایک  
مسلمان ۳۸ ہندو ڈسٹرکٹ شرجن جج ہیں اور ایک مسلمان - مگر جوائنٹ مجسٹریٹ ہندو ۳۸ ہیں - اور  
۵ مسلمان - ۱۰۵ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں اور ۸ مسلمان - اور ۱۰۶ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۱۴۹ مسلمان  
۵۳ ہندو سپرنٹنڈنٹ اور انسپکٹر واکمنوں کے ہیں اور ۸ مسلمان - اور ۶۲  
ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۲ مسلمان خفیفہ تعلیمات میں ۶۲ ہندو ہیں -  
اور ۵ مسلمان - ۲ ہندو سول سرجن ہیں مسلمان کوئی نہیں - ۶۵ ہندو  
اسٹنٹ سرجن ہیں اور ۱۸ مسلمان - اور پبلک ورکس میں ۳۵ ہندو ہیں - اور



۸ مسلمان۔ اگرچہ بمقابلہ ہندوؤں کے ۳۹ فیصدی مسلمان اس پراونس میں نوکریں  
 مگر جبکہ یہ دیکھا جاوے کہ ملازم پیشہ شریف خاندان کے مسلمان ۳۶ برس پہلے کتنے  
 زیادہ ملازم تھے۔ اور دیوانی عہدوں پر وہی مامور تھے اور ہندو کاشتکاری پیشہ کس قدر زیادہ  
 ہیں۔ تو یہ نسبت باوجود اس عمدگی کے مسلمانوں کی ترقی کی دلیل نہیں ہے بلکہ کم سے کم  
 ہندوؤں کے برابر مسلمانوں کا ملازم ہونا چاہیئے۔ چنانچہ سر اکلینڈر کا لون صاحب  
 نے اپنی اس ایجنس میں جو ۱۸۹۲ء میں مدرسۃ العلوم میں دی تھی یہ فرمایا تھا کہ، منجملہ  
 اور نکتہ جینیون کے جو گزشتہ ۵ برس کے انتظام کی نسبت کی گئی ہیں۔ ایک یہ ہے  
 کہ مسلمانوں کو نا واجب ترجیح دی ہے اور پچھلے ۵ برس کے اندر ۲۶ ڈپٹی کلکٹر  
 مقرر کیے گئے ہیں جنہیں سے ۱۶ ہندو تھے اور ۱۰ مسلمان۔ ۱۵ شخص تحصیلدار  
 مقرر کیے گئے جنہیں سے ۹ مسلمان تھے اور ۶ ہندو۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ چونکہ ان  
 اضلاع میں ہندوؤں کی تعداد مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ ہے۔ اس تعداد کے لحاظ سے  
 ترجیح یا عزت دیجاوے۔ لیکن اگر ہم کاشتکاروں کے گروہ کو نظر انداز کریں اور صرف  
 ان قوموں کا لحاظ کریں۔ جنکا ان معاملات میں پاس کیا جاتا ہے تو یہ سب نامناسب  
 فوراً دور ہو جاتی ہے۔

صاحبو۔ اب اس وقت صیغہ ملازمت میں جو حالت مسلمانوں کی ہے اسکی پوری اور  
 سچی صورت آپ کے سامنے ہے، اور اپنی آنکھوں سے آپ انکو دیکھ رہے ہیں۔  
 ۵۰۱۵ ہندو عہدہ ۱۔ مندرجہ گزٹ پر مامور ہیں، اور ۱۲۳۴ مسلمان۔ اور جو تفصیل

کتاب خانہ وقفہ  
 ماسٹر  
 میونسپل



صوبہ دار سینے بیان کی اُس سے غالباً آپ یہ سمجھ گئے ہو گئے کہ جن صوبوں اور جن عہدوں  
 میں مقابلہ کا امتحان ہوتا ہے، یا جنہیں قانونی اور انگریزی کی لیاقت زیادہ ضروری ہے،  
 انہیں عہدوں پر سلمان کم اور نہایت کم ہیں اور جو عہدے گورنمنٹ کے اختیاری ہیں وہ ان  
 ان بد نصیب مسلمانوں کو البتہ کچھ ملجاتا ہے چنانچہ اسکا ثبوت جوڈیشل و ڈپارٹمنٹ سے بخوبی  
 ہوتا ہے کہ ان عہدوں میں قانونی لیاقت اور امتحان شرط ہے اسی میں ہمارے بھائی  
 بہت کم نظر آتے ہیں۔ چنانچہ کل ہندوستان میں عدالت کے عہدوں پر ۸۵ ہندو مقرر  
 ہیں اور ۱۰۹ مسلمان۔ انہیں سے اگر ممالک مغربی کے ۵۵ اور پنجاب اور سنٹرل پرائس  
 کے ۱۵ نکال دیئے جاویں تو باقی صوبوں میں مسلمانوں کا ہونا نہ تو برابر ہے۔ کیا اس سے  
 زیادہ کوئی شرمناک، اور دل کو صدمہ دینے والی کوئی چیز ہوگی، کہ بنگال میں ۳۳۹  
 ہندو اس صیغہ میں ہیں اور صرف ۱۵ مسلمان۔ اور بمبئی میں ۱۷۳ ہندو اور صرف  
 ۴ مسلمان۔ اور مدراس میں ۱۳۲ ہندو اور صرف ۲ مسلمان۔ غرض کہ مسلمانوں کی  
 معاش کا بڑا ذریعہ یعنی ملازمت سرکاری باقی نہ رہا اور اس میں انکی تعداد اس قدر کم ہے کہ  
 اسکا ہونا نہ تو برابر ہے۔ باقی رہی تجارت، اُس سے شریف مسلمانوں کو پہلے بھی عاری تھا  
 اور اب بھی، اُس کو چہ میں نہ اول اونکا گزر ہوا تھا، نہ اب کہیں نظر آتے ہیں۔ اور سب سے  
 ہندی النسل مسلمانوں کے کسی شہر یا کسی مٹھی یا کسی گاؤں میں مسلمان تاجر نہ دکھائی دیئے  
 ملازمت اور تجارت کے بعد اگر زمینداری پر نظر کیجئے، تو اسکا حال یہ ہے، کہ بمبئی اور  
 مدراس میں رعیت داری بندوبست ہے، وہاں سوائے لنگوٹ بند کاشتکاروں کے



کوئی زمیندار نظر ہی نہیں پڑتا الا وہ لوگ جو جاگیر دار اور رستمستان والے کہلاتے ہیں،  
 اور کچھ حصہ میں مدراس کے زمیندار بھی۔ مگر قریباً وہ کل کے ہندو ہیں۔ بنگال کے صوبہ  
 میں مسلمان بلحاظ زمینداری کے ہندوؤں کے مقابلہ میں کچھ نسبت نہیں رکھتے، باقی راجستھان  
 اور پنجاب، اگر ۳۶ برس پہلے کی حالت پر نظر کیجاوے تو بلاشبہ وہی تنزل پائیے گا جو  
 اور صیغون میں ہوا ہے۔ سینکڑوں مسلمان ایسے ہیں کہ صاحب جائیداد تھے، اور زمیندار بن  
 رکھتے تھے، مگر فضول خرچی اور غفلت سے قرضدار ہو گئے اور اپنی جائیدادیں مہاجنوں کے  
 قبضہ میں دیدیں، غرض کہ ہر صورت سے مسلمان ایسی ذلیل حالت میں ہیں کہ اگر چند روز انکی خبر  
 نہ لیگی تو آئندہ انکی بیماری لا علاج ہو جاوے گی، غرض کہ پہلے امر تصفیہ طلب کا میں فیصلہ  
 کرتا ہوں، کہ ہم صرف قوم کے قایم رہنے پر قانع نہیں ہیں، بلکہ ہم اسکا مغز قوم ہونا چاہتے  
 ہیں، اور اسوقت اسکا نام مغز قوموں کی فہرست سے خارج ہے۔

اب رادوسر امر کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہنچنے  
 سے اسکی ترقی سمجھی جاسکتی ہے، اسکی نسبت میں یہ کہتا ہوں، کہ ترقی سے ہماری مراد  
 اسوقت ترقی حقیقی نہیں ہے، یعنی اس درجہ پر پہنچنا جو یورپ کے لوگوں اور عیسائی  
 قوموں کو حاصل ہے، اسکا تو وہی خیال کرے، جسے قوم کی محبت نے مجنون بنا دیا ہو،  
 اسلئے میں اپنے بزرگ سید قبلہ کیطرح یہ نہیں کہتا، کہ میں اپنی قوم کو آسمان کی مانند  
 کرنا چاہتا ہوں اور ان ستاروں کو دیکھنا چاہتا ہوں، جو انہیں چمک رہے ہیں، اور  
 معشوقانہ ادا کی چمکے ہو اپنی طرف کھینچتے ہیں۔ بلکہ میں اسی پر قانع ہوں کہ وہ زمین ہی پر



رہیں، مگر وہ تاریکی جس نے اُسے گھیر لیا ہے دور ہو جاوے، اور اُسکی صورت نظر آنے لگے،  
 اور اپنی موجودہ حالت سے نکل کر اسی حالت پر پہنچ جاوے، جو ہندوستان کی اور معزز  
 قوموں کی ہے تاکہ آبادی کی مناسبت سے وہ ہر عزت میں اپنا واجبی حصہ حاصل کر سکے،  
 اور اعلیٰ درجہ پر جہاں ہندو۔ پارسی۔ بنگالی۔ مدراسی پہنچ گئے ہیں وہ  
 بھی پہنچ جاوے۔

اب رہا تیسرا امر کہ اعلیٰ تعلیم و تربیت سے کیا مراد ہے، اور بغیر اُسکے  
 وہ حالت جسکو ترقی کہا جاوے حاصل ہو سکتی ہے یا نہیں۔

صاحبو۔ اعلیٰ تعلیم سے مراد یہ ہے، کہ وہ نہ صرف اُن اعلیٰ درجہ کی ڈگریوں کو حاصل  
 کر سکیں جو ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے مقرر کی ہیں، بلکہ وہ علم کی حقیقت سے  
 واقف اور اُسکے عمدہ نتائج سے متمتع ہوں۔ جو لوگ صرف ڈگری حاصل کرنے پر قناعت  
 کرتے اور فقط کتابی تعلیم پاتے ہیں، وہ کتاب کے کپڑے ہوتے ہیں نہ عالم، وہ کتابوں کے  
 لادنیوالے ہوتے ہیں نہ تعلیم یافتہ انسان۔ اصل اعلیٰ تعلیم یہ ہے کہ انسان اُن قوتوں کو  
 اچھی طرح کام میں لاسکے، جو خداوند تعالیٰ نے اُسے ادراک حقایق اور معرفت اشیاء کے لیے  
 دی ہیں تاکہ وہ قادر مطلق کے عجیب اور حیرت انگیز قدرت کے کارخانوں کو دیکھ سکے، اور صانع  
 حقیقی کے عجیب و غریب صنعتوں کو بقدر انسانی طاقت کے سمجھ سکے، وہ حقایق اشیاء کے جاننے  
 کا شائق ہو، اور قادر مطلق کی معرفت کا جو یا۔ اعلیٰ تعلیم کا مقصد طلب مال نہیں ہے، بلکہ شوق  
 حق اور ذوق علم ہے، تاکہ انسان اپنا وقت اور اپنی عقل اور اپنے علم کو کائنات عالم کے



حالات دریافت کرنے، اور بنی نوع انسان کے فائدہ پہونچانے میں صرف کرے، اور جو علم کے خزانے زمانہ کے دانشمند جمع کر گئے ہیں، اور جو بیش بہا ترکہ ان کے بزرگ چھوڑ گئے ہیں ان کو کام میں لاوے تاکہ اس دنیا میں اس سے وہ خوشی اور فراغ خاطر نصیب ہو کہ جس سے کوئی چھین نہ سکے، اور عاقبت میں خدا کی خوشنودی اور دوامی راحت حاصل ہو۔ اور یہی وہ تعلیم ہے، جو تمہارے بزرگوں نے حاصل کی تھی، اور جس کے حاصل کرنے سے وہ دنیا کے اعلیٰ اور معزز ترین لوگوں میں شمار کیے جاتے تھے، اور جس کے نام اب تک عزت اور بزرگی سے ساری دنیا میں لیے جاتے ہیں اور جس کے سبب آج یورپ کے لوگ تمام دنیا کے انسانوں کے خیالات کی رہنمائی کر رہے ہیں اور جس کے ادنیٰ نتیجوں میں سے وہ فائدے ہیں جو بنی نوع انسان کو ان کی عجیب و غریب ایجادوں اور صنعتوں سے پہونچ رہے ہیں۔ اور یہی وہ تعلیم ہے جس سے انسان نہ صرف بلحاظ خیالات کی عمدگی اور اخلاقی خوبیوں کے حکیمانہ زندگی اور فلسفیانہ طرز اختیار کرتا ہے، بلکہ معاشرت اور دنیا دارانہ زندگی بسر کرتے ہیں یہی اس سے بڑی مدد ملتی ہے۔ اس سے ہمت بڑھتی ہے، اولوالعزمی پیدا ہوتی ہے، ناموری کا شوق ہوتا ہے، دولت اور عزت کے حاصل کرنے میں تمام مشکلیں آسان معلوم ہوتی ہیں۔ انسان محنت کا عادی اور مصیبت کے اٹھانے میں مشاق ہوتا ہے، یہاں تک کہ اس کی لغت کی کتاب میں ناممکن کا لفظ نظر ہی نہیں پڑتا۔ یہی وہ تعلیم ہے، جس کے یہ نتیجے ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں، کہ وہ اپنی ہمت اور اولوالعزمی سے کسی چیز کو مشکل نہیں سمجھتے۔ نہ کسی خاص چیز کے پابند رہتے ہیں۔ اگر ایک چیز میں نا کامیاب ہوئے



تو فوراً دوسری چیز پیدا کر لیتے ہیں۔ اور اگر ایک پیشہ میں گزر کی صورت نہ دیکھی، تو دوسرا کام کرنے لگتے ہیں۔ نہ کسی خاص ملازمت کے پابند ہیں نہ کسی خاص پیشہ اور حرفہ کے، انکی ہنرمندی اور استعدادی اور چالاکی اعلیٰ تعلیم کے سبب سے ایسی بڑھ گئی ہے، کہ وہ ناما میانی کا نام تک نہیں جانتے اور بقول آنریبل ارٹھر ولسن ویس چانسلر یونیورسٹی کلکتہ کے انکی تعلیم نے تمام سختیوں کو اگر دور نہیں کیا، تاہم اتنا خفیف کر دیا ہے کہ وہ سختی قابل برداشت ہو گئی ہے، اور انکو اس بات پر قانع نہیں رکھا کہ صرف ان پیشوں کے پابند رہیں جو انکے باپ دادا کیا کرتے تھے۔ انھوں نے وہ نئی شاخیں تجارت اور حرفہ کی اختیار کیں جنکو انکے بزرگ پسند نہ کرتے۔ اگر انکو خوشی میں جگہ نہ ملی، انھوں نے سمندر کی نوکری اختیار کی۔ اگر انکو گھر میں کام نہ ملا، قطب شمالی اور قطب جنوبی تک معاش کی تلاش میں چلے گئے۔ ہزاروں نوجوان عالیشانانہ پہاڑوں پر چاء اور قہوہ کی زراعت کرتے ہیں۔ کینیڈا کے جنگل صاف کر رہے ہیں۔ آسٹریلیا میں بکریاں اور مغربی امریکہ کے میدانوں میں مویشی چرا رہے ہیں۔ چین کے کارخانہ سے تجارت میں کام کرتے ہیں، اور آسام کے باغوں میں کاشتکاری سے معاش پیدا کر رہے ہیں۔

صاحبو۔ مگر ہکو اس قسم کی اعلیٰ تعلیم کا خیال کرنا، اور اپنی قوم کی موجودہ حالت سے اسکی امید رکھنی ناواقف ہے، اور ہم دیکھتے ہیں کہ سوائے یورپ کے ہندوستان کی اور قوموں نے بھی ابھی یہ تعلیم حاصل نہیں کی ہے۔ بڑی سے بڑی خواہش اسوقت ہماری یہ ہے،



کہ وہ اوس قسم کی اعلیٰ تعلیم حاصل کر لیں جس سے وہ مثل اور اپنی مہم وطن قوموں کے،  
 اُن عزتوں کے مستحق ہوں جو انھوں نے حاصل کر لی ہیں۔ وہ انگریزی کے لٹریچر میں  
 ایسے ماہر ہو جاویں، کہ اپنے خیالات عمدگی سے اُس زبان میں ادا کر سکیں، فصاحت  
 اور بلاغت سے تقریر کرنے لگیں۔ عمدہ اخبار کے لایق اڈیٹر ہو سکیں۔ قانون میں اعلیٰ درجہ  
 کی لیاقت حاصل کر لیں۔ معزز عہدوں کے قابل ہو جاویں۔ گورنمنٹ کو ملکی معاملوں میں  
 صلاح دے سکیں، اپنی قومی حاجتیں گورنمنٹ کے سامنے عمدگی سے پیش کر سکیں، زمانہ کے  
 حالات اور ملکی انقلابات سمجھنے کے لایق ہو جاویں، اور وہ حقوق جو دوسری قوموں کو حاصل  
 ہیں ان کو بھی حاصل ہوں۔ وہ بھی علمی جلسوں میں شریک ہو سکیں، وہ بھی عزت کے مقامات  
 میں دکھائی دیں، وہ بھی حکومت کی کرسیوں پر بیٹھے ہوئے نظر آویں۔

اس کے سواے بحیثیت مسلمان ہونیکے ان کو ایسی تربیت ہو، کہ اپنے مذہب پر ثابت قدم  
 ہوں۔ اپنی قوم کے ساتھ محبت رکھیں۔ اپنے خاندان اور وطن کی آنکھوں میں معزز ہوں،  
 قومی ہمدردی اور قومی ترقی کا خیال ہو۔ اپنے بھائیوں کے فائدہ پہنچانے کے شایق اور  
 اپنی قوم کی عزت بڑانے میں سرگرم ہوں، غرض کہ اعلیٰ تعلیم اور تربیت پانے کا خلاصہ یہ ہے  
 کہ ایسے لوگ ہم مسلمانوں میں طیار ہو جاویں کہ وہ انسان بھی ہوں اور مسلمان بھی۔ اُنکے  
 دماغ میں علمی خیالات ہوں، اور اُنکے دلیں عمدہ اخلاق، وہ پسندیدہ عادتوں کے عادی  
 ہوں، تحمل، بردباری، متانت، سنجیدگی، مدوح خود داری، شریفانہ آزادی  
 اور بہادرانہ استقلال مزاجی کی صفتیں ان میں موجود ہوں تاکہ جب وہ دنیا کے سامنے آویں،



اور اپنی ذات اور اپنے خاندان اور اپنی گورنمنٹ کے کام کر نیکے لایق ہوں، تو وہ اسکی لیتا  
 رکھتے ہوں اور وہ اپنے نامور بزرگوں کی لایق اولاد۔ اور اپنی مشہور قوم کے معزز ممبر اور اپنی  
 آزاد گورنمنٹ کے معتمد مشیر ہوں۔ اگر مسلمانوں کو اس قسم کی تعلیم و تربیت نہ تو صرف یونیورسٹی  
 کی ڈگری پالینا، اور بنی اسے اور ایم اسے ہو جانا کافی نہیں ہونہ وہ مقصود جو اعلیٰ تعلیم  
 و تربیت سے ہے، حاصل ہو سکتا ہے۔ کیا آپ ایسے سینکڑوں اور ہزاروں آدمی نہیں دیکھتے  
 جو یونیورسٹی کے اعلیٰ درجے کے تمنغے سینہ پر لگائے پھرتے ہیں، اور جو کالج کی تعلیم کے سب  
 درجے طے کر چکے ہیں مگر کوئی اثر تعلیم کا انکے دل و دماغ پر معلوم نہیں ہوتا اسکا سبب  
 صرف یہ ہے کہ ہندوستان میں سوائے کتابوں کے پڑا دینے، اور طالب علم کے حافظہ  
 میں واقعات کا ایک کافی ذخیرہ امتحان پاس کر نیکے لیے جمع کروینے کے، کوئی دوسرا ایسا  
 انتظام نہیں ہے، جس سے علم کا اثر انکے دل پر ہو، اور جس سے طالب علموں کے خیالات  
 اور خصلتوں اور خواہشوں اور ارادوں اور کاموں سے کچھ بھی نشانی اس تعلیم کی پائی جاوے  
 جو انکو انسان بنانیکے لیے دیجاتی ہے۔ بلکہ ایسی کتابی تعلیم اخلاق، مذہب، اور عمر  
 خصلتوں کو اور خراب کر دیتی ہے۔ آپ ذرا ان تقریروں کو دیکھیے جو سال بسال یونیورسٹی  
 کے چانسلر سالانہ جلسوں میں کہاتے ہیں، اور بہ اختلاف الفاظ اس ناقص تعلیم کی برائیاں  
 اور تکمیل علم کی نصیحت، اور اس بات پر افسوس کرتے رہتے ہیں، کہ یونیورسٹی کی تعلیم نے  
 ملک میں صرف ایک کثیر تعداد ایسی نیم تعلیم یافتہ نوجوانوں کی پھیلا دی ہے، جنکا علم بالائی ہے  
 جنکی خود بینی بید ہے، جو تقریریں لسان میں، لیکن انکو ان الفاظ کے معنی جنکو وہ استعمال



کرتے ہیں، یا جن فقرات کو وہ دہراتے ہیں، انکا مطلب بھی ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہے، اور جو تعلیم سے سوائے معاش حاصل کرنے کے کوئی دوسرا فائدہ نہیں سمجھتے، اور معاش کو بھی بجز سرکاری ملازمت کے اور کسی جگہ تلاش نہیں کرتے، اور اسی علم کی تکمیل کی نصیحت کے ساتھ وہ اسکا بھی اقرار کرتے ہیں، کہ کالج اور سرکاری یونیورسٹیاں ایسی کامل تعلیم دینے میں قاصر ہیں۔ چنانچہ ایک سالانہ جلسہ میں یونیورسٹی کے پرنسپل نے دیکھ کر ہند نے اول اعلیٰ تعلیم کا مقصد بیان فرمایا، اور یہ کہا کہ میرے نزدیک اعلیٰ تعلیم کا مقصد صرف یہی نہیں ہے، کہ طالب علم کے دماغ میں بہت سی باتیں جمع ہو جاویں، اور وہ مختلف علوم کی نسبت لسانی کے ساتھ گفتگو کرنے کے لائق ہو جاوے، یا یہ کہ وہ اپنی یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو بھی پاس کرے۔ بلکہ اسکا مقصد ان مختلف قوتوں کو ترقی اور استحکام دینا ہے جو اسکو عطا کی گئی ہیں۔ اگر اس بات میں میری رائے صحیح ہے، تو جس چیز کی سب سے پہلے تعلیم میں ضرورت ہے، وہ علم کا کامل ہونا ہے، اور اسی موقع پر پرنسپل نے یہ بھی صاف فرمادیا، کہ کامل تعلیم کے وسیلہ کے مہیا کرنے میں گورنمنٹ قاصر ہے، اور اسکی وجہ یہ بیان فرمائی کہ بغیر مذہبی تعلیم کے کوئی تعلیم کامل نہیں ہو سکتی۔ چنانچہ وہ فرماتے ہیں کہ ”گورنمنٹ ہند پر یہ بات واجب اور لازم ہے، کہ وہ کوئی ایسی بات نہ کرے جس سے ہندوستان کے باشندوں کے مذہب یا مذہبی خیالات میں، علانیہ یا دہرہ پردہ دست اندازی کا ہونا متصور ہو، لیکن جو قید اسطرح پر ہماری تعلیم کے مقاصد کی نسبت قرار دی گئی ہے، اس کے نقص ظاہر کرے میں باز نہیں رہ سکتا، کیونکہ یہ ایک میرے دلی اعتقادات میں ہے۔“



کہ جس انتظام تعلیم، مین مذہبی تعلیم اور تربیت کا کچھ بندوبست نہ ہو، وہ یقیناً ناقص اور  
غیر مکمل ہے۔ اور پھر یہ فرمایا کہ جس چیز کو آج کل کے زمانہ مین خالص دنیوی تعلیم کہتے ہیں، وہ  
اس لفظ کے سب سے بڑے اور عمدہ ترین معنوں مین کامل ترین نہیں ہے،

صاحبو۔ جو کچھ نیراکسلیمنسی نے فرمایا ہے تمام اعلیٰ درجہ کے لوگوں کا وہی  
خیال ہے، اور نہ صرف یورپین لوگوں کا بلکہ ہماری قوم کے آدمیوں کا بھی جنھوں نے تعلیم  
کے مسئلہ پر بہت غور کیا ہے، اور جنھوں نے ولایت کی تعلیم کو دیکھا ہے، اگر آپ انگلستان  
جاوین، اور وہاں کی تعلیم دیکھیں، اور اسکے اصول اور نتائج پر غور کریں، تو آپ کو اس امر کے  
خیال کرنے مین ذرا تاثر ہوگا کہ جو تعلیم ہندوستان مین دی جاتی ہے وہ تعلیم نہیں ہے بلکہ  
انسان کو کتابوں کا لاڈنیو والا بنایا جاتا ہے اور اس کا سبب جیسا سر چارلس کراسوٹ صاحب  
نے فرمایا ہے یہ ہے، کہ پورے ملکوں مین جہاں کہ سو سٹی نے، قدرتی بالیدگی کے ساتھ  
ترقی کی ہے، اور چہر خارجی اثرون کا زور نہیں ڈالا گیا ہے، ایسے انسٹیٹوشن اس ضرورت  
کے پورا کرنے کے لیے قائم کیے گئے ہیں، کہ ان کو صرف سرکاری ملازمت کی واسطے نہیں، بلکہ  
عالمانہ پیشوں مین پہلک کی خدمت کرنے کے لیے تعلیم یافتہ آدمی بہم پہنچ جاوین، علاوہ برتا  
بہت سے شخصوں نے صرف علم کی خاطر اسکی جستجو کی ہے، اور بہت شخصوں نے عمدہ  
تعلیم کے حصول کی کوشش بطور جزو ایک ایسے سامان کے کی ہے، جو ہر ایک شخص کو گوارا ہوگا  
پیشہ کچھ بھی کیوں نہ ہو، اپنے سفر زندگی مین اپنے پاس ہتھیار کرنا لازم ہے، لیکن اس ملک مین  
جہاں کہ تحریک خاصہ خارجی ذریعہ سے ہوتی ہے، جہاں کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم لوگوں کو قریباً



مفت دیگئی ہے، جہاں کہ روزگار کا میدان لوگوں کی پست حالت کی وجہ سے نہایت محدود ہے اور جہاں کہ علم اپنے خاص فائدہ کی غرض سے تلاش بھی کیا جاتا ہے، تو وہ اس قسم کا علم نہیں ہے جس کے سکھانے کا ہمارے کالج نے ذمہ لیا ہے اس قسم کے محتاج طالب علموں کی جماعت کے پیدا کرنے میں صاف صاف بڑا خطرہ ہے جنکی تعلیم باوجود اسکے کہ وہ دنیا میں اپنی وجہ معاش پیدا کرنے کے واسطے کافی تعلیم یافتہ نہیں ہیں۔

پس اسے صاحبو اعلیٰ تعلیم سے مراد ہے کہ ہم کتابوں کے بوجھ اٹھانیوالے نہ بنیں بلکہ انسان بنیں اور اسی کے ساتھ مسلمان رہیں، اور علم کو علم کے لیے حاصل کریں، اور اسکے عمدہ نتیجوں سے متمتع ہوں، اور اسے میرے بزرگوں بغیر ایسی تعلیم کے قوم کی ترقی کی امید کرنا خیال باطل ہے۔

صاحبو۔ اب راجو تھا ام تصفیہ طلب کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت کے حاصل کرنے کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمانوں کا بچوں کے لیے عمدہ نمونہ ہے یا نہیں، اسکی نسبت میری یہ رائے ہے کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا ایسا مسلم ذریعہ ہے کہ جس سے بڑھکر ہندوستان میں ہونا درحقیقت ناممکن ہے اور دوسرے مسلمانوں کا بچوں کے لیے ایسا عمدہ نمونہ ہے جس سے بہتر ہونا قیاس میں نہیں آسکتا اگر قوم کی ترقی سے مراد یہ ہے کہ اسے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا شوق ہو، اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرے اسکے لڑکے یونیورسٹی کی اعلیٰ ڈگریاں پاویں، اور نہ صرف ہندوستان میں بلکہ ولایت جاکر اپنی تعلیم کی تکمیل کریں، وہ انکی یونیورسٹیوں کے درجے حاصل کریں، وہ ان جاکر قانون



سیکھیں، اور بعد کا میابی کے گورنمنٹ کی نظر میں معزز سمجھے جا دیں، سرکار کو اور کی  
 وفا داری پر بھروسہ ہو، اور اسکے ساتھ مذہب اور قومیت کا خیال بھی اذہن پایا جاوے،  
 تو میں کہہ سکتا ہوں کہ، ہمارا یہ کالج بلا شک قومی ترقی کا مسلم ذریعہ ہے، اور نیز اگر قومی  
 ترقی سے یہ مقصود ہے، کہ خاص قوم کا کوئی ایسا انسٹیٹوشن موجود ہو جو ان اصول پر قائم  
 کیا گیا ہو، جنہر انگلستان کے انسٹیٹوشن قائم ہیں، اور نیز وہ ان خیالات پر مبنی ہو جنہر  
 ایسے بڑے انسٹیٹوشن انگلینڈ میں بنائے جاتے ہیں، اور نیز اس کا قائم کرنا فی نفسہ قوم  
 کی عزت اور شہرت کا سبب ہو، اور اس سے قوم کی عالی دماغی، فیاضی، علم کا شوق، اور  
 شایستگی پھیلانے کی رغبت، ظاہر ہو اور نیز اس سے ان نتائج کے حاصل ہونے کی امید ہو  
 جس سے ان کے تعلیم پانیا لے اپنی سوسٹی کے عمدہ ممبر، اور اپنی گورنمنٹ کے معتمد مشیر، اور اپنی  
 سرکار کے پورے وفادار ہوں۔ تو میں باور بند کرتا ہوں کہ ان تمام باتوں کے لحاظ سے  
 یہ کالج قومی ترقی کا ذریعہ ہے، اور ریت، اور شہادت، دونوں سے اس کا کمال ثبوت  
 ہو اور پہلک اور گورنمنٹ دونوں اس بات کے مقرر ہیں حقیقت میں اس کالج نے ان  
 باتوں کے لحاظ سے وہ وقعت پہلک اور گورنمنٹ کے دلوں میں پیدا کی ہے کہ اس کی  
 فطیر ملنی مشکل ہے۔ پہلک کا بھروسہ اور اعتماد اس وقت آپ کی آنکھوں کے سامنے ہے۔ اور یہ  
 بولتی ہوئی سندیں پہلک کے اعتماد کی آپ کے سامنے ہیں اور وہ بھی نہ دس بیس، بلکہ سیکڑوں  
 اور وہ بھی نہ فقط ایک ضلع یا قسمت یا ایک صوبہ کی بلکہ تمام ہندوستان کے صوبوں کے  
 طالب علم، اس وقت آپ کے سامنے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا بھروسہ جو کچھ اس کالج پر ہے، اس کا



انہار مختلف ویسٹرون اور متعدد لفٹنٹ گورنروں نے اس طور پر ظاہر کیا ہے کہ جسکے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے، کہ وہ اس کالج کے احاطہ میں آکر تھوڑی دیر کے لیے ایشیائی شاعری لکھتے تھے۔ اس لیے کہ جو خیالات معمولی یورپین خنہلین کے مسلمانوں اور ان کے کاموں کی نسبت ہیں، اور جنکو دو سے موقع پر انھوں نے ظاہر کیا ہے، اوس سے معلوم ہوتا ہے کہ کسی کام کو مسلمانوں کے برائے کہنا گویا بہت بڑی تعریف ہے، نہ یہ کہ ایسی تعریف کرنی جسکے دیکھنے سے ظہوری اور انوری یاد آتے ہیں۔

صاحبو۔ اس کالج کا جو نتیجہ اب تک ظاہر ہوا، اور جس سے اس بات کا ثبوت ہوا کہ اوسنے کہا تک ترقی کی۔ اوس میں کتنے طالب علم داخل ہوئے، بوس میں سے کتنے طالب علموں نے ڈگریاں پائیں، اور کتنے ولایت گئے۔ علاوہ اسکے اس کالج کے مسلمان طالب علموں کو دوسرے کالجوں کے ساتھ جو اس صوبہ میں ہیں کیا نسبت ہے۔ ایک ایسا امر ہے جسکے لیے ہمیں اٹھارہ برس پہلے جانا، اور وہاں سے پھر چلنا پڑیگا تاکہ معلوم ہو، کہ ۱۸۷۸ء سے اب تک اس کالج نے کیا نتیجہ دکھلائے اوسکا مختصر حال یہ ہے۔

۲۴ مئی ۱۸۷۵ء کو کالج کھولا گیا۔ اور یکم جون ۱۸۷۵ء سے اسکول کی پڑائی شروع ہوئی اور یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے کالج کلاس قائم ہوئی۔ اور یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۱ء سے بی اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے قانونی امتحان میں ایفیلیٹ ہو گیا اور ۱۸۸۹ء میں لا کلاس کی ایل ایل بی ڈگری کے امتحان تک الہ آباد یونیورسٹی سے متعلق ہوا۔ ۱۸۷۵ء میں ۶۵ مسلمان اسکول کلاس میں داخل تھے اور خراج ۱۸۹۳ء



میں کل تعداد طالب علموں کی ۳۵۹ تھی جس میں سے ۳۰۰ مسلمان تعلیم پاتے تھے۔

۱۹۹ اسکول کلاس میں ۱۰۱ کالج کلاس میں۔ منجملہ ان طالب علموں کے ۲۱۸ ممالک

مغربی و شمالی کے رہنے والے ہیں جو ۳۲ مختلف اضلاع سے آئے ہیں۔ ان میں سے

۶۰ کالج کلاس میں پڑھتے ہیں ۱۵۸۔ اسکول میں اور ۸۷ پنجاب کے رہنے والے ہیں جو

بیش ضلعوں سے آئے ہیں ان میں ۵۴ کالج کلاس میں پڑھتے ہیں ۳۳۔ اسکول میں اور

اور ۸ اسکول کلاس کے طالب علم بنگال کے رہنے والے ہیں۔ اور ۸ راجپوتانہ کے اور ۶

میدر آباد اور اندور کے اور ۵ سنٹرل پراونس کے اور ۲ بمبئی ۲ برہما اور بلوچستان کے

اور لا کلاس میں ۶۹ طالب علم داخل تھے۔ ۳۲ مسلمان اور ۳۷ ہندو۔ منجملہ ان طالب علموں کے

۳۲۸ مسلمان اور ۳۷ ہندو بورڈر تھے باقی ڈی اسکالر اس کالج کے طالب علموں میں سے ۱۳ طالب علم

ہیں جنہوں نے انگلینڈ میں تعلیم سہم کر لی ہے اور ۹ طالب علم ہیں جو لندن میں تعلیم پاتے ہیں

بسطح طالب علموں کی تعداد قابل اطمینان ہے ویسے ہی امتحانات کا نتیجہ بھی تشفی بخش ہے۔

۱۸۷۷ء سے ۱۸۹۳ء تک، ۲۳۶ لڑکوں نے انٹرنس پاس کیا، جس میں سے ۳۷ ہندو

ہیں، اور ۱۵۳ مسلمان ہیں۔ اور ایف اے کلاس میں ۱۳۷۔ طالب علم تک پاس ہوئے

جن میں سے ۳۸ ہندو، اور ۹۹ مسلمان ہیں۔ اور بی اے میں ۵۱ طالب علم پاس ہوئے

ان میں سے ۱۷ ہندو اور ۳۴ مسلمان ہیں۔ ایم اے کی ڈگری ۵ طالب علموں نے

حاصل کی جن میں سے ایک ہندو اور ۳۴ مسلمان ہیں، البتہ لا کلاس میں ابھی مسلمان

لاہین۔ ایل ایل بی کی ڈگری میں صرف ۲ ہندو اور ۱۱ کورٹ کی وکالت میں صرف ایک



ہندو نے دگر پائی اور عدالتھاے ضلع کی وکالت میں ۵ نے ڈبلو پائیاجسین لمان صرت  
ایک ہے۔ اگر مدرستہ العلوم کے کالج کلاس کے طالب علموں کا دو سے کالج کے طالب علموں سے مقابلہ  
کیا جاوے تو اس کالج کی کامیابی اور زیادہ صاف نظر آتی ہے۔ اسلئے کہ جتنے مسلمان  
کل کالجوں میں ممالک مغربی و شمالی کے پڑھتے ہیں، اگر وہ سب بلا کر مدرستہ العلوم سے مقابلہ  
کیئے جاوین تو حیرت انگیز کامیابی مدرستہ العلوم کی معلوم ہوتی ہے۔ اسی سال میں ۱۷  
طالب علم مسلمان دو سے کالجوں میں پڑھتے ہیں۔ کیننگ کالج لکھنؤ میں ۶۱۔ اور میو کالج  
الہ آباد میں ۵۰۔ اور اگرہ کالج میں ۲۲۔ اور بنارس کالج میں ۲۳۔ اور بریلی کالج میں ۱۱۔ اور  
میرٹھ کالج میں ۳۔ اور **مدرستہ العلوم میں کالج کلاس میں مسلمان طالب علموں**  
کی تعداد ۱۰۱ ہے۔ اب اگر خیال کیا جاوے کہ کیننگ کالج لکھنؤ کتنے دنوں سے قائم ہے  
اور لکھنؤ کو کتنا بڑا شہر ہے اور وہ ہر کے اضلاع کے رہنے والوں کو دہان جانا کس قدر قریب اور  
باعث آسائش ہے اور دی اسکالر ہونے سے کس قدر آؤ کو آرام مل سکتا ہے اور نیز بلحاظ اور بوجہ  
کفایت اخراجات کے کس قدر فائدہ ہے۔ مگر مسلمان طالب علموں کی تعداد اوسمیں صرت ۶۱ ہے یعنی  
پورے نصف ہمارے کالج کے طالب علموں کی۔ اور الہ آباد جو کہ گورنمنٹ کا سنٹر ہے اور جہاں  
میو کالج سا مشہور کالج ہے اور جہاں بہت سی چیزیں ایسی ہیں کہ جس سے طالب علموں کا زیادہ دخل  
ہونا چاہیے مگر وہاں صرت ۵۰ مسلمان ہیں یعنی ہمارے کالج کے طالب علموں سے ایک  
نصف اور بچہ جب یہ خیال کیا جاوے کہ خود ان شہروں کے رہنے والے جہاں کالج  
قائم ہے اپنے گھر چھوڑ کر وہاں آئے تو اس بات کا اندازہ ہو سکتا ہے کہ آپ کے اس کالج کی

کتابخانه و قریب



تعلیم اور تربیت کی نسبت عام خیالات کیسے عمدہ ہیں اور اس کی وقعت اور عظمت نے کتنے قدر  
لوگوں کے دلوں پر اثر کیا ہے، چنانچہ مین دیکھتا ہوں کہ ۳۴ طالب علم خود الہ آباد کے اور ۲ لکھنؤ  
کے اور ۱۴ میرٹھ کے اور ۷ بریلی کے اور ۱۹ دہلی کے یہاں تعلیم پڑھ رہے ہیں۔ اور پھر  
یہ بات بھی لحاظ کے قابل ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت جو اس کالج کا عہد مقصود ہے  
بلکہ جس کے لئے یہ کالج قائم کیا گیا ہے روز افزون ترقی پر ہے۔ چنانچہ ۱۸۷۸ء میں ۲ مسلمان  
کالج کلاس مین تھے اور اس سال ۱۸۸۱ء - اس سے یہ سمجھنا چاہیے کہ بجائے ایک کے ۵۰ ہو گئے  
اور یہ ترقی اگر سال وار دیکھی جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ترقی کی رفتار کالج کلاس مین نہایت تیز  
ہے اس لئے کہ ۱۸۷۸ء سے کالج کلاس قائم ہوا جس کو اب تک ۱۵ برس ہوئے اگر پانچ پانچ  
برس کی اوسط پر خیال کیا جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ۱۸۷۸ء سے ۱۸۸۲ء تک اوسط  
سالانہ حاضری طالب علموں کا کالج کلاس مین ۸ تھا۔ دوسرے پنجالہ مین یعنی ۱۸۸۳ء سے  
۱۸۸۵ء تک اوسط سالانہ ۲ و ۲۳ تھا۔ اور تیسرے پنجالہ مین یعنی ۱۸۸۵ء سے ۱۸۹۳ء  
تک ۳ و ۴۳ تھا یعنی پہلے ۵ برس کی نسبت دوسرے ۵ برس مین بجائے ۸ کے  
۲۳، اور تیسرے ۵ برس مین ۴۳ ہو گئے۔ اس ترقی کی نسبت مجھے کچھ کہنے کی ضرورت  
نہیں ہے۔ یہ ہند سے اس کی خود شہادت دے رہے ہیں اور وہ نقشہ (ڈاگرام) جو  
اس وقت آپ کے سامنے ہے خود ترقی کی اصلی تصویر ہے جسے آپ اس وقت اپنی آنکھوں سے  
دیکھ رہے ہیں۔

† ڈاگرام جس کا ذکر اس سچے مین علیحدہ کاغذ پر چھاپا ہوا بیان ملگا دیا ہے۔



آج یہ دیکھنا چاہیے کہ وہ اصول جنہر انگلستان میں ایسے انسٹیٹوشن قائم ہوئے ہیں  
 کیا ہیں اور انہر یہ کالج قائم کیا گیا ہے یا نہیں۔ اور کیون اس اصول پر قائم کر نیکی ضرورت ہوئی  
 اسکا حال یہ ہے کہ ہر اصول ایسے انسٹیٹوشن کے قائم کر نیکی سیلف ہیلپ  
 ہے یعنی اپنے خرچ سے آپ کام کرنا، اس سے یہ مراد نہیں ہے کہ ایک شخص  
 بلکہ وہ ملک یا قوم جسکو اس سے اپنا فائدہ حاصل کرنا ہو اس کام کے کرنے میں اسطور پر  
 متفق ہو گویا وہ ایک شخص واحد ہے۔ کیونکہ جس طرح انسان باعتبار روح جسم کے ایک ہے۔  
 مگر اس کے اعضا مختلف ہیں، اور گو ہر ایک کا کام جداگانہ ہے، اور اگر فرداً فرداً نظر کیا جائے  
 تو ہر ایک کی بناوٹ، اسکی صورت، اسکی غرض، جدا جدا ہے۔ پھر انہیں کوئی نازک سے  
 کوئی سخت، کوئی اعلیٰ ہے کوئی ادنیٰ، کوئی بمنزلہ بادشاہ کے ہے، کوئی سچا ہے پیادہ  
 کے، کوئی بطور آقا کے ہے اور کوئی مثل خدمت گزار کے، مگر ان سب کا مجموعہ انسان ہے،  
 اور انسان کی زندگی اعلیٰ درجہ کی یعنی نہایت تندرستی اور صحت کے ساتھ اوس وقت ہو سکتی ہے  
 کہ ہر ایک عضو اپنی اپنی خدمت کو اچھی طرح بجالا دے یہ ہی حال قوم کا ہے کہ اس کے افراد  
 کے مجموعہ کا نام قوم ہے، اور انہیں مختلف اقسام، مختلف درجہ، مختلف حالات،  
 مختلف درجات، مختلف خیالات، مختلف خواہشوں، مختلف ارادوں، اور مختلف طبیعتوں  
 کے لوگ ہوتے ہیں۔ اگر سب ملکر ایک دوسرے کے شریک اور اپنی اپنی حالت کے موافق قومی  
 مقاصد میں مدد کرتے ہیں، قوم کی زندگی اور اسکی صحت قائم رہتی ہے، اگر انہیں اتفاق نہ ہو  
 اور ایک نے دوسرے کی مدد نہ کی، اور اس غلطی میں پڑ گئے کہ ہر ایک کو اپنا کام کرنا چاہیے تو



قوم کی زندگی میں ویسا ہی غلل آجاتا ہے جیسا کہ انسان کی صحت میں اسوقت فرق آجاتا ہے جبکہ بیماری وغیرہ سے بعض اعضا بیکار اور اپنے کام کر نیسے مجبور ہو جاتے ہیں۔ پھر جس طرح کہ اعضا، رئیسہ کے بیکار ہو جانے اور اسکے کام نہ کر نیسے زندگی تمام ہو جاتی ہے، اسی طرح جب قوم کے رئیس اور امیر اور دولتمند اور عالم اور وہ لوگ جنکا لوگوں پر عیب و واب ہوتا ہے، نکلے ہو جاتے ہیں اور اپنے قومی فرض کو ادا نہیں کرتے اور یہ سمجھنے لگتے ہیں کہ اپنا کام کرنا چاہیئے نہ دوسروں کا، اور اس بات کو بھول جاتے ہیں، کہ قوم کا کام درحقیقت اپنا ہی کام ہے، تو قوم ضعیف ہو جاتی ہے، اسکی قوت و دولت عزت میں غلل آجاتا ہے اور مرنے کے قریب ہو جاتی ہے اور اگر کسی نے خبر نہ لی اور علاج نہ کیا تو مر جاتی ہے۔ پس یہ وہ قانون قدرت ہے جسکے اصول کو جاہل سے لیکر حکیم تک ہر شخص سمجھتا ہے، مگر خوش نصیب ہیں وہ جو اس پر عمل کرتے ہیں، جیسا کہ کسی زمانہ میں ہماری قوم اسپر کار بند تھی، اور اب یورپ میں اسپر عمل ہو رہا ہے، اور اسی کے سبب سے شفا خانوں اور یتیم خانوں اور محتاج خانوں اور کالج اور مدرسوں کا تمام یورپ میں جال بچھا ہوا ہے اور ہر قدم پر قوم کی زندگی اور پوری صحت کی نشانیاں پائی جاتی ہیں۔ چونکہ اسوقت میری غرض صرف تعلیم سے ہے اسلئے میں اسکی کیفیت عرض کرتا ہوں کہ وہاں کیونکر تعلیم کا ایسا ڈاکا خانہ قائم ہے۔ اور اپنے قومی کام کو قوم کس طرح انجام دیتی ہے۔

صاحبو۔ تعلیم تین قسم کی ہے ایک ادنیٰ درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے دیہاتی مدارس، دوسری اوسط درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے تحصیل اور ضلع کے اسکول۔ تیسری



اعلیٰ درجہ کی جیسے ہمارے یہاں کے کالج۔ ابتداً تعلیم کی امداد میں گورنمنٹ بہت کچھ دیتی ہے لیکن اعلیٰ درجہ اور اوسط درجہ کی تعلیم کو واسطے وہ کچھ نہیں دیتی۔ بڑی بڑی یونیورسٹیاں جیسے اوکسفورڈ اور کیمبرج وہاں قائم ہیں، وہ صرف پریوٹ شخصوں کی فیاضی سے قائم کی گئی ہیں، اور جو حال کہ یونیورسٹیوں کا ہے وہی حال انگلستان کے کالجوں اور پبلک اسکولوں کا ہے، یعنی پریوٹ شخصوں کے قائم کیے ہوئے ہیں اور وہ اس زمانہ سے چلے آتے ہیں جبکہ انگلستان ایسا دولت مند ملک نہ تھا جیسا کہ وہ آجکل ہے، اور جبکہ انگلستان کے نہایت بڑے بڑے سردار ہندوستان کے زمانہ حال کے بڑے بڑے سرداروں اور زمینداروں کے مقابلہ میں نہایت غریب آدمی ہوتے تھے۔

اے میرے بھائیو۔ یہ وہ بڑا اصول ہے جس پر وہاں کالج اور مدرسے قائم ہوتے ہیں اور جن میں سوائے چندہ کے اور بجز پریوٹ شخصوں کی مدد کے گورنمنٹ کچھ نہیں دیتی، اور پھر جیسے کچھ اسکے مصارف ہیں اور جیسے وہ مستحکم بنیاد پر قائم ہیں، آپ میں سے ہر ایک شخص اسکو جانتا ہے۔ کروڑوں اور لاکھوں روپے کے سوانہزادوں سے تو وہاں کچھ کام نہیں چلتا۔ پھر اتنی بڑی بڑی زمین کمانے آئین۔ نہ سرکار، نہ صرف امیرون سے، بلکہ ہر درجہ اور ہر حالت کے آدمیوں سے، ڈیوٹ سے لیکر گھاس کھو دنیوالے کے چندہ سے، اور دس لاکھ روپے لیکر ایک آنہ تک۔ اور اس ملک میں اس قسم کے کاموں کی اب ایسی عادت ہو گئی ہے، کہ ہر ایک آدمی امیر ہو یا فقیر، بادشاہ ہو یا سپاہی، اپنی عزت اور اپنی انسانیت اس میں سمجھتا ہے کہ وہ قوم کا کچھ کام کرے۔ اے میرے بھائیو۔ اس طرح پر کام کرنے کو سیلف ہیلپ، کہتے ہیں



یعنی اپنی آپ مدد کرنا اور یہ وہ اصول ہے جس پر یہ کالج قائم ہے اور یہ وہ تحفہ ہے جو ہمارے سرسید ہمارے لیے لندن سے لائے ہیں۔ جب ہمارے حضرت لندن کے حج کو گئے تھے۔

آپ جانتے ہیں کہ جو شخص یورپ کو جاتا ہے اور انگلستان کو دیکھتا ہے اور بڑے بڑے شاپ اور کارخانوں میں جاتا ہے تو وہ ان لطیف اور خوشنما اور خوبصورت اور چمکدار اور خوش رنگ و لہجہ والی چیزیں دیکھ کر آدمی کا دل لپکا نے لگتا ہے اور بقدر اپنی استطاعت کے بلکہ اس سے بڑھ کر قرض لیکر ان چیزوں میں سے کچھ اپنے لیے کچھ اپنے عزیزوں اور دوستوں کے لیے لیتا ہے۔ ہمارے قبلہ و کعبہ جب ولایت گئے حضرت کے ہاتھ میں نہ روپیہ تھا نہ دماغ میں جو اتنا خیال۔ صرف ایک دل تھا قومی محبت کی دولت سے بھرا ہوا۔ اس سے نہ فریخ خرید سکتے تھے نہ شیشہ آلات، دل کی دولت دیکر سیلف ہیلم خرید کر کے لائے اور یہاں آکر اسے اپنے عزیزوں اور دوستوں میں تقسیم کیا۔

دریغ آمدش زان ہمہ بوستان	تھی دست رفتن سوے دوستان
بدل گفت از مصرفند آوزند	بر دوستان ارمغانے برند
ورا اگر تھی بود زان قند دست	سخنہائے شیرین تر از قند دست
نہ قندے کہ مردم بصورت خوزند	کہ ارباب معنی بکاغذ برند

پس اے میرے بھائیو! اس کالج کی بڑی خوبی اور بڑی عمدگی یہ ہے کہ وہ سیلف ہیلم کے اصول پر قائم کیا گیا ہے اور اس کی ضرورت قطع نظر ان باتوں کے جو سینے



اور پر بیان کین ہندوستان کے مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ قوی تھی اس لئے کہ گورنمنٹ کے  
 مسلمانوں کو ایسے کاموں میں مدد مانگنی ویسی ہی شرمناک ہے جیسے کہ کوئی شخص اپنے بچوں کی  
 امیرانہ خوراک اور شانہ لباس کا خواہشمند ہو مگر بھیک مانگ کر اپنی خواہش پوری کرنی چاہتا  
 لیکن صاجو۔ بھیک لو لے لنگڑے اپاچ بیارونکو مل سکتی ہے نہ کہ ہٹے کٹے مسٹونکو  
 ایسے مانگنے والوں کو بھیک کے بدلے گالی اور جوتی ملا کرتی ہے۔ چنانچہ جبکہ ہمارے بھائیوں نے  
 مجبوری یا حسب عادت سرکار سے ایسی بھیک مانگی ایسا ہی سخت جواب پایا، اور انصاف  
 کیجئے کہ جب وہ قوم جسکی حکومت ہندوستان پر ہے اپنے ملک میں ایسے کاموں کے لئے روپیہ  
 خرچ نہیں کرتی اور نہ خرچ کر سکتی ہے تو کیا سبب ہے کہ وہ ہندوستان میں ایسا کرے اور تمام ہند  
 صحیح الجہم موٹے تارے جو ان کو بھیک کے ٹکڑے دیا کرے اور پھر یہ بھی دیکھنا چاہیے کہ وہ  
 کمان سے لاکڑے، گورنمنٹ کا خزانہ پبلک ٹریزری ہوتا ہے اور وہ ملک کے لوگوں سے  
 ملک کے کام کے لئے روپیہ وصول کرتے اور انھیں کے کاموں میں لگاتے ہیں۔ بہت بڑی رقم  
 جو سرکار کو وصول ہوئی ہے وہ ان زراعت پیشہ لوگوں سے جو مشکل سے اپنی گذر کر سکتے  
 ہیں اور جنکا برا حصہ قومیت اور مذہب میں بالکل ہے جدا ہیں۔ پس کیا سبب ہے کہ غریبوں کا  
 روپیہ امیروں کے کام میں صرف کیا جاوے اور ہندو کاشتکاروں سے ٹیکس لیکر مسلمانوں  
 کے لئے مدرسے خانقاہیں اور مسجدیں بنائی جاویں۔

آخر انصاف کرنا چاہیے کہ ایسا مسلمانوں کا کیا حق ہے جس سے گورنمنٹ سے ایسی خواہش  
 کریں۔ بہر حال اس قسم کی شرمناک خواہش کو سہر سید نے بھیک مانگنے سے بدتر خیال کیا



اور اپنی قوم کی عزت اور شان اور اپنے مقصود اور غرض کے بھی خلاف پایا اور نئے شرم اور  
 نے جیا ہونے پر بھی اس کے ملنے کی امید نہ دیکھی اس لئے وہ التجا جو لوگ گورنمنٹ سے کرتے  
 تھے وہ اسے قوم سے کی۔ وہ بھیک جو لوگ گورنمنٹ سے مانگا کرتے تھے، اسے  
 اپنی قوم سے مانگی۔ وہ استحقاق جو لوگ گورنمنٹ پر جتاتے تھے اسے قوم پر جتایا،  
 وہ دعویٰ جو لوگ گورنمنٹ پر کرتے تھے اسے قوم سے کیے، وہ گالیان جو لوگ گورنمنٹ کو  
 دیتے تھے اسے قوم کو دین، بہر حال مروانہ وار قوم کا کام قوم سے لینے پر ہمت کی کم  
 باندھی اور اپنے ارادہ میں مضبوط ہو کر قوم کے سامنے آیا۔

قوم نے اگرچہ اس بات کو اپنی عادت اور مذاق اور رسم کے خلاف سمجھا کر تعجب کیا اور کچھ  
 توجہ نہ کی۔ بلکہ مخالفت۔ مگر چونکہ آخر قوم مرنے لگی تھی، جیا اور شرم رکھتی تھی، نیک اور بد  
 کو پہچانتی تھی اور اوسمیں بہت لوگ ہمت والے بھی تھے اور سخاوت اور فیاضی کے عادی،  
 اور علم کے قدروان اور قومی تربیت کے خواہان۔ انھوں نے اسکی بات سنی اور اسکی مدد کی  
 جس کا نتیجہ آپ اسوقت دیکھ رہے ہیں اور جسوجہ سے یہ کہا جاتا ہے کہ اس کالج کی بنیاد  
 سیلف ہیپ پر ہے۔

صاحبو۔ اس اصول پر قائم ہوئیے نہ صرف یہ کالج اس درجہ تک پہنچ گیا بلکہ جو عزت  
 قوم کو حاصل ہوئی اور جس عظمت کی نگاہ سے گورنمنٹ نے مسلمانوں کے اس کام کو دیکھا وہ خود  
 ایک ایسی چیز ہے کہ جتنے مسلمان اوپر فخر کریں اور خوش ہوں وہ کم ہے۔  
 صاحبو۔ ذرا ان اسپیشیوں کو ملاحظہ کرو جو وائسرائے اور گورنروں نے اسی مقام پر



دی مین اور جنہیں اسی اصول پر عمل کرنے کی آپکو مبارکباد دی ہے اور جس پر عمل کر نیسے اتنی بُری  
مدد کالج کی ہے۔ ہنراکسلینسی لارڈولٹن نے کالج کے فونڈیشن کے جلسہ میں فرمایا تھا۔

اے صاحبو۔ میں آپکو اس شخص کے پرانے قصہ کا یاد دلانا فضول سمجھتا ہوں جس نے

ہر قلوب دیوتا سے یہ دعا مانگی تھی کہ وہ اسکی گاڑی کی لیک مین دھسے ہوئے  
پہیہ کو نکال دے۔ مگر اسکی دعا اسوقت تک قبول نہیں ہوئی جب تک کہ اسنے خود اپنا کندا پہیہ کو نہ لگایا۔

اے صاحبو میں آپکو اس متعدی پر مبارکباد دیتا ہوں جس سے آپ اپنا کندا

پہیہ کو لگا رہے ہیں۔ آنریبل ڈبلیو ٹریسٹڈنٹ ایجوکیشن کمیشن جب اگست ۱۸۸۲ء میں

یہاں آئے تو انھوں نے یہ کہا اگر سیلف ہیپ کی اس قسم کی مثالیں اور موجود ہوں تو

ہندوستان میں ایجوکیشن کمیشن کی کچھ ضرورت نہوگی اور یہ کالج تمام ہندوستان کیواسطے نہ

صرف سیلف ہیپ کے بلکہ اس اثر کی بھی ایک عمدہ نظیر ہے جو ایک عمدہ کام پر مستحکم

اعتقاد رکھنے سے لوگوں کے دلوں میں پیدا ہوتا ہے اور ہنراکسلینسی لارڈولٹن نے

یہ فرمایا تھا کہ میں اس کامیابی کو ایک ثبوت اس کام کا سمجھتا ہوں جو اس ملک میں تعلیم

کے معاملہ میں پرايوٹ شخصوں کی اولوالعزمی اور ذاتی رعب و داب کی قوت سے ہو سکتا ہے

کیونکہ محکوم یقین والے ہیں کہ ہندوستان میں تعلیم کے دقیق اور اہم مسئلہ کے کامل طور پر حل

کرنے کی توقع صرف اسی حالت میں ہو سکتی ہے جبکہ پرايوٹ شخصوں کی فیاضی اور پرايوٹ

شخصوں کے انتظام سے گورنمنٹ کی کوششوں کو مدد ملے۔

اے صاحبو۔ اپنے ایڈریس میں بیان کیا ہے کہ سیلف ہیپ اب تک آپ کی

کتابت: نیا وقت مہینہ: دسمبر ۱۹۸۲ء



قوم میں زندہ ہے بس اس سے بڑھ کر اور کوئی عمدہ دلیل اس کا میا بی کی نہیں ہو سکتی ہے  
 جو غالباً آپ کو اپنی کوششوں میں حاصل ہوگی۔ **ریفرنسز** لائل نے اس  
 کالج کو دیکھ کر یہ کہا کہ یہ کالج جیسا کہ آپ نے بیان کیا ہے سب سے پہلا یہ ہی کالج ہے جس میں  
 وہ اصول شامل ہیں جس کا ذکر آپ کے اڈریس میں کیا گیا ہے یعنی تعلیم کے معاملہ میں سیلف ہیلپ  
 کا اصول یعنی وہ سیلف ہیلپ جسکی تقویت گورنمنٹ کی فیاضانہ اعانت اور علانیہ امداد سے  
 ہوتی ہے۔ مجھ کو بخوبی یقین ہے کہ یہ ہی وہ اصول ہیں جسکی بنا پر گورنمنٹ ہندوستان کے  
 تمام حصوں میں ملک کے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کو مدد دینا اور اسکی تکمیل کرنا چاہتی ہے۔ ان ضلع  
 میں محمدن اینگلو اورینٹل کالج علیگڑھ سب سے پہلا کالج ہے جس نے اس باب میں  
 پیش قدمی کی ہے اور بتایا ہے کہ ان اصولوں کا سطح پر کامیابی کے ساتھ عمل درآمد ہو سکتا ہے۔  
 اس نظریے کے قیام کے لیے اس کالج کے بانیوں نے گورنمنٹ اور رعایا اور علی العموم ہندوستان  
 کی تعلیم کے حق میں ایک عمدہ خدمت کی ہے کیونکہ یہ کو وہ ایک ایسے مسئلہ کے حل کرنے میں  
 مدد دے رہے ہیں جو اب تک شاید ہی دنیا کے کسی حصہ میں خاطر خواہ طور پر حل ہوا ہے۔  
 یعنی سلطنت اور اسکی رعایا کی تربیت یافتہ قوموں کے باہمی اتفاق کے ذریعہ سے ایک ایسے  
 طریقہ میں تعلیم کے سرانجام دینے کا مسئلہ جو لوگوں کے میلان طبع کے موافق ہو اور جس سے ضرورت  
 تعلیم کے بایں میں نفع ہوں اور تعلیم رعایا کی اصلی خیالات کے موافق ہو جاوے جو مقصد کہ ہم  
 سب کو مد نظر ہے وہ بالکل عیان اور بغیر کسی شبہ کے ہے۔ یعنی ہم یہ چاہتے ہیں کہ تمام  
 فرقہ کے لوگوں کو انکی حیثیت اور ریافت اور ضرورتوں اور جو موقع اور انکی تعلیم و تربیت سے



نفع اٹھانیکے واسطے حاصل ہونے کے موافق تعلیم دیا جائے پھر اسے صاحبجو۔ اس سے زیادہ  
ثبوت اس اصول کی عمرگی اور خوبی کا کیا ہو سکتا ہے جو ان زبانوں سے نکلا جو ہندوستان  
کی سلطنت کے فرمانروا اور تعلیم کے دیوتا اور رعایا کی ہمدردی کے خواہان ہیں۔ اب بمقابلہ  
اسکے ان خواہشوں کی نسبت جو سرکار سے خاص مدد ملنے کی واسطے مسلمانوں نے کین۔ کیا جواب  
دیا۔ اور اس کی نسبت کیا رائے ظاہر کی گئی۔ ۱۸۸۲ء میں نیشنل محمدن ایسوسی ایشن نے  
ایک عرضداشت لارڈ رین کے حضور میں پیش کی اور اس میں یہ درخواست کی کہ مسلمانوں  
کے ساتھ خاص رعایت کی جائے اور نوکری دیتے وقت صنف یونیورسٹی کی ڈگریوں  
پر ہی لحاظ نہ ہو اور جو پیشل عہدوں کے واسطے بغیر اسکے کہ امیدواروں سے یونیورسٹی  
کلکتہ کے امتحان پیچلر آف آرٹس کے پاس کرنے کی ابتدائی شرط کی تعمیل کرائی جائے  
علیحدہ امتحانات مقرر کیے جائیں اور ملی ایل کا ہونا مانع قرار نہ ہو۔ پھر یہ درخواست بھی آئین  
کی گئی تھی کہ مسلمان لڑکوں کے والدین زیادہ تعلیم دینے کا مقدور نہیں رکھتے ہیں اور خاندان  
کی ضروریات اور زندگی کی روزانہ حاجتوں کے مہیا کرنے کے ذمہ سے اکثر طالب علم ابتدا و عمر  
میں اپنی تحصیل علم کے چھوڑنے پر مجبور ہوتے ہیں اس لیے مسلمانوں کی تعلیم کی واسطے کوئی  
خاص بندوبست کیا جائے۔

صاحبجو میں نہیں جانتا کہ گورنمنٹ نے اس کا کیا جواب دیا مگر ایک انگریزی اخبار  
میں اس کی نسبت یہ رائے ظاہر کی تھی کہ ہمارے نزدیک جو علاج مسلمانوں نے اپنی عرضی میں  
بیان کیا ہے نہ وہ واجب ہے نہ مناسب نہ قابل عمل آمد۔ گورنمنٹ نے ایک منصفانہ اور



نیک ارادہ سے تمام ملک میں تمام فرقوں اور قوموں کے لوگوں کی واسطے مدرسے قائم  
 کیے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا آئین کچھ قصور نہیں ہے کہ لوگوں کا ایک فرقہ تعلیم کی جانب زیادہ تر  
 التفات کرے اور اسکے ذریعے اپنے تئیں سرکاری نوکری کی واسطے دوسرے فرقہ کی  
 نسبت زیادہ تر لائق بنائیں۔ گورنمنٹ نے ہندوؤں کو کوئی ایسا فائدہ نہیں پہنچایا ہے  
 جو ان کے مسلمانوں کو نہ پہنچایا ہو۔ اگر سرکاری عہدوں پر بیشتر ہندو مامور ہیں تو اس کی  
 کچھ یہ وجہ نہیں ہے کہ گورنمنٹ نے ان کی کوئی طرفداری کی ہو بلکہ اس کی یہ وجہ ہے کہ انھوں نے  
 اپنے تئیں مسلمان ہونے کی نسبت ان عہدوں کی واسطے زیادہ تر لائق بنایا ہے۔ ایک شایستہ  
 گورنمنٹ کے تحت میں سرکاری نوکری کی قابلیت کی خاص شرط ہمیشہ تعلیم ہونی چاہیے  
 اور چونکہ یونیورسٹیوں کی ڈگریوں کی نسبت کوئی اور زیادہ تر عمدہ کفالت اس تعلیم کی نہیں  
 اس لیے گورنمنٹ اس باب میں صرف اپنا فرض ادا کرتی ہے کہ وہ سرکاری عہدوں پر لوگوں کے  
 مامور کرنے میں ان شخصوں کو ترجیح دیتی ہے جنھوں نے یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہو۔ ہم  
 لارڈ مکالم کے ساتھ اس یقین میں متفق ہیں کہ ذاتی مادہ اور جوہر بھی دو صفتیں ہیں جن کا امتحان  
 یونیورسٹی کے امتحانات کے ذریعے سے نسبت کسی اور طریقہ امتحان کے جو علی العموم قابل عمل درجہ  
 زیادہ تر عمدہ طور سے ہو سکتا ہے جس نوجوان آدمی نے ایک یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو  
 ڈگری امتحانات تک کامیابی کے ساتھ پاس کر لیا ہو اس کی نسبت واجباً یہ گمان کیا جاسکتا ہے  
 کہ وہ دوسرے شخص کی نسبت جسے اس تمام کا امتحان پاس نہ کیا ہو زیادہ مادہ اور جوہر رکھتا ہے۔  
 صاحبو۔ غالباً قریب قریب اسی کے گورنمنٹ نے جواب دیا ہوگا کیونکہ دوسرے



انگریزی اخبار نے ایسی رعایتوں کی خواہش پر نہایت صحیح اور واجب یہ راے دی تھی کہ مسلمانوں کو چاہیے کہ وہ خاص حقوق کی واسطے ہرگز درخواست نہ کریں بلکہ ان کو ہندوؤں کے ساتھ شریک ہو کر رعایا کے قومی حقوق کی درخواست کرنی چاہیے۔ سرکاری نوکری کے معاملہ کی نسبت ہکو نہایت افسوس ہے کہ سرکاری نوکری میں مسلمانوں کی تعداد بہت کم ہے لیکن ان کو چاہیے کہ جو نفرت وہ مغربی علم اور شایستگی سے رکھتے ہیں اس کو وہ ترک کر دیں جیسے کہ ہندوؤں نے ترک کر دی ہے۔ اور پھر یہ بات بہت جلد جاتی رہے گی کہ سرکاری نوکری خاص ہندوؤں کی ہی ملکیت معلوم ہو۔ صاحبو۔ اسطرح سندھ کے مسلمان بھی لارڈ ہیریس گورنمنٹ بمبئی کے سامنے اپنا رونا روئے تھے۔ اور اس ڈپٹی میں جو گورنر مدد ورح کی خدمت میں پیش کیا تھا اسی قسم کی بھیک مانگی تھی۔ اور مسلمانوں کو نوکری کم ملنا گورنمنٹ کی کم توجہی کا نتیجہ بیان کیا تھا نہ اپنی غفلت اور کاہلی کا۔ اس میں لکھا تھا کہ سرکار انگریزی انصاف کی واسطے مشہور ہے اور تمام رعایا کی طرف سے تعصبانہ اور مساوات کا بڑا دھڑکتی ہے۔ اس لیے ہم حضور سے درخواست کرتے ہیں کہ خاص لحاظ فرمادیں تاکہ ہمارے لیے ملازمت کا دروازہ جو ہندوؤں نے بند کر دیا ہے کھل جاوے۔ پھر مدرسہ کے لیے یہ درخواست کی تھی کہ ہماری قوم بوجہ نہ پڑھنے انگریزی کے پس ماندہ قوم کے لقب سے بدنام ہے اس وقت آئینہ لقمہ کے دور کر نیکیے لیے ہم نے ایک مدرسہ قائم کیا ہے۔ حضور ہماری کمزور کوششوں میں مدد کریں اور اس درخواست پر جو خاص عطیہ کے واسطے ہم پیش کرنا لے ہیں لحاظ فرمادیں۔

اس کے جواب میں گورنر صاحب نے یہ فرمایا کہ آپ کی یہ شکایت کہ زبان انگریزی کے اہل



مسلمانوں پر سختی ہوتی ہے اور یہ کہ نوجوان ہندو جنھوں نے مشنری اسکولوں میں تعلیم پائی تھی  
 اور بازی لگائے ہیں۔ البتہ یہ ایک سختی ہوتی اگر حکمران قوم کی زبان دنیا میں علی العموم استعمال  
 نہ کیجاتی ہوتی اور سرکاری ملازمت کے امیدواروں پر زبردستی قایم کر دی گئی ہوتی۔ جب ہم یہ  
 دیکھتے ہیں کہ انگریزی کا جاننا معنی رکھتا ہے تجارتی زبان کے جاننے کے۔ اور نیز ایک ایسی  
 زبان کے جاننے کے جو تمام اقوام میں تبدیل خیالات کے لئے سب سے زیادہ مروج زبان ہوتی  
 جاتی ہے تو میں قبول کرتا ہوں کہ میں شکایت کی کوئی وجہ معقول نہیں پاتا۔ زبان انگریزی کے  
 جاننے کی پابندی اس ملک کے تمام اقوام کے امیدواروں کے لئے مشترک ہے اور میں نہیں  
 خیال کرتا ہوں کہ اوائل میں چاہے جو کچھ حالت ہو اب کوئی شکایت اس معاملہ کے متعلق  
 باقی ہے۔ پھر گورنر مروج نے اس شکایت پر کہ مقابلہ کا امتحان نہ لیا جاوے اور اس طور پر  
 سرکاری عہدوں کے لئے انتخاب نہوا کرے یہ فرمایا کہ اس اصول کے متعلق جسپر گورنمنٹ سرکاری  
 نوکری کے لئے ملازموں کا انتخاب کرتی ہے۔

یہ واضح ہو کہ اگرچہ گورنمنٹ تمام قوموں کے ساتھ بغیر کسی جانب داری کے سلوک کرنے کی  
 خواہش رکھتی ہے تاہم دوسرے فرض ہے کہ وہ اپنا ملازم سے زیادہ لائق شخص کو مقرر کرے اور  
 اگر ہم ایسے لوگوں کو مامور کریں جو امتحانوں میں کامیاب ہونے کی قابلیت نہیں رکھتے ہیں۔  
 جو ہم امیدواروں کی بیعت کے جانچ کے لئے ضروری خیال کرتے ہیں تو ہم پر الزام جانب داری  
 کا لگایا جاسکے گا۔ ایسا ہی حال تمام دنیا میں ہے کہ جیسے جیسے تعلیم نے ترقی کی ہے امتحانات  
 کی پیشکش ہوتے گئے ہیں۔ اور گویہ امتحان اُن لوگوں کو جو سرکاری نوکری کی خواہش رکھتے ہیں



بلاشبہ ناگوار ہے مگر مجھے کوئی اور اصول نظر نہیں آتا ہے جس پر گورنمنٹ عمل کرے جیسا کہ مین  
سورت یا اسی پریڈنسی کے دوسرے مقامات میں کہہ آیا ہوں یہ ضرور ہے کہ سرکار  
حق الامکان عمدہ سے عمدہ نوکر و نوکر حاصل کرے اور سرکاری خدمات کی اویسی مناسبت کے حاصل  
کرنے کا جس کا آپ کو حق ہے یہ ہی ایک طریقہ ہے کہ آپ تعلیم کی دل سے سرپرستی کریں اور  
اپنے نوجوانوں کو اس کی طرف ایسی رغبت دیں کہ آپ کے حسب خواہش نوکریوں کے حاصل  
کرنے کی وہ قابلیت پیدا کریں۔ اسکے بعد گورنر ممدوح نے کہا کہ آپ جانتے ہیں کہ ان نوجوان  
آرمیوں کو اگر وہ اعلیٰ درجہ کی نوکریوں کی تمنا کرتے ہیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنی ضرور ہوگی  
مسلمان طالب علموں کی تعداد فی الحال عجیب ہے ان طالب علموں کا کل تعداد مین سے جو مدارس میں بشمول  
مدارس مساجد و مدارس لوکل بڑی تعلیم پاتے ہیں۔ ابتدائی طالب علموں کی تعداد ۶۹ فیصد ہی ہے  
و سکندریہ درجن مین پڑھنے والوں کی تعداد صرف ۹ فیصد ہی ہے اور جو کالج مین تعلیم پاتے  
ہیں ان کی تعداد صرف ایک فیصد ہی ہے۔

پھر گورنر ممدوح نے اپنی مجبوری کا اظہار اور اس اعانت کا بیان کیا جو گورنمنٹ بمبئی نے مسلمانوں  
کے ساتھ کی ہے اور اسے ان لفظوں میں فرمایا کہ اے صاحبو آپ کی قوم کے ساتھ  
منصفانہ سلوک کرنے کی ہر خواہش کے ساتھ ہی یہ خیال کرتا ہوں کہ آپ خود غور فرمادینگے  
کہ جب تک اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی طرف بہ نسبت حال کے زیادہ نہیں توجہ کی جاتی ہے بہت مشکل  
ہے کہ آپ کے نوجوان اونچی نوکریوں پر پہنچ سکیں۔ ان کو بہ نسبت حال کے کمین زیادہ تعلیم  
پانا چاہیے۔ آپ کو یہ بھی یاد رکھنا چاہیے کہ جہاں تک گورنمنٹ کو اس کا رشتہ سے تعلق ہے



مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک اسکالرشپ حاصل کرنے کی اجازت ہے جبکہ  
 ہندوؤں کے لڑکوں کو صرف دس سال کی عمر تک مل سکتی ہے اسلئے آپ کو اپنے لڑکوں کو ہندوؤں کے  
 لڑکوں پر دو سال کا فائدہ حاصل ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ اس سے بہت ذرا سی فیصدی کو  
 جسکا ذکر میں نے اوپر کیا ہے بڑائی کی کوشش کریں گے۔ مگر ہکو پریٹینسی کے تمام حصوں کے  
 ساتھ یکساں سلوک کرنا ضرور ہے۔ اور میرا یہ خیال ہے کہ بحیثیت مجموعی پریٹینسی کے دوسرے  
 حصوں کی نسبت سندھ کے ساتھ زیادہ رعایت کی گئی ہے۔

صاحبو۔ اس سے آپ کو گورنمنٹ کی رائے اور گورنر صاحب کا جواب مسلمانوں کی  
 ایسی درخواستوں پر معلوم ہو گیا اب بطور نمونہ کے مین پریس کی رائے بیان کرتا ہوں کہ  
 انھوں نے ایسی خواہشوں کی نسبت کیا رائے ظاہر کی۔

صاحبو۔ بھٹی گزٹ فی بنگالی اور سندھ کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اور ان کی اس  
 قسم کی درخواستوں پر نہایت افسوس کیا اور ان کی خواہشوں کی تحقیق کر کے یہ لکھا کہ سندھ  
 کے مسلمانوں کی تعلیم کی کوششیں ویسی ہی پورے طور سے ضعیف ہیں اور نتائج آسکے  
 ویسے ہی حقیر ہیں جیسے کہ بنگالے مین۔۔۔۔۔ کمپٹیشن کے نقصانات پر مسلمانوں نے  
 اپنے اڈریس مین جو شکایت کی ہے وہ کچھ کم بنیسی کی بات نہیں ہے۔ یہ بہت زیادہ سخت  
 لفظ ہوگا اگر ہم ان شکایتوں کو پراز حاکم کہیں۔ کراچی کے عرض گزاروں نے اپنے  
 اڈریس کے اس حصے کے خاتمہ پر لارڈ مہیریس کو یہ یاد دلایا ہے کہ انگریزی حکومت کا  
 انصاف قوموں و ذاتوں و مذاہب مین کسی حد تک تمیز و تفریق کو روا نہیں رکھتا ہے بلکہ تعجب



ہوتا ہے کہ آیا لکھنے والوں کو ان الفاظ کے معنی نہیں معلوم تھے جو وہ لکھ رہے تھے۔

اس قسم کے اڈریسوں کا سارا منشاء و مدعا سرکار کو اس بات پر راغب کر دینا ہوتا ہے کہ یہ وہی حسد انگیز تمیز قائم کرے جس کو وہ اپنے اڈریس میں ناپسند کرتے ہیں۔ حقیقت تو یہ ہے کہ اس ملک کی گورنمنٹ نے ایسے فرق اور اس قسم کی قومی تمیز کو روار رکھا ہے مثلاً لاڑکانہ میں کراچی کے مسلمانوں کو یہ یاد دلاتے ہیں کہ جہان تک۔ سرکاری اسکالرشپوں سے تعلق ہے مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک۔ اونکے حاصل کر سکی اجازت ہے جبکہ ہندوؤں کے لڑکوں کو صرف دس سال مل سکتی ہے اس طرح اور بھی تمیزیں ہیں مگر اونسے مسلمانوں کے ہی لیے آسانی ہوتی ہے۔ اگر کہیں حسد انگیز تمیز موجود ہے تو اس کی نسبت مسلمانوں کو سب سے آخر میں اعتراض کرنا چاہیئے۔ کیونکہ یہ تمیز انھیں کے حق میں اس سچے عقیدہ سے روار کھی گئی ہے کہ اونکے ساتھ رعایت واجب ہے لیکن اب اور زیادہ رعایتوں کے لیے زمانہ نہیں رہا ہے۔ اے میرے بزرگو۔ یہ جو کچھ میں نے عرض کیا نہایت کم ہے اور صرف بطور نمونہ کے بیان کیا ہے اگر میں اس کی تفصیل کروں تو غالباً کانفرنس کے سب دن اسی کے بیان کرنے میں گزار دین۔ اب آپ اپنی حالت کا ہنگامے اور سندھ سے مقابلہ کیجئے اور جو جواب اونکو دیئے گئے اور جو کچھ آپ کی کارروائی کی نسبت کہا گیا دونوں کو ملائیئے۔ کیا آپ کا دل اتنی کارروائیوں کو دیکھ کر فخر اور خوشی سے نہ پھولے گا۔ اور کیا آپ اپنے کام کی نسبت عمدہ خیالات ظاہر ہونے اور عمدہ جوابات کے پانے اور عمدہ نتائج کے دیکھنے سے نازان ہوں گے۔

مذکورہ بالا باتوں پر غور فرمائیے



اے صاحبو۔ اگر قومی عزت کوئی چیز ہے اور اگر فرمانروایان ہند اور گورنروں کا  
 تعریف کرنا اور مبارکباد دینا کوئی خوشی اور فخر کی بات ہے اور اگر عمدہ کاموں کی کامیابی  
 محنت اور خرچ اور تکلیف کا کافی صلہ ہے اور اگر ان اصول کا جو آپ نے اختیار کیے  
 ان سے مطابق ہونا ثابت ہو جس پر انگلستان کی یونیورسٹیاں اور کالج قائم ہیں۔ تو میں نہیں سمجھتا ہوں  
 کہ اس سے بڑھ کر آج تک کوئی بات مسلمانوں کے فخر اور خوشی کی ابتداء عملداری ہر کار سے  
 اتنا ہوئی ہے اور کبھی کوئی موقع ہماری قوم کا اپنی کارروائی پر نازان ہونیکا ملا ہے۔  
 صاحبو۔ اب میں دو اصول بیان کرتا ہوں۔ جو اس کالج  
 کے قائم کرنے میں ملحوظ رکھا گیا ہے وہ کیا ہے۔ مذہبی تعلیم۔ بقول  
 سر جان اسٹرنجی کے۔ ہمارے اس کالج میں ایک زبردست مذہبی عنصر موجود ہے  
 اور جو ہمارے موجودہ حالات اور علم اور خیالات کے لحاظ سے نہایت ضروری اور معقول ہے  
 اور یہ اس کالج کی خاص صفتوں میں سے ایک بڑی صفت ہے۔ اس مذہبی تعلیم کو انگریزی  
 تعلیم کے ملانے سے نہ صرف اپنے مذہب کی حفاظت اور نہ فقط انگریزی پڑھنے والوں کے  
 دلوں میں مذہبی اعتقادات کے قائم رہنے کا اور ان کو مذہب اسلام پر ثابت قدم رکھنے کا  
 بندوبست کیا ہے بلکہ جیسا کہ سر جان اسٹرنجی صاحب نے فرمایا ہے کہ ہم نے اس قاعدے  
 کے مقرر کر دیے گویا اپنے اعتقاد کا اعلان کر دیا کہ اب بھی یہ بات ایسی ہی سچ ہے جیسی کہ  
 اوس زمانہ میں تھی جب کہ مسلمانوں کو دہلی قرطبہ یا غرناطہ میں عروج تھا کہ مذہب اسلام  
 جسے دنیا پر ایک بڑا اثر کیا ہے زمانہ حال میں بھی جبکہ اس کی تسمیر صحیح صحیح طور پر کرنی باقی



ہے انسان کی ترقی اور روشن ضمیری کا دوست ہے اور ایک عمدہ مسلمان جو اسی کے ساتھ ایک اعلیٰ درجہ کا تعلیم یافتہ شخص ہو۔ گورنمنٹ انگریزی کی خیر خواہ رعیت ہونے میں خطا نہیں کر سکتا۔

صاحبو۔ ذرا نگہ کھول کر ہندوستان کے چار طرف دیکھئے۔ اور جو مسلمان دوسرے کالجوں میں پڑھتے ہیں ان کی مذہبی حالت کو یہاں کے طالب علموں سے مقابلہ کیجئے۔ اگر بڑھئی سے پاریوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کر نیکی لیے جاتے ہیں تو وہاں وہ تمام زمین ادا کرنی پڑتی ہیں جنکو کوئی مسلمان حقیقت میں گوارا نہیں کر سکتا۔ اور اگر سرکاری مدرسوں میں پڑھتے ہیں تو وہاں نہ مذہبی تعلیم کا کچھ انتظام ہے نہ مذہبی فرائض کے ادا کرنا بندوبست اور نہ اس کی فرصت اور نہ غالباً اجازت۔ کیا کوئی لڑکا اسکول میں قرآن شریف پڑھ سکتا ہے۔ کسی مذہبی کتاب کو کھول سکتا ہے۔ کیا جا نماز سمجھا سکتا ہے۔ یا اذان سن کر مسجد میں جا سکتا ہے۔ اب بمقابلہ ان کے ذرا یہاں کی حالت دیکھئے کہ صبح کو کالج کلاس کے کمرے قرآن مجید کی تلاوت سے گونج رہے ہیں۔ پانچ وقت اللہ اکبر کی آواز سے کالج دہل جاتا ہے۔ مسجد ہمیشہ طالب علموں سے آباد رہتی ہے۔ مؤذن خطیب اور واعظ سب سامان موجود ہے جسے دیکھ کر شبہہ ہوتا ہے کہ آیا یہ کالج مصر یا روم کی زمین پر بنا ہے اور خدیو یا سلطان اُس کے حامی اور سرپرست ہیں۔ آپ جمعہ کے روز مسجد میں تشریف لائیے اور مولوی عبداللہ صاحب کا وعظ فرمانا اور لڑکوں کا اوس میں حاضر رہنا۔ چشم خود دیکھئے تاکہ آپ کو تعجب ہو کہ انگریزی پڑھنے کے ساتھ اس قسم کی اخلاقی تعلیم اور اس طرح کا



وعظ کیونکر ملایا گیا۔ اور مغربی علوم کے ساتھ مشرقی تہذیب کا کیونکر پیوند لگا سکا۔  
 میں نے جناب مولوی عبداللہ صاحب ناظم امور دینیہ سے مذہبی تعلیم و تلقین کی نسبت  
 دریافت کیا تھا کہ موجودہ حالت اسکی کیا ہے اور عملاً کیا ہوتا ہے انھوں نے میرے  
 جواب میں جو کچھ لکھا ہے وہ میں آپ کو سناتا ہوں۔

جن اوقات میں کہ حاضری محضر صاحب لیتے ہیں ان نمازوں کی جماعت میں اکثر طلباء  
 حاضر ہوتے ہیں۔

تجیناً قریب میں طلباء کے ایسے ہیں جو جماعت صلوٰۃ خمسہ میں حاضر ہوتے  
 ہیں۔ دو جماعتوں کو ترجمہ قرآن شریف پڑھایا جاتا ہے جو کالج کے طلباء ہیں اور ان کو ربط  
 آیات تفسیر رحمانی سے اور تحقیقات بیضاوی شریف سے اور نکات برکت کفش برداری اساتذہ  
 کالمین مکملین سے بتائے جاتے ہیں اور چھوٹے طلبہ کی جماعت کو صرف خالی ترجمہ ہی  
 تلقین کیا جاتا ہے۔ مشکوٰۃ المصابیح۔ جلالین شریف و مشارق الانوار و ترجمہ کلام اللہ  
 شریف کے اسباق ہوتے ہیں۔ چار پانچ طلبہ کو فضائل تہجد و نماز تہجد کا بفضلہ تعالیٰ  
 شوق ہو گیا ہے۔ بعض طلبہ نے نماز قضا کی وعید و نکر قضا عمری کا التزام کیا۔ چند طلب  
 فضائل صلوٰۃ الاوابین و صلوٰۃ التسبیح سے مستفید ہو کر صلوٰۃ الاوابین و صلوٰۃ التسبیح  
 کے حریص ہو گئے۔

طلبہ جو احقر کو عقد انال سے وظیفہ پڑھتے دیکھا اور اسکی سنیت سنی بعض نے اسکو سیکھا  
 جبکہ طلبہ کو یہ معلوم ہوا کہ احقر کو دلائل النجرات و حزب الاعظم کی شیخ الدلائل کی سے سند



حاصل ہے ایک طالب علم کالج کے بغرض تحصیل سند سنا رہے ہیں اور حزب الاعظم اور حزب البحر کی بھی انشاء اللہ سند حاصل کرینگے۔ الحمد للہ فی زمانہ پانچون وقت کی نماز اول وقت ہوتی ہے۔ اس سے آپ ان فائدوں کا اندازہ کر سکتے ہیں جو بلحاظ مذہبی تعلیم اور مذہبی تربیت کے مسلمان طالب علم حاصل کر رہے ہیں۔ یہ کہنا کہ اس وقت کسی اور جگہ ایسی نظیر نہ ملے گی کافی نہیں ہے بلکہ حقیقت میں کسی دوسری جگہ انگریزی کی اعلیٰ تعلیم کے ساتھ اس قسم کے مذہبی امور کا ملا نا کوئی چاہے تو اگر ناممکن نہیں۔ تاہم بلاشبہ نہایت مشکل ہو گا یہ اسی کالج کی خصوصیات سے ہے اور یہ عزت اس مدرسہ کے قائم کرنے والوں کی قسمت میں لکھی تھی ذالک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء۔

تیسرا اصول جو ان ڈو اصولوں سے جہنگا میں ذکر کر چکا کچھ کم نہیں ہے وہ اعلیٰ تربیت ہے جس کے لئے یہ کالج مشہور ہے اور جسکی نظیر ہندوستان کے کسی مقام پر مل نہیں سکتی

صاحبو۔ ذرا بڑا بڑا ہوں کی طرف تشریف لیجائیے اور طالب علموں کے رہنے اور ایک دوسرے کے ساتھ ملنے جلنے کو ملاحظہ کیجئے وہاں آپ گویا ایک نئی خلقت دیکھینگے جنکی دنیا ہی دوسری ہے وہ اپنی چھوٹی سی دنیا میں باہم اس طرح رہتے ہیں جیسے ایک خاندان میں چند رشتہ دار۔ ایک کو دوسرے کے ساتھ ہمدردی ہے اور ایک کو دوسرے کا خیال اور نیک بڑا واپسین برادرانہ ہے اور انکا ملنا مخلصانہ۔ باوجود اختلاف عقائد اور خیالات کے باہم متفق ہیں۔ اور بجز ادا کرنے اپنے اپنے فرائض مذہبی سب ایک دوسرے کے شریک



وہ مذہبی اختلافات جو تعصب اور جہالت کے سبب سے دوستوں کو دشمن اور یگانوں کو بیگانہ کر دیتے ہیں اور جن سے آئے دن جھگڑے قضیے پیدا ہوتے رہتے ہیں اور جن سے ملک کے امن و امان میں خلل آجاتا ہے اور جن سے گورنمنٹ کو سخت کارروائی کرنی پڑتی ہے یہاں اسکا کوئی اثر معلوم نہیں ہوتا نہ اسوجہ سے کہ لاندہ مذہبی نے ان خیالات کو دل سے نکال دیا ہو یا وہ مذہبی اعتقادات باقی نہ رہے ہوں بلکہ منہ عمدہ تعلیم اور عمدہ تربیت نے ان کے دلوں کو ایسا روشن کر دیا ہے اور تہذیب اور اخلاق نے تعصب اور جہالت کو ان کے دل سے ایسا نکال دیا ہے کہ وہ اگرچہ اپنے عقائد پر ثابت قدم ہیں مگر اپنے اپنے مذہبی فرائض اپنے اپنے طور پر ادا کرتے ہیں۔ سنی شیعہ کے ساتھ رہتے ہیں۔ مقلد اور غیر مقلد ایک جگہ نماز پڑھتے ہیں۔ ایک ہی صفت میں متقدمی اپنے اپنے خیال کے موافق خاموشی یا آواز آمین کہتے ہیں۔ یہ اتفاق باوجود عقائد کے اختلاف کے دیکھنے والی کو نہایت متحیر کرتا ہے اور وہ غیر ممکن چیز پر یہاں کے طالب علم کو عمل کرتا ہوا پاتا ہے۔

ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے اس اتفاق کو دیکھ کر حیرت کی اور کہنے لگے کہ ”کالج کے گرد پتھر نے مین شیعہ اور سنیوں کی نماز پڑھنے کی جگہ کو پاس پاس دیکھنے سے مین نہایت متحیر ہوا ہندوستان کی تواریخ میں اول ہی مرتبہ حیدرآباد دکن سے شیعہ مسلمان اور دہلی اور بنگالہ کے دراز مقامات سے سنی مسلمان تعلیم کے عام مقصد کی واسطے آتے ہیں ایک جگہ رہتے ہیں ایک جگہ پڑھتے ہیں ایک جگہ کھیلتے ہیں اور ایک دوسرے سے کسی قدر فاصلہ چھپ چھپ اپنی نماز پڑھتے ہیں، صاحبو حقیقت میں اسطور پر مسلمان لڑکوں کا رہنا کہ وہ اپنے



مذہبی اعتقادات سے باخبر ہوں اور مغربی تعلیم کے زیر اثر۔ او کی اخلاقی تعلیم کے نگران  
مسلمان عالم اور مسلمان واعظ ہوں اور او کی علمی تعلیم اور معاشرت کے خبر گیران یورپین پرنسپل  
اور یورپین ماسٹر گویا دین اور دنیا دونوں نعمتوں کا اونکے لیے مہیا کرنا ہے۔

**صاحبو۔** ہمارے کالج کی عمدہ تربیت کا صرت یہ ہی ایک فائدہ نہیں ہے کہ  
اختلاف عقائد کے زہریلے اثر جاتے رہے ہین اور باوجود مذہبی خیالات میں ثابت قدم  
رہنے کے طالب علم زمین دوستی اور محبت میں کچھ فرق نہیں آتا۔ بلکہ تربیت کے لیے جو  
ضروری انتظامات چاہین وہ سب اونکے لیے مہیا کیے گئے ہین۔ اونکے رہنے کا طریقہ  
اونکی جسمانی ورزش کے قاعدے اور روحانی قوت کے ساتھ جسمانی صحت کے قائم رہنے کا  
بندوبست، اور باوجود پڑھنے کی سخت محنت کے اونکی طبیعت کے افسردہ نہو جانے  
اور اونکی زندہ دلی قائم رکھنے کے لیے جو تدبیریں لگیں ہین اونکو جن عمدہ لفظوں میں ڈاکٹر  
ہنٹر صاحب نے بیان کیا ہے میں بیان نہیں کر سکتا اور نہ جیسی وقعت اونکی رائے  
کی ہو سکتی ہے میں اپنی رائے کی نسبت اسکا خیال کر سکتا ہوں۔ اونکی رائے ایسے  
معاملات میں گویا ایک ایسی سند ہے جس میں کوئی شک نہیں کر سکتا اور اونکا کہنا تعلیم و تربیت  
کے معاملہ میں ایک ایسا قول ہے جسکی نسبت نہ گورنمنٹ نہ پبلک کو کسی قسم کا شبہ ہو سکتا ہے  
وہ یہاں کی تربیت کی نسبت یہ کہتے ہین کہ "اس کالج کے بانیوں کی طبیعت کی فیاضی صرت  
اوسکے قاعدوں اور اوسکی تعلیم میں ہی نہیں پائی جاتی ہے بلکہ اس مقام کے تمام انتظام  
پائی جاتی ہے۔ ہر ایک لڑکے کے پاس چند کمرے ہوتے ہین جنہیں ایک برآمدہ اور ایک



پڑھنے کا کرا اور ایک سونے کا کرا اور ایک غسلی خانہ ہوتا ہے۔ پس اس طرح پڑھ سکو یہ  
 فائدہ حاصل ہوتا ہے کہ وہ جب اپنے مکان سے باہر ہو تو وہ اپنے ہمجنسوں کے ساتھ  
 بات چیت کر سکتا ہے اور یہ فائدہ کچھ کم نہیں ہے کہ وہ اپنے پرائیوٹ اوقات میں اطمینان  
 اور تنہائی میں مطالعہ کر سکتا ہے۔ لڑکوں کے اسکول لیف اور کھیل انگلش پبلک  
 اسکولوں کے عمدہ نمونوں پر قائم کیے گئے ہیں اور وہ نوجوان آدمیوں کا ایک ایسا فرقہ پیدا  
 کرتے ہیں جو میں یقین کرتا ہوں کہ بہت سی باتوں میں اپنے تئیں ان اصلی مدرسوں کے جنکے  
 نمونوں کی پیروی کی گئی ہے ناقابل ثابت نکرینگے، یہ جو کچھ ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے کہا وہ ایک  
 امید تھی جو یہاں کے انتظامات نے ان کے ولیمین پیدا کی تھی اس کے دل برس کے بعد جب  
 سر آکلینڈ کالون صاحب نے اس کالج کے نتائج کی نسبت اپنی رائے ظاہر کی وہ  
 اس وقت میں آپ کو سناتا ہوں تاکہ آپ خود میری بات کا اندازہ کر سکیں کہ وہ امید کہاں تک  
 پوری ہوئی۔ اور یہاں کے تعلیم و تربیت یافتہ طالب علموں نے گورنمنٹ کے دل پر  
 کیا اثر پیدا کیا۔ سر آکلینڈ کالون صاحب نے اسی مقام پر ایک دفعہ یہ فرمایا کہ  
 جھکوبار بار یہ بات معلوم ہوئی ہے کہ علیگڑھ کا باشندہ ہونا انگریزوں اور ہندوستانیوں  
 دونوں کے درمیان عزت اور اعتبار کا ذریعہ ہے وہ اپنے ساتھ وہ انکی تعلیم و تربیت کی  
 مہر اور اس شخص کی عقل و دماغ کا نقش بنجاتے ہیں جسکی نگرانی میں انکی تعلیم و تربیت  
 کی تکمیل ہوئی ہے۔ پھر دوسری دفعہ جناب ممدوح نے یہ کہا کہ جو شخص ان نوجوان  
 آدمیوں سے واقف ہے جو اس کالج سے پاس ہو کر نکلتے ہیں وہ غالباً اس امر میں مجھے



اتفاق کریں گے کہ وہ اپنی تعلیم و تربیت کی علامتیں ایسے ہی صاف صاف طور پر  
ظاہر کرتے ہیں جیسے کہ انگلستان میں ہمارے پبلک اسکولوں اور ہمارے یونیورسٹی کے  
گریجویٹ ظاہر کرتے ہیں۔ علیگڑھ کالج کا ایک طالب علم فیاضانہ خیالات اور ترقی  
یافتہ تعلیم و تربیت اور آزادانہ خصلت رکھنے والا شخص خیال کیا جاتا ہے۔ سب  
بڑھکر وہ ہندوستانیوں کے اس فرقہ کا ایک نمونہ ہو گیا ہے جو انگریزوں کی خواہش کی  
بخوبی داد دینے کے واسطے کوشش کرتا ہے لیکن وہ بھی یہ توقع رکھتا ہے کہ ہم ان کی  
خواہشوں کی اس طرح پروا دین۔

پھر اے صاحبو۔ یہ بات بھی خیال کریں گے لائق ہے کہ باوجودیکہ یہاں کی تعلیم انگلستان  
کے مدارس کی تعلیم کے موافق ہے اور یہاں تربیت بھی انہیں اصول پر ہوتی ہے باوجودیکہ  
اس کے خرچ میں بہت تخفیف ہے۔ اسے سکرپٹ تعجب کریں گے اور غالباً میرے اس کہنے  
کو مبالغہ سمجھیں گے اور ایسا سمجھنا کچھ بعید از قیاس نہیں ہے اس لئے کہ ہم تعلیم پر خرچ  
کرنیکے عادی نہیں ہیں اور نہ صرف پانچ روپیہ مہینے سے زیادہ اپنے بچوں کی تعلیم پر  
صرف کرنیکے عادی ہیں اس لئے ہمارے نزدیک بلاشبہ بیس پچیس روپیہ مہینے کا خرچ  
ایسے کام میں فضولی اور اسراف میں داخل ہے مگر اے میرے بھائیو اگر آپ  
عمدہ چیز کے طالب ہیں تو پوری قیمت دینے کے لئے آمادہ رہیے۔ قیمتی چیز بغیر پوری قیمت  
اداکرنیکے نہیں مل سکتی اور اگر کسی سب سے سستی مل جاوے تو اپنے آپ کو خوش نصیب سمجھنا چاہیے  
ڈاکٹر ہنٹر صاحب یہاں کے اخراجات کا ولایت کے مصارف سے مقابلہ کرتے وقت کمال

کتاب خانہ راج گنج



حیرت یہ کہتے ہیں "یہ عمدہ تعلیم اور دراصل عمدہ طریقہ زندگی کے ایک ایسے خرچ پر کھائے جاتے ہیں جو ہمارے انگلش پبلک اسکولوں کے اخراجات کے ساتھ مقابلہ کرتا ہے۔ جو خرچ بوڑو اور لاجنگ کی نسبت ادا کرنا پڑتا ہے اور کی مقدار ایک سو پچیس روپیہ سالانہ سے لیکر دو سو اٹھائیس روپیہ تک اور کل اخراجات بوڑو اور لاجنگ اور تعلیم اور میڈیکل فیس اور کرکٹ کلب کی بابت ایک سو نوٹے روپیہ سالانہ سے لیکر تین سو اٹھ روپیہ تک یعنی سولہ پونڈ سے لیکر پچیس پونڈ سالانہ تک ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ یہ ایک ثبوت اس بات کا ہے کہ ہندوستانی منتظم ایک بڑے پبلک اسکول کا کفایت بندوبست کرنے میں کیا کر سکتے ہیں علیگڑھ کالج کو ایک انگریزی پرنسپل اور کم سے کم ایک انگریزی پروفیسر ولایت طلب کرنا اور ان کو یورپین لیبر کی اس بڑی شرح پر تنخواہ دینی پڑتی ہے جو اس ملک میں جاری ہے۔ تاہم وہ ایک انگریزی تعلیم اور اسکول لائف کے طریقے کو انگلش پبلک اسکولوں کے نمونہ پر اس خرچ کے قریب ایک سو تین حصے پر سکھاتا ہے جو ایک انگلش اسکول میں دینے کے لیے درحقیقت ایک انگریزی لڑکے کو ادا کرنا پڑتا ہے۔"

پس اے صاحبو۔ یہ وہ اصول ہیں جن پر آپکا مدرستہ العلوم قائم کیا گیا ہے اور جسکی خوبی اور عمدگی کی یہ تعریفیں ہوتی ہیں اور جسکی کامیابی پر ہر اس سلیسی لارڈ لٹن نے نہ صرف مسلمانوں کو بلکہ کل شاہنشاہی کو مبارکباد دی ہے اور اسے تمام ہندوستان کی تعلیم و تربیت کے لیے عمدہ نمونہ خیال کیا ہے جیسا کہ ان کے ان الفاظ سے ظاہر ہے جو انھوں نے اس کالج کی بنا رکھتے وقت اپنی زبان مبارک سے فرمائے تھے کہ جب میں



اُن مشکلات کے تسلیم کرنے میں جو آپ نے جھیلیں اور ایسی اُسلے کامیابی سے اور غالب آئے نہایت سرگرمی سے آپ کے ساتھ ہمدردی کرتا ہوں اور جبکہ میں ویسی اوس کامیابی پر جس سے آپ اُن مشکلات پر غالب ہوئے دل سے آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ آپ کی کامیابی اور جگہ بھی اس قسم کے ارادوں کی تحریک کا نہ صرف عقلی تربیت کی اشاعت کے لیے بلکہ اُس چیز کے لیے جو اس سے بھی زیادہ اہم یعنی عقلی تربیت کی قدردانی کے لیے ذریعہ ہوگی۔ کیا بعد غور کرنے ان تمام باتوں کے اور بعد اپنی آنکھوں سے دیکھنے کے آپ میرے ساتھ اس بات میں متفق نہ بن گئے کہ مدرستہ العلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا مسلم ذریعہ اور دیگر مسلمانی کالجوں کے لیے عمدہ نمونہ ہے۔

اب مجھے صرف پانچویں امر پر بحث کرنا باقی ہے کہ آیا مدرستہ العلوم کی تکمیل پر قوم کو متوجہ ہونا اور متفقہ کوششوں سے انتظام کرنا

### قومی مقاصد کے لیے لازم ہی یا نہیں

صاحبو۔ میں نہیں سمجھتا کہ بعد ان تمام حالات پر غور کرنے اور اس کالج کے عہد نتائج ملاحظہ کرنے کے کوئی شخص جسکو ذرا بھی قومی ترقی کا خیال ہو اس کی تکمیل اپنے اوپر فرض اور واجب نہ سمجھے گا اور ترقی کے ایسے ذریعہ کو جس میں اپنی کامیابی کا ایسا گھلا اور صاف ثبوت دیا ہو ناقص اور ناتمام چھوڑ کر مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم و تربیت سے محروم کرنا چاہیگا۔ صاحبو۔ اب ہماری قوم کے لیے وقت بہت کم باقی ہے اور قسمت کے فیصلے



میں کچھ دیر نہیں ہے اور اسکا فیصلہ بھی آپ لوگوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر آپ نے اپنی منزل  
 اور خوفناک حالت پر خیال نہ کیا اور اسکا علاج اعلیٰ تعلیم دلائیے نہ فرمایا۔ اور ایک گروہ  
 کم اور ناقص تعلیم یافتہوں کے طیارہ کرنے پر کفایت کی اور ناقص تعلیم کے ذریعے ہتیا کر نیسے  
 آپ نے اپنے آپکو قومی فرض سے سبکدوش سمجھ لیا۔ یا اوس سے اپنی قوم کی ترقی اور عزت  
 کی امید کی تو آپ بڑا دھوکا کھاوینگے۔ اور زمانہ بہت جلد آپ کو آپکی غلطی پر مطلع کر دے گا  
 اور نہ صرف وہ لوگ جو ذلیل اور مفلس اور جاہل ہیں بلکہ وہ لوگ جو کہ اسوقت تک خدا کی  
 مہربانی سے صاحب عزت اور صاحب دولت ہیں اور جنگی گورنمنٹ اب تک عزت کرتی ہے  
 یا وہ لوگ جو اپنے خاندان کی بزرگی اور اپنے آبا و اجداد کی علم و فضیلت کی بدولت ابھی تک  
 قوم کی نظر میں کچھ عزت رکھتے ہیں۔ یا وہ لوگ جو اب تک سرکاری ملازمت میں اعلیٰ  
 درجے کے عہدوں پر مامور ہیں۔ ان سب کی اولاد کا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے ایک ہی  
 نتیجہ ہونیوالا ہے اور سب کے سب اوسی تاریک اور گہرے غار میں ذلت اور گمنامی کے ساتھ  
 گرنیوالے ہیں جس میں اب تک سینکڑوں خاندان اور نہروں مسلمان گر گئے اور جنکا کچھ  
 نشان اور پتہ تک باقی نہیں رہا۔ جو وقعت اور رسوخ اب تک دولت مند اور معزز مسلمانوں کو  
 کچھ باقی ہے اور جو تھوڑے تعلق انتظامات ملکی میں اونکو حاصل ہیں اور وہ ذرا سا اعتبار  
 جو گورنمنٹ کو ملکی معاملات میں صلاح اور مشورہ دینے سے موجود ہے باقی نہ رہے گا اسلئے کہ  
 اونکو زمانہ کی حالت کے مطابق خود اپنے فوائد سمجھنے کی قابلیت نہ رہیگی اور نہ اپنے فوائد  
 کو وہ ان دلائل اور ان طریقوں سے ثابت کر سکیں گے جنکی اس زمانہ میں ضرورت ہے اور حقیقت



کتابخانه اعلیٰ و تحقیق  
مکتبہ اسلامیہ مدینہ منورہ

جس طرح کہ اب تک بہت سے معزز خاندانوں کی دولت لوگوں نے چھین لی ہے اس طرح  
اونکی رہی سہی عزت بھی وہ لوگ لے لینگے جو تعلیم میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت اور گورنمنٹ پر  
اپنے مقاصد کے اظہار پر قادر ہی نہیں ہیں بلکہ جو گورنمنٹ کو قائل اور مجبور کر کے حاصل کرتے ہیں  
جن مسلمانوں کے کان بہرے نہوں، اور جنکی آنکھیں اندھی نہوں، اور جنکے دماغ  
سے سمجھنے کی قوت جاتی نہ رہی ہو، وہ اُن باتوں کو سنیں جو اونکی قوم کی غفلت اور  
نااہلیت کی نسبت ہو رہی ہیں۔ اور اُن چیزوں کو دیکھیں جو اونکی ہمسایہ قومیں کر رہی ہیں اور  
اُن نتیجوں کو سمجھیں جو آئندہ پیدا ہونیوالے ہیں۔ ابھی تک دنیا کی مہذب قومیں اور ہمارے  
ملاک کے حاکم ہمارے ساتھ ہمدردی رکھتے ہیں، وہ ہمارے روز افزون تنزل پریشان  
ہیں، برٹش گورنمنٹ ہماری دستگیری ہی کر نیکیے لیے طیار نہیں ہو بلکہ انتظام مملکت میں  
بھی ہم سے مشورہ اور صلاح لینے کے لیے اور اوس میں شریک کر نیکیے لیے بڑی خواہشمند ہے  
اور مثل ایک ناصح مشفق اور دور اندیش مرئی کے ہکوا اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنے کی  
طرح طرح سے رغبت اور شوق دلاتی ہے اور نہ صرف زبانی بلکہ روپیے بھی ہماری مدد  
کر رہی ہے، مگر ہماری غفلت اوسکو بھی مایوس کرتی جاتی ہے۔

صاحبو۔ دوسری قومیں جہاں تک پہنچ گئیں اور جو ترقی تعلیم میں اوسھوں نے  
حاصل کی اوسکا اندازہ اوس غیر متناسب بیشی سے نہیں ہو سکتا جو ہمارے ہون ہندوستان  
نے کی ہے اور جسکو میرے عزیز دوست سید محمود صاحب نے ابھی اپنے  
لکچر میں بیان کیا ہے اور نہ صرف اوس نقشہ سے معلوم ہو سکتا ہے جس سے مسلمانوں



کے مقابلہ میں دوسری قوموں کا بہت اوپر چڑھ جانا آنکھوں سے نظر آ رہا ہے، بلکہ  
 ان کارروائیوں کے دیکھنے سے ہو سکتا ہے جو اس وقت ہندوستان کے ہر صوبہ اور ہر  
 اور ہر ضلع اور ہر شہر بلکہ ہر قصبہ اور ہر گائوں میں دوسری قومیں اپنی ترقی حاصل کرنے کے  
 لیے کر رہی ہیں۔ ذرا آنکھ کھول کر ایک نیشنل کانگریس کی کارروائی کو دیکھیے اور اس کے  
 نتیجوں پر خیال فرمائیے۔ کیا وہ جوش جو ہمارے دوسرے ہموطن دکھلا رہے ہیں اور جس  
 استقلال اور گرمجوشی سے وہ کام کر رہے ہیں، اور جو اخلاص اور اتحاد باہم ان کے ہے اور وہ  
 ہمدردی جو قلم سے زبان سے مال سے جان سے وہ ظاہر کر رہے ہیں، اس قابل ہیں کہ آپ  
 اسے عبرت کی نظر سے نہ دیکھیں اور آپ کی حمیت اور غیرت کا خون جوش نکرے اور اپنی قوم  
 کے لیے ان کے مقابلے میں کچھ نہ کریں۔

بھائیو۔ یہ نتیجہ کس چیز کا ہے صرف اعلیٰ تعلیم کا۔ وہ تعلیم کی بدولت اس لائق ہو گئے  
 ہیں کہ اپنی اغراضِ سبک کے سامنے پیش کر سکتے ہیں۔ وہ اپنا استحقاق گونہٹ پر ثابت  
 کر سکتے ہیں وہ اس چیز کے پانے کی لیاقت رکھنے کے مدعی ہیں جس چیز کو وہ مانگتے ہیں۔  
 اور باوجود اس بات کے کہ ان کی کوششیں کچھ ناجائز ہیں اور کچھ نا واجب اور کچھ پیش از وقت  
 اور باوجود اس بات کے کہ ان کی بعض کارروائیاں حیرت انگیز ہیں، اور باوجود اس بات  
 کے کہ بہت زبردست مزاحمت ان کے سامنے ہے مگر صرف تعلیم میں اعلیٰ لیاقت پیدا  
 کرنے اور انگریزی میں پوری مہارت رکھنے اور فصاحت و بلاغت سے تقریر کرنے اور  
 اپنی پر جوش تقریروں اور زبردست تحریروں سے اپنے مطالب کے حاصل کرنے میں کامیاب



ہوتے چلے جاتے ہیں اور ایک حثیت انگیز رسوخ اور وقعت انگستان کے پہلاکے دلوں  
 میں پیدا کر رہے ہیں، اور بتدریج پارلیمنٹ کے ممبروں کی توجہ بلکہ ہمدردی حاصل  
 کر رہے ہیں۔ کیا پارلیمنٹ میں سیمیل ٹینس اگزمینیشن ولایت اور ہند دونوں جگہ ایک  
 وقت مقابلے کے امتحان حاصل کرنا، اور کیا گورنر جنرل کی کونسل میں انتخاب کا قاعدہ  
 جاری ہونا، ایسے بڑے دو واقعات نہیں ہیں، جنکو عبرت کی نظر سے مسلمان دیکھیں اور  
 جس پر اپنی آئندہ افسوسناک حالت پر توجہ نہ کریں، کیا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے آپ وہ درجہ  
 حاصل کر سکتے ہیں جو ان لوگوں نے حاصل کر لیا ہے اور کیا صرف اسکول کی تعلیم بلکہ کالج کی  
 معمولی تعلیم آپ کو اونکی برابر کر سکتی ہے۔ آپ ذرا انصاف کیجئے کہ کتنے آدمی آپ کی قوم  
 میں ایسے ہیں جنکو آپ لال موہن گھوش اور بابو سمنند ناتھ بنسرجی اور آنریبل دادا بھائی  
 نور فرجی کی برابر کھڑا کر سکتے ہیں۔ اور آپ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم کرنے سے  
 کیا ایسے لوگ پیدا کر سکتے ہیں،

اس وقت جس رفتار سے آپ چل رہے ہیں اونکی برابر پہنچنا یک طرفہ اونکی گرد کو بھی  
 آپ نہیں پہنچ سکتے۔ آپکا اور انکا مقابلہ پیادہ اور سوار کی چال کا نہیں ہے بلکہ ایک  
 ننگڑے اور پانچ کی چال کا ریل پر جانیا لے سے مقابلہ ہے۔ اگر اس رفتار کو آپ نے  
 نہ بدلا اور سیکڑوں اور ہزاروں مسلمان اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر نہ پہنچے تو کچھ شبہ نہیں ہے کہ  
 سبز کوٹلے کی کانوں میں کوٹلا نکالنے اور اسٹیشنوں میں بورے لادنے یا مال گودا میں  
 تھیلوں پر انگریزی نمبر لکھنے کو سوائے دوسری عزت کی جگہ نظر نہ آئیں گے۔ بھائیو یہی سہی



عزت بھی آپ کے ہاتھ سے نکل جاوے گی یہ میرا کتنا ایشیائی شاعری نہیں ہے۔ نہ صرف  
میرے وہم نے کوئی ہولناک تصویر آپ کے آئندہ زمانہ کی کھینچی ہے۔ بلکہ آپ یقین کیجئے کہ  
جو میں کہہ رہا ہوں یہ ان پولیٹیکل منجموں کی پیشین گوئی ہے جو کبھی زلچہ کے دیکھنے میں غلطی  
نہیں کرتے اور جن کا کہنا کبھی جھوٹا نہیں ہوتا۔

صاحبو۔ — آکلیٹڈ کالون صاحب جو مسلمانوں کے حقیقی محسن اور  
مرئی تھے آپ کی قسمت کا لکھا آپ کو بتا گئے ہیں، اور نہ صرف غریبوں کو اور نہ فقط اوسط درجہ  
کے مسلمانوں کو بلکہ ان لوگوں کو جو اب تک باعتبار دولت اور عزت کے بہت کچھ وقعت  
اور بزرگی رکھتے ہیں۔ کیا آپ نے اونکی وہ اسپچ نہیں دیکھی جو انھوں نے کینگ کالج  
میں دی تھی، اور تعلقہ داران اودھ کو اپنی اولاد کی تعلیم نہ دلانے پر مشفقانہ ملامت  
فرمائی تھی اور یہ کہہ کر ڈرایا تھا کہ اگر آپ اس زمانہ کی روش کے مطابق جس میں آپ موجود  
ہیں چلنا اختیار نہ کریں گے تو اور لوگ جو دولت اور عزت میں آپ سے کم ہیں اوس سے  
مستفیض ہونے میں سستی اور تغافل نہ کریں اور اس سے آپ کو بہت نقصان پہونچے گا،  
اور جو رتبہ اور عزت سرکار نے آپ کو عطا کی ہے وہ فوراً آپ کی غفلت اور کوشش نکرینیکی  
وجہ سے جاتی رہے گی۔ اور گورنمنٹ کو ان معاملات میں جن سے آپ کو تعلق خاص ہے  
اور جو بالخصوص آپ ہی سے متعلق ہونا چاہئیں آپ مشورہ نہ دے سکیں گے، اور آپ کا  
امتیاز اور رسوخ اس وجہ سے جاتا رہے گا کہ اور لوگ جو اسے دینے کی لیاقت رکھتے ہوں گے  
وہ آپ کے نفع یا آپ کی خواہش کی طے توجہ نہ کریں گے۔ اور پھر لفٹنٹ گورنر ممدوح نے جو



مسلمانوں کی منفی کو خوب پہچانتے تھے یہ خیال فرما کر کہ یہ لوگ علم کے لئے یا عزت کی خاطر  
 کچھ کوشش کر نیوالے نہیں ہیں، البتہ انگریزی گورنمنٹ کے بڑے خیر خواہ ہیں اور اپنی  
 خیر خواہی پر قائم رہنا چاہتے ہیں، نہایت خوبی سے انکو سمجھایا کہ گورنمنٹ کی خیر خواہی  
 بغیر تعلیم کے ایک دعویٰ ہے بغیر دلیل کے اور ایک بات ہے صرف رمنہ سے کہنے کی  
 اور بعد ایک بہت بڑی لمبی تمہید کے فرمایا کہ میں تمہاری خیر خواہی کو عملی خیر خواہی اور سوقت  
 تک نہیں سمجھ سکتا جب تک کہ گورنمنٹ کی اس خواہش کے پورا ہونے میں سعی بلیغ نہ کرو  
 کہ تمہارے لڑکے تعلیم سے متمتع ہوں،

بلنٹ صاحب نے جو مسلمانوں کے بڑے خیر خواہ بلکہ اپنی قوم میں مسلمانوں  
 کی محبت میں بنام ہیں۔ ہندوستان کے مسلمانوں کی حالتِ تعلیم و تربیت خراب دیکھ کر  
 اور دوسری قوموں سے انکو ذلیل پا کر اور آئندہ کی حالت پر نظر فرما کر ایک بڑے مجمع  
 میں مسلمانوں کے یہ کہا کہ میں ہندوستان کی آئندہ حالت کو خیال کرتا ہوں تو میری رائے  
 میں تمکو بہت کوشش کرنی ہوگی اگر تم اور کرو ہوں کی برابر اپنا مرتبہ قائم رکھنا چاہو گے  
 اسلئے ہر سال بمقابلہ انگریزوں کے ہندوستان میں نو لکھ زیادہ اختیار ملین گے اور وہ دن  
 بہت قریب ہے کہ تمام سول ایڈمنسٹریشن انجین کے ہاتھ میں ہوگا۔ ہندوستان کی تاریخ  
 میں ایک نیا زمانہ شروع ہونے والا ہے اور میں تمہاری حالت بہت ہی نازک پاتا ہوں  
 اگر تم وقت پر متنبہ اور مستعد نہ ہو اور وہ تدبیر میں اختیار نہ کرو جو تمہارے ساتھی اصلاح  
 حال کیواسطے اختیار کرتے ہیں۔ اگر تم اور دن کے ساتھ اپنے تئیں طیارہ نہ کرو گے تو تم

کتابخانه دار و قفس  
 منصفیہ دار و قفس



بچھے رہ جاؤ گے اور پھر ایام گزشتہ پر پچتاؤ گے، مگر وہ پچتا نا ایسا ہی بیکار ہو گا جیسے کہ  
 پولیٹکل پختون پر پچتا نا بیکار ہوا ہے اُن پیشین گوئیوں سے جو پولیٹکل منجمون نے تمہاری  
 آئندہ حالت کی نسبت کی ہیں اور اُن لوگوں کے صاف صاف کہدینے سے جنکے ہاتھ  
 میں تمہاری قسمت اس بات کا پورا فیصلہ ہو چکا کہ اب آئندہ کی تمہاری عزت یا ذلت۔ ترقی  
 یا تنزل۔ اقبال یا اوبار۔ شکست یا فتح۔ رونا یا ہنسنا تمہارا مرنا یا جینا خود تمہارا  
 ہاتھ میں ہے اور وہ صرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اگر تم چاہتے ہو کہ پھر  
 ترقی کرو اور اس قومی مقابلے میں جو اعلیٰ چیزوں کے حامل کرنیکے لیے اس زمانہ میں  
 ہر ایک فرقہ میں ہو رہا ہے تم بھی شریک ہو۔ اور اس دھڑ میں جو عزت کے میدان  
 میں تمام قومیں کر رہی ہیں تم کسی کے پیچھے نہ رہو تو تم کو چاہیے کہ اعلیٰ تعلیم و تربیت  
 حاصل کرنے میں کوشش کرو اور اُن ذریعوں کو پورا کرو جو اسکے لیے اس وقت تک خود تمہاری  
 کوششوں سے طیار ہوئے ہیں۔

صاحبو۔ زمانہ کا تجربہ بہکو ہو چکا، غفلت کے نتیجے ہم دیکھ چکے، اپنے ہاتھوں  
 ہمنے اپنی یہ حالت کر لی کہ جو ہمارے دست نگر تھے ہم انکے محتاج ہیں، جن پر ہم حکومت  
 کرتے تھے وہ ہمارے حاکم ہیں، جنکو ہم حقارت سے دیکھتے تھے وہ ہمیں ذلیل  
 سمجھتے ہیں، جنکو ہم نا تربیت یافتہ کہتے تھے وہ ہمیں جاہل جانتے ہیں، ساری دنیا میں  
 ہم بیک ورڈ قوم شہور ہیں، ہند سے لیکر لندن تک ہماری جہالت کا شہرہ ہے،  
 تعلیم سے نفرت میں ہم ضرب المثل ہیں۔ غرض کہ اے صاحبو۔ جہاں تک ہم اپنے ہاتھ



سے اپنے آپ کو تباہ کر سکتے تھے کرچکے، اور جہاں تک جیسے ہو سکتا تھا ذلیل اور رسوا  
 ہو لیے ہمنے بزرگوں کی کمائی لٹا دی، ہاشمی عزت کو ہمنے خاک میں ملا دیا، اب نہ ہمن  
 عصبیت رہی نہ قومیت، نہ قریشی و بدیرانہ عربی جوش، نہ فاروقی ہیبت رہی نہ  
 حیدری شجاعت، مگر اب بھی جان باقی ہے اور کچھ وقت بھی، اگر ہمت کریں اور تکلیف  
 اٹھاویں اور غیرت کو کام میں لاویں تو اب بھی کچھ کر سکتے ہیں، اگرچہ اور تو میں بہت دور  
 نکل گئیں اور ہم بہت پیچھے رہ گئے ہیں، اب بھی اگر چلنا شروع کریں تو شاید ان کی برابر ہو سکیں  
 بشرطیکہ سیدھی راہ پر چلیں اور جلد چلیں اور تیز چلیں۔ اور سیدھی راہ صرف اعلیٰ درجہ  
 کی تعلیم و تربیت ہے جو ہکو ادنیٰ برابر ہو سکتی ہے،

بھائیو۔ ہندوستان کی اصلاح اور ترقی کی ہر ایک امید آجکل انگریزی زبان کی  
 تعلیم اور انگریزی زبان کے ذریعے سے مغربی خیالات کے شایع ہونے پر منحصر ہے۔  
 اور آجکل صرف انگریزی زبان اور اسکے لٹریچر کا ایک کامل علم ہی تہجج اور عزت کے  
 خاص ذریعے ہیں۔ اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہی ہندوستان کے باشندوں کو  
 اپنے ملک کی گورنمنٹ میں شریک ہونیکے لایق بنا سکتی ہے۔ اور انگریزی زبان میں  
 اعلیٰ درجہ کی لیاقت ہی تمہاری آواز کو وہ قوت دے سکتی ہے جو سمندر پار پہنچ سکے،  
 اور جسکوسات ہزار میل کے رہنے والے سن سکیں اس چیز کو دوسری قوموں نے  
 حاصل کیا۔ اور اسکے نتیجے بھی پائے، ہم مسلمانوں نے اس سے غفلت کی اور محروم  
 رہے۔ جو قوتیں خدا نے ہندو کو دی تھیں وہی ہکو بھی دی ہیں۔ مگر وہ انھیں کام میں



لائے اور ہم نے انھیں بیکار کر دیا۔ جس زمانہ میں وہ زندگی بسر کرتے تھے انھوں نے  
 اسکی رفتار کو پہچانا جو تغیر ملکی حالت میں ہوا تھا انھوں نے اپنے آپ کو اس کے موافق بنایا  
 جس چیز کی بازار میں خواہش تھی انھوں نے اسکو حاصل کیا اس سے فائدہ اٹھایا اور جس  
 بات کے قدر دان دیکھے اسی بات کے حاصل کرنے میں کوشش کی۔ اور عزت پائی۔  
 برخلاف اسکے مسلمانوں نے نہ زمانہ کی چال کو دیکھا نہ ہوا کا رخ پہچانا نہ اپنی طرز کو بدلا،  
 نہ ضرورت اور حاجت پر خیال کیا، کاہلی اور غفلت کی زنجیروں میں جکڑے رہے اور غرور  
 کے نشہ میں مست رہ کر تعصب اور نخوت سے ہر چیز کو حقارت اور نفرت سے دیکھتے اور  
 تمام برائیوں کے لیے خیالی زہ اور خیالی مذہب کا حیلہ کرتے رہے۔ حتیٰ انا ہم ہا دم  
 اللذات و مقرق الجماعات فسمحان حم اللہ ی لا یموت و بید لا الملائک و الملوک۔  
 صاحبو۔ اگرچہ منزل اور ترقی اور دولت اور عزت کا ہمیشہ دور ہوا کرتا ہے اور مثل  
 دولا کے یہ ڈول کبھی بھرا اور کبھی خالی ہوتا ہے مگر تجربہ اور کوشش دو ایسی چیزیں ہیں  
 کہ وہ پھر گرے ہوئے آدمیوں کو اٹھا سکتی ہیں۔ مگر مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ اکثر انہیں سے  
 اب تک نہ تجربہ سے کام لیتے ہیں اور نہ کوشش کرتے ہیں۔ وہ دیکھتے ہیں کہ دوسری قومیں  
 کیا کر رہی ہیں اور خود کچھ نہیں کرتے، وہ دیکھ رہے ہیں کہ دوسری قومیں کس تیزی سے  
 چل رہی ہیں اور خود نہیں چلتے، اور اگر چلتے ہیں تو سیدھی راہ چھوڑ کر اولٹے راستہ پر  
 وہ دیکھتے ہیں کہ صرف اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ درجہ کی انگریزی لیاقت میں ہندوؤں کو ان حقوق کا  
 مستحق بنایا جو گورنمنٹ اپنی سب رعایا کو دینا چاہتی ہے۔ لیکن مسلمانوں کو اب تک اسکا



خیال نہیں ہوتا نہ اسکے حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں نہ اسکی طرف متوجہ ہوتے  
 ہیں۔ اونکی ہمتیں کچھ ایسی ٹوٹ گئیں ہیں کہ وہ دھانکے ہوئے نچنے کی اپنے آپ میں طاقت ہی  
 نہیں پاتے، اور کچھ ایسے مست ہو گئے ہیں کہ اس راستے پر چلنے کا ارادہ تک  
 نہیں کرتے مگر باوجود اسکے وہ انھیں حقوق کے طالب ہیں جنکو ہندو حاصل کر رہے ہیں  
 مگر کس طرح، ہندو اپنی لیاقت اور استحقاق جتا کر، اور مسلمان اپنی عاجزی اور  
 نالائقی کا اظہار کر کے، وہ اپنا حق مانگتے ہیں اور ہم بھیک، وہ اپنا قرضہ چاہتے ہیں  
 اور ہم خیرات، وہ یہ کہہ مانگتے ہیں کہ ہم نے تعلیم پائی، ہم نے علوم سیکھے، ہم نے انگریزوں کی  
 برابر امتحان دیا اور مقابلے کے امتحان کے لئے طیار ہیں، ہمارا حق ہمکو دو۔ ہم اپنی نالائقی  
 اور اپنی بے علمی دکھا کر عاجزی سے کہتے ہیں کہ ہم بے علم ہیں، انگریزی علوم سے ناواقف  
 ہیں۔ ہم امتحان نہیں دے سکتے ہمارے بزرگوں پر خیال کر کے رحم کرو اور بھیک کا ٹکڑا دو  
 ہندو مستعد ہیں کہ بدھ حکومت چلے اور جس چیز کی سلطنت ضرورت سمجھے اسکا ساتھ دیں،  
 اور مسلمان یہ چاہتے ہیں کہ سلطنت اونکی ضرورت کو مقدم سمجھے اور جس طرف وہ چلنا چاہیں  
 گورنمنٹ اسی طرف چلے۔ ہندو خوش ہیں کہ سلطنت کے انقلاب نے انکو فائدہ پہنچایا۔  
 اور مسلمان روتے ہیں کہ سلطنت کے بدلنے سے اونکی قسمت بدل گئی۔ مگر کیوں، اسلئے  
 کہ ہندوؤں نے اپنی حالت کو سلطنت کے بدلنے سے بدل دیا۔ اور مسلمانوں نے اپنی حالت  
 کے بدلنے کا ارادہ تک نہ کیا۔ مسلمانوں کا رویہ یہ ہے کہ انگریزی سلطنت نے  
 انکو تباہ کر دیا۔ مگر میرا کہنا یہ ہے کہ نہیں انگریزی سلطنت نے کچھ تباہ نہیں کیا بلکہ علم کی



سلطنت انکی تباہی کا باعث ہوئی۔ یہ ایک مسلم بات ہے کہ سلطنت کے انقلاب سے وہی ملک  
خراب ہوتا ہے جو آباد ہو۔ اور وہی لوگ بگڑتے ہیں جنکی حالت اچھی ہو اور خدا بھی یہی فرماتا ہے کہ۔  
ان الملوک اذا دخلوا قریہ افسدوها وجعلوا عزتہا اهلها اذله وکذا لک یفعلون۔ مگر  
ہندوستان کے مسلمانوں کو جس سلطنت نے تباہ کیا اور جس نے انکی عزت لی اور جس نے ان کے  
معزز لوگوں کو ذلیل کیا وہ علم کی سلطنت ہے نہ یہ انگریزی حکومت جس قدر وہ اس سلطنت کا  
مقابلہ کرتے گئے ذلیل ہوئے، اور جس قدر اسکی اطاعت نہ کی سزا پائی۔ اگر وہ ہندوؤں کی طرح  
علم کی سلطنت کے مطیع ہوتے اور اسکی مرضی پر چلتے بلاشبہ وہ اسکی معزز رعیت ہوتے۔ مگر  
اونہوں نے علم کی سلطنت کا مقابلہ کیا، اس سے بغاوت کی، اس کے حکم کو نہ مانا اس لیے وہ  
خراب ہوئے مصیبتیں اٹھائیں اور ذلیل ہوئے۔ مگر صاحبو۔ علم کی سلطنت جیسی اپنے سرکشوں  
کو سزا دینے میں سخت ہے ویسی ہی ہر وقت اپنے باغیوں کے قصور معاف کرنے پر بھی  
آمادہ ہے۔ اس کے عفو کا اشتہار ہر وقت جاری ہے اور موروٹی نافرمانوں کو بھراپنی سلطنت میں  
شریک کر نیکے لیے آمادہ۔ پس اے میرے بھائیو، اور اے علم کی سلطنت سے  
بغاوت کرنے والو اپنے حال پر رحم کرو اور علم کی وسیع سلطنت میں جو درجہ اور جو منزلت چاہتے  
ہو اس کے لائق اپنے آپ کو بناؤ اگر ادا نے رعیت بن کر رہنا پسند کرتے ہو اور قلیوں اور مزدوروں میں  
شریک ہونے پر قانع ہو بہتر۔ اور اگر بڑے درجہ کے طالب ہو اور اس کے معزز فرقہ میں  
شریک ہونے کی آرزو ہے اور اس کے مشیر بننے کی تمنا، تو کوشش کرو اور وہ ذریعہ حاصل کرو  
جو تمکو اس درجہ پر پہنچنے کے لائق کر دے۔ صاحبو۔ کون شخص ہے جو اعلیٰ درجہ پر پہنچنے کا



آرزو مند نہ ہوگا اور بغیر ایک ایسے گروہ کے طیار کر نیکے جو حقیقت اعلیٰ درجہ کا تعلیم و تربیت یافتہ ہو  
 کون اب قوم کی ترقی کی امید کر سکیگا اس لیے اگر آپ میری رائے سے متفق ہیں تو میں بکمال ادب  
 دو باتیں عرض کرتا ہوں، ایک یہ کہ آپ اس رزولوشن کو منظور فرما دیں جو مسٹر سید نے پیش کیا  
 ہے دوسری یہ کہ اسکی تکمیل کی طرف توجہ کریں۔

پہلے امر کے متعلق مجھے اس شبہہ کے دور کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اسکا اثر چھوٹے  
 اسکولوں پر پڑا ہوگا۔ اس لیے کہ میرے نزدیک اسکی منظوری اور اسکی تعمیل سے اسکولوں میں  
 مسلمانوں کے زیادہ داخل کر نیکا اور شوق پیدا ہوگا۔ اور جہاں اسکول نہیں ہیں وہاں نئے اسکول  
 قائم کر نیکے ضرورت ہوگی اسلئے کہ جب تک ہزاروں مسلمان لڑکے اسکول میں نہ پڑھیں گے تو کالج  
 کا اس میں داخل ہونیکے لیے طالب علم کمان سے آوین گے، اور مدرسۃ العلوم کے  
 قائم کرنے کا مقصود بھی یہی ہے کہ وہ ایک ایسا مرکز ہو جسکا دائرہ جہاں تک وسیع ہو سکے وسیع  
 کیا جائے۔ مدرسۃ العلوم کے بانی اپنی اڈریس میں جو ویسلس کے گورنر جنرل ہند کی خدمت  
 میں پیش کیا تھا اپنی خواہش اسکولوں کی ترقی کے متعلق ظاہر کر چکے ہیں۔ اور جیسا کہ سید  
 صاحب نے اپنی تقریر میں فرمایا ہے ان کا بھی یہ مقصود نہ تھا کہ اسکول قائم ہوں البتہ ان کی یہ رائے  
 ہے کہ اسکولوں میں اسٹاف اعلیٰ درجہ کا ہو مگر میں اس سے اتفاق نہیں کرتا، مسلمانوں کی حالت  
 ایسی نہیں ہے کہ وہ ایسی قیدوں کے پابند کیے جاویں، اور کوئی اسکول بغیر بارہ سو روپیہ معینے کے  
 خرچ کے قائم نہ ہو۔ مگر اس موقع پر اس بحث کی ضرورت ہی نہیں ہے اس لیے کہ اسوقت کے پیش  
 کیے ہوئے رزولوشن میں کوئی ایسا لفظ نہیں ہے جس سے اس قسم کا شبہہ ہو سکے، اسلئے



اسکولوں کا قیام کرنا اس رزولوشن کی منظوری یا اسکی تعمیل کا حاج نہیں ہے بلکہ اس کا مقصد  
 ہے، لاکھوں لڑکے جب ابتدائی کلاس میں ہوتے ہیں تب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں ان کا شمار  
 ہزاروں پر رہ جاتا ہے، اور جب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں ہزاروں کا نمبر ہوتا ہے تب کالج  
 کلاس میں ان کا شمار سینکڑوں پر رہ جاتا ہے۔ صاف جو۔ جتنے بچ ڈالے جاتے ہیں وہ سب  
 نہیں اڑتے اور جتنے اڑتے ہیں وہ سب پہل نہیں لاتے۔ یہی حال تعلیم کا ہے کہ جتنے  
 ادنیٰ درجے میں داخل ہوتے ہیں وہ سب اعلیٰ درجہ تک نہیں پہنچتے اور جتنے اعلیٰ درجے  
 پر پہنچتے ہیں وہ سب کامیاب نہیں ہوتے۔ اس لیے جتنی کوشش مسلمان طالب علموں کے  
 اسکول میں زیادہ داخل ہونے کیلئے کی جاوے گی وہ گویا زینہ ہے اعلیٰ درجہ کی تعلیم دلائیگا اور یہ امر  
 کہ مسلمانوں کو سرکاری اسکولوں میں پڑھانے کی رغبت دلائی جاوے یا اون کے لیے علیحدہ اسکول  
 قائم ہوں یہ ایک امر ہے مختص المقام۔ ہر جگہ کے مسلمان خود اسکا فیصلہ کر چکے ہیں۔ اس لیے  
 میرے نزدیک وہ غلط فہمی جو لکھنؤ میں ہوئی تھی اس رزولوشن سے نہیں ہو سکتی لہذا مجھے اُمید  
 ہے کہ آپ اسے منظور فرماویں گے۔

دوسرے امر یعنی بعد منظوری کے اسکی تعمیل کے متعلق مجھے یہ کہنا ہے کہ اگرچہ سید  
 صاحب کو اس کام میں بہت کامیابی ہوئی اور نہایت حیرت انگیز مدد قوم نے کی اور بہت کچھ  
 کام ہو گیا۔ لیکن پورا ہونا اوسکا باقی ہے۔ عمارت کو آپ دیکھ رہے ہیں کہ ناتمام ہے، کمرے  
 ادھورے پڑے ہیں، بہت سے بورڈنگ ہوس بننے باقی ہیں، مسجد پر صرف چھپر پڑا ہے،  
 معمولی اخراجات کیلئے بھی کوئی ایسا سرمایہ نہیں ہے جس پر بھروسہ ہو سکے، مانہ ننھا ہوں کیلئے کوئی



فائدہ ہے جسکی آمدنی پراطمینان ہو۔ نہ وظیفوں کے لیے کوئی مستقل سرمایہ ہے جس میں خلل پڑنے کا  
 اندیشہ نہ ہو۔ بلکہ کیا بلحاظ تعمیر مکانات کے اور کیا بلحاظ اخراجات معمولی کے یہ کالج لگوا ایک ایسی عمارت  
 ہے جو لوگوں کے ہاتھ پر رکھی ہوئی ہے، جو کوئی اپنا ہاتھ الگ کر لے اتنا ہی حصہ گر پڑے  
 بہت بڑی زبردست صرف دو ہاتھ ہیں ایک گورنمنٹ کا دوسرے سرکار نظام کا جن پر ہر  
 ہو سکتا ہے۔ باقی کوئی آمدنی اعتبار کے لائق نہیں ہے۔ ایسے حقیقت میں اگر آپ مدرسہ العلوم  
 کو کچھ مفید سمجھتے ہیں اور اسکو قوم کی ترقی کا ذریعہ۔ تو اسکی تکمیل پر توجہ فرمائے اور توجہ ہی نہ ہو  
 بلکہ دلی۔ میں آپ کے خیالات کا رہنما بننا نہیں چاہتا، اور نہ آپ کو اسکی تکمیل کی راہیں بتانے کی  
 جرات کر سکتا ہوں بلکہ صرف میں ان لفظوں کو نقل کرتا ہوں جو نہ ایسے شخص کے منہ سے  
 نکلے ہیں جو مسلمان تھانہ مسلمان فی ملک کا رہنے والا، اور نہ جسکو اس مدرسہ کی تکمیل سے فائدہ  
 نہ اوسکے برباد ہو جانے سے نقصان۔ بلکہ صرف انسانی بہمدردی اور اس مدرسہ کی خوبی اور  
 عمدگی نے اوسے اس بات پر آمادہ کیا تھا کہ اوسنے خود بھی اوس میں چندہ دیا، اور ایک  
 بورڈنگ ہوس بنوایا، اور مسلمانوں کو ایسے لفظوں میں اسکی تکمیل کی ترغیب دی، کہ جسکو سکر نہایت ہی  
 سخت دل ہو جو نہ پسچے، وہ نیک دل ترغیب دینے والا ڈاکٹر ہنٹر ہے جس نے اپنی پیسج میں  
 اس کام کے پورا کرنے کے لیے یہ کہا تھا کہ خاص مکان جبکہ وہ پورا ہو جائے گا دنیا کی ہر ایک  
 تعلیم گاہ کے ساتھ مقابلہ کر سکیگا اور اپنے حصوں کی وسعت اور عظمت کے لحاظ سے کمبرج  
 یا اوسفورڈ کی قابل تعظیم عمارتوں سے سبقت لیجاویگا۔ لیکن اسے صاحبو۔ اگرچہ اس  
 کام کو بڑی ترقی ہوئی ہے لیکن اب بھی بہت کچھ کر نیکو باقی ہے میں دل سے امید کرتا ہوں کہ



بہت سے شخصوں کے دلوں میں اس عمدہ کام میں شریک ہونیکا ولولہ پیدا ہوگا، ہم میں سے  
 ہر ایک شخص کی زندگی میں ایسے زمانے گزرتے ہیں کہ ہماری طبیعتوں کو کسی عزیز دوست یا شہداء  
 کی موت کے سبب سے بڑی رقت ہوتی ہے، اور ہم ان شخصوں کی ایک یادگار بنانا چاہتے  
 ہیں جن کے ساتھ ہم محبت کرتے تھے، اور جو رحلت کر گئے ہیں، لیکن جس حالت میں کہ ایک  
 ایسا کام نامکمل پڑا ہوا ہے جیسا کہ یہ ہے، تو مسلمانوں کو اس واسطے اپنے مردوں کے اوپر خالی  
 حجرے بنانا یا عیسائیوں کو اپنے گرجاؤں میں ببقاعدہ یادگار بنانا واجب ہے۔ روپیہ کا  
 ہر سینکڑہ جو اس مکان کے واسطے چندے میں دیا جاتا ہے، گویا بنی نوع انسان کی بہبودی  
 کے واسطے دیا جاتا ہے، دو ہزار روپیہ سے کم میں ہر ایک فیاض شخص ایک خوبصورت مکان  
 اوس وسیع مربع میں بنا سکتا ہے جس پر خاص اوس کا نام یا جس شخص کا نام وہ چاہے کندہ کیا جاوے  
 لوگ بہت سے طریقوں میں بقائے نام کے خواستگار ہوتے ہیں، بعض تو کتابیں تصنیف  
 کرتے ہیں، بعض اعلیٰ درجہ کے سرکاری منصب پر ترقی پاتے ہیں، بعض تو پکے منہ پر  
 شہرت حاصل کر نیکے خوابان ہوتے ہیں، لیکن میں نے ہمیشہ یہ خیال کیا ہے کہ دنیا میں سب سے  
 زیادہ قابل رشک شہرت ایک بڑی والالعلم کے قائم کرنیوالی کی شہرت ہے، مگر صاحبوہ جیسا کہ ڈاکٹر ٹیٹر صاحب  
 نے فرمایا میں یہ نہیں کہتا کہ نیک نامی کے خیال سے مسلمان اسمین مدد کریں، یا اپنی یادگار  
 بنائیں یا ثواب کی امید پر یہ کام کریں، اسلئے کہ اب مسلمانوں کی حالت اس سے گزر گئی ہے،  
 اور ایسے کام میں شریک ہونا یا نہونا نیک نامی اور ثواب کا معاملہ نہیں رہا، بلکہ ایک مسئلہ ہو گیا ہے  
 قوم کی زندگی اور موت کا۔ جو لوگ چاہتے ہیں کہ قوم زندہ رہے یعنی اسکی اور قوموں میں عزت ہو،



وہ بھی دوسری قوموں کی برابر درجے حاصل کرے، وہ لوگ ضرور دل و جان سے مدد کریں گے اور اس  
 ادھر سے کام میں ساعی ہوں گے۔ اور جو صاحب قوم کی زندگی نہیں چاہتے یا اسے اسکی حیات  
 کا ذریعہ نہیں سمجھتے، نہ وہ توجہ کریں گے نہ ہمارا روئے سخن انکی طرف ہے۔ مگر وہ یاد رکھیں، اور خوب  
 یاد رکھیں، کہ وہ دن قریب ہے کہ وہ اسے سمجھیں گے مگر انکا سمجھنا کام نہ آوے گا۔ اقترب للناس  
 حسابہم وہم غفلتہ معرضون۔ صاحبو۔ اس دنیا میں ہر چیز جو مخلوق ہے، جاندار ہو  
 یا بیجان، وہ اپنی زندگی کیلئے کوشش کرتی، اور اس کی لڑائی دوسروں سے جاری رہتی ہے۔  
 اسے علم طبعیات میں تنازع للبقا کہتے ہیں۔ نباتات سے لیکر حیوانات تک، سب میں اس  
 کوشش اور جنگ کا اثر پائے گا ہر ایک چاہتا ہے، کہ خود قائم رہے اور اپنی نسل کو پسلا دے،  
 اور دوسرے کی جگہ خود لیکر اسے فنا کرے۔ اس لڑائی میں جو قوی ہوتا ہے، وہ ضعیف کو  
 ہٹا کر خود اسکی جگہ پر قبضہ کر لیتا اور اپنی نسل کو بڑھاتا ہے۔ بہا کیو بھی حال انسان کا ہے، کہ ہر ایک  
 قوم اپنے لیے جگہ تلاش کرتی اور اپنے بڑھنے اور دوسرے کو فنا کرنے کیلئے لڑتی ہے اور جو  
 قوی ہے وہ ضعیف کو مار کر خود اسکی جگہ پر قابض ہو جاتی ہے، اور اسکا فیصلہ ہمیشہ قوت کیا کرتی  
 ہے اور اس زمانہ میں قوت علم ہے اور یہ مقولہ کہ العلم قوتہ جیسا کہ اسوقت پر صادق ہے  
 کبھی ایسا نہ تھا پس اب دیکھو کہ ہر ایک قوم اپنی اپنی قوت کو ترقی دے رہی ہے اور تنازع للبقا کے  
 مسئلہ پر آج کل نہایت شور سے غل جارہی ہے۔ اگر آپنے اس قوت کو پورے طور پر حاصل  
 نہ کیا اور اپنے اس ضعف کا علاج نہ فرمایا تو یاد رکھو اور خوب یاد رکھو کہ تمہارا دنیا میں رہنا ناممکن ہوگا۔  
 میری یہ غرض نہیں ہے کہ تم نام کے لیے باقی نہ رہو گے بلکہ ایسی حالت پر نہ رہو گے جو تم کو کوئی



معزز قوم کا آدمی سمجھے۔ صاحبو۔ ذرا اپنی مصیبتوں پر خیال کرو اور جن آفتوں میں تم مبتلا ہو اور  
جیسے کچھ ابتک بے خبر ہو اور سپر غور کرو آگ لگی ہوئی ہے اور تم تپ رہے ہو، موت کا بازار  
گرم ہے اور تم بے فکر ہو، قافلہ چل رہا ہے اور تم سو رہے ہو، گھر میں ماتم ہو رہا ہے اور تم ہنس رہے  
ہو، قیامت آگئی اور تم بے خبر ہو۔

اے میرے بھائیو کیا تم کو معلوم نہیں ہے کہ علم کا آفتاب مغرب سے نکلا مغرب  
سے آفتاب کا نکلنا قیامت کی نشانی ہے اور کیا تم نہیں دیکھتے کہ وہ نشانی ظاہر ہو گئی علم کا  
آفتاب جو ہمیشہ مشرق سے نکلا کرتا تھا مغرب سے نکل چکا، اور مسلمانوں کے حق میں جو قیامت  
آنوالی تھی وہ آگئی اور انکے لیے توبہ کا دروازہ بند ہو گیا۔

بھائیو۔ توبہ کا دروازہ بند ہونے سے یہ مراد نہیں ہے کہ کوئی توبہ کرے اور خدا قبول  
نہ فرماوے اُسکے رحم و کرم سے یہ بعید ہے۔ بلکہ یہ مراد ہے کہ وہ وقت ایسا ہو گا کہ بہ سبب  
غفلت کے کسی کو اپنی حالت کی خبر نہ ہوگی نہ کوئی توبہ کرنے کا خیال کریگا کیا یہ حالت آپ اپنی آنکھ  
سے نہیں دیکھتے کہ قیامت آگئی اور عذاب شدید میں مبتلا ہونیکا وقت آگیا مگر کوئی خیال نہیں کرتا  
آنکھ رکھتے ہیں مگر نہیں دیکھتے، کان رکھتے ہیں مگر نہیں سنتے دل رکھتے ہیں مگر نہیں سمجھتے۔  
یہ پردہ غفلت کا کیون آنکھ اور کان اور دل پر پڑا ہے اور کس نے اُنکو ایسا غافل کر دیا ہے۔ کوئی  
مانے یا نہ مانے مگر میں ہی کہوں گا کہ اوسنے جو ہمیشہ ایک قوم کو اٹھاتا اور دوسرے کو گراتا وہی جو  
ایک کو پیدا کرتا اور دوسرے کو مارتا رہتا ہے۔ ورنہ آنکھ ہو اور نہ دیکھیں، کان ہوں اور نہ سنیں،  
دل ہو اور نہ سمجھیں۔

وہی ہے جو ہمیشہ ایک قوم کو اٹھاتا اور دوسرے کو گراتا وہی جو  
ایک کو پیدا کرتا اور دوسرے کو مارتا رہتا ہے۔



خیرہ ام در چشم بدی خدا

چشم بازو گوش بازو این ذکا

اے بہائیو۔ علم طبعیات کا یہ مسئلہ ہے کہ جو چیز اوپر سے گرتی ہے جس قدر نیچے آتی جاتی ہے اویس قدر اس کے گرنے اور زمین پر پہنچنے کی رفتار تیز ہوتی جاتی ہے، اور تیزی بھی اضعافاً مضاعفاً یہی حال ہماری قوم کا ہے، کہ اُس کے زوال کی چال بہت تیز ہوتی جاتی ہے، اور اُس کے تیز کرنیکے اسباب بہت جمع ہو رہے ہیں۔ ذرا غور فرمائے کہ ادھر ہماری حالت برسی ہوتی جاتی ہے اور ہر امتحان کی سختیان ترقی پر ہیں، ادھر ہمارا افلاس زیادہ ہوتا جاتا ہے، ادھر تعلیم کے خرچ بڑھتے جاتے ہیں، ادھر ہم کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے اور ہر سرکار اعلیٰ تعلیم میں مدد کرنے سے دست کش ہونا چاہتی ہے۔ کل کی بات ہے کہ اگر سولہ کے امتحان کو جاتے تو انسٹی بانو<sup>۹۲</sup> سے پاس ہوتے، اب مشکل سے چالیس یا پچاس امتحان میں کامیاب ہوتے ہیں بلکہ بعض امتحانوں میں ساٹھ فی صدی تک ناکامیابوں کا اوسط پایا جاتا ہے۔ کل تک گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم میں مدد کرتی تھی، مینوسپلٹی سے مدرسوں کو اعانت پہنچتی تھی اب روز بروز ان میں کمی ہوتی جاتی ہے۔

وین کنندہ پیر مضطر مے شود

آن درخت بد جوان ترمی شود

تو علی وارا این در خیبہ کن

ہاں تبر بگر و مروانہ بزن

صاحبو اب ایک لحظہ کے لیے اون اسباب پر بھی خیال کر لیجئے جو اسکی تکمیل کے مانع ہیں میرے نزدیک کچھ اسباب پُرانے ہیں اور کچھ نئے پُرانے اسباب ہیں سب سے بڑا سبب افلاس ہے، مگر کیا آپ اسے قبول کر سکتے ہیں جبکہ آپ دیکھتے ہیں کہ باوجود اس افلاس کے



مسلمان شادیان کرتے ہیں، بیاہ رچاتے ہیں، بیٹوں کا ختنہ کرتے ہیں، صاحبزادے کی  
 بسم اللہ اور آئے دن سینکڑوں طرح کے خرچ رہا کرتے ہیں، کوئی بند نہیں ہوتا، بلکہ فیاضی اور  
 وسعت داری کا ہمارے بھائیوں کو یہاں تک خیال ہے کہ بیوی کا زیور بہن کریں، گھر کا سامان فروخت  
 کریں، زمینداری اور گھر تک بچپن، مگر کسی خاندانی رسم میں فرق نہ آوے، اور کوئی تقریب نہ رہی  
 کیا ایسے لوگ جو عزت اور نام کا اس قدر خیال رکھتے ہوں اور خاندان اور بزرگوں کے ناموری کے  
 اس قدر خواہان ہوں، اور انکی فیاضی اور سخاوت اس درجہ بڑھی ہوئی ہو، تعلیم کو عزت کی چیز  
 سمجھتے، یا اپنے بزرگوں کی ناموری اُس میں دیکھتے، یا اپنی اولاد کا اوس میں فائدہ سمجھتے، تو وہ مدد  
 کرنے سے دریغ کرتے۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ بات یہ ہے کہ وہ اسکو کوئی نام یا فائدہ کی چیز ہی  
 نہیں جانتے، اگر مفید سمجھتے تو اسے میرے عزیزو، دولت مند مسلمانوں کو جانے دو،  
 کوئی غریب مسلمان ایسا نہوتا جو اس کام میں شریک نہوتا۔ اگر دوروٹیاں اوسکو ملتیں، تو ایک ٹکڑا  
 اُس میں سے اپنے بچوں کی تعلیم کیلئے دیتا۔ کیا یورپ کے لوگ سب امیر ہیں اور کیا وہاں کوئی غریب  
 نہیں ہے۔ صاحبو۔ جیسے وہاں دولت مند زیادہ ہیں، ویسے ہی مفلس اور غریب بھی کثرت سے  
 ہیں۔ مگر وہ بچوں کو تعلیم دلاتے ہیں، خود فاقہ کرتے ہیں، اور اپنی مزدوری کے چار پیسوں میں  
 سے ایک پیسہ اوس میں لگاتے ہیں۔ سینکڑوں آدمی وہاں ایسے ہیں، جو چار میں شکر نہیں ڈالتی،  
 اس لیے کہ وہ کاخیر میں مدد کرنے کی استطاعت نہیں رکھتے، اس لیے شکر کی قیمت ہی اوس میں دیدیا  
 کرتے ہیں۔ سر چارڈ گا رتھ چیف جسٹس کلکتہ نے ایک مرتبہ تعلیم و تربیت کے متعلق تقریر کرتے وقت  
 انگلستان کے غریبوں کی نسبت یہ کہا تھا کہ وہ عمدہ تعلیم و تربیت ہمیشہ قومی ترقی کا سبب ہوتی ہے۔



اور نہ صرف امیر اور دولتمند بلکہ غریب اور بیقادر لوگوں نے صرف اپنی محنت اور کوشش سے یہ  
 درجہ حاصل کیا ہے۔ سینکڑوں آدمی جو بلحاظ خاندان کے دولتمند نہ تھے اور تعلیم و تربیت پائی ہوئے خاندان  
 بھی نہ تھے صرف اپنی خاص استعداد اور محنت کی بدولت اعلیٰ درجہ پر تعلیم و تربیت کے پہونچے اور  
 دولت و ثروت و عزت سب کچھ پیدا کی۔ اور انگلستان میں ہزاروں آدمی اس وقت ایسے ہیں  
 جنہوں نے بجز ایک عمدہ تعلیم و تربیت کے اور کسی ذریعہ سے روپیہ اور عزت حاصل نہیں کی۔

انگلستان میں والدین اپنی اولاد کو عمدہ تعلیم و تربیت دینے کی غرض سے ہمیشہ صرف لذائذ دنیوی  
 ہی نہیں بلکہ زندگی کی معمولی آسائش بھی ترک کر دیتے ہیں۔ اور وہ کیوں ایسا کرتے ہیں اس لیے  
 کہ وہ تعلیم کو سب سے زیادہ عمدہ ارث جو وہ اپنی اولاد کو دے سکتے ہیں خیال کرتے ہیں۔ نہایت  
 غریب سال کے آدمی اعلیٰ درجے کی عزت تو نیکے اُس ملک کی واسطے اپنی اولاد کو العزیز سے سعی کرتے  
 ہیں۔ اور اُمراء کے لڑکے تجارت اور کاروبار کے کرنے میں اپنی کسرتشان نہیں سمجھتے۔

بھائیو۔ نئے اسباب جو مدد کے مانع ہیں اوسمیں سے دو سبب ایسے ہیں جن کا ذکر اس  
 موقع پر ضرور ہے۔ ایک یہ کہ بعض لوگوں کو مفید کاموں کے کرنے کا خیال پیدا ہو گیا ہے،  
 وہ چاہتے ہیں کہ ہر جگہ کوئی نہ کوئی کام قوم کے لیے خواہ بامید ثواب خواہ بغرض نیک نامی کے  
 کریں۔ اس لیے کوئی یتیم خانہ بناتا ہے، کوئی محتاج خانہ، کوئی اسکول۔ مین نہیں کہتا کہ یہ کام  
 نہ کرو، مگر ترتیب کا خیال رکھو، جو زیادہ ضروری ہو اس سے پہلے کرو، جو اس سے کم ہو اس سے  
 پیچھے رکھو۔ یاد و نون کام کرو اور ایک کے خیال سے دوسرے کو نہ چھوڑو۔ اگر کسی گھر میں چار بیمار  
 ہوتے ہیں تو بلاشبہ چاروں کا علاج کرنا پڑتا ہے۔ مگر جو بزرگ خاندان ہوتا ہے اور جس پر خاندان



کی عزت اور نام کا قیام منحصر۔ اوسکا زیادہ خیال رکھا جاتا ہے، اس لیے کہ اوسکی زندگی گویا سب گھر کی زندگی ہے۔ اس لیے اسے میرے بھائی اپنی اپنی خواہش کے موافق کار خیر جاری رکھو مگر درستہ العلوم کی تکمیل کو بھی ایک ضروری کام سمجھو۔

دوسرا سبب نئے کالجوں کے قائم کرنے کا شوق۔ مین نہیں کہتا کہ یہ ایک

کالج تمام ہندوستان کیلئے کافی ہے۔ مین یہ نہیں سمجھتا کہ سارے ہندوستان کے مسلمان بھیاں آسکتے ہیں، مین یہ نہیں کہتا کہ سوائے اسکے دوسرا کالج قائم نہ کرو، بلکہ مین تو یہ چاہتا ہوں کہ خدا وہ دن لائے کہ ہر شہر میں ایک مدرستہ العلوم قائم ہو، اور ہر شہر میں ایک ایک سیکرٹری دکانی دے۔ مگر چونکہ یہ کالج قوم کی مدد سے قائم ہوا ہے، اور کل ہندوستان کے مسلمانوں کی توجہ اور مدد سے اس درجہ تک پہنچا ہے، اور اس کے مقصود اور اصول اور نتائج کی تعریف ہو چکی ہے، اس لیے اسے ناقص رکھنا، اور ادھورا چھوڑنا، غالباً خود آپکی نزدیک مناسب نہ ہوگا صاحبو۔ کالج کی مثال جہاز سے دیکھئی ہے، ایک کالج کا کہنا ایسا ہے جیسا کہ جہاز کا سمندر میں چلانا۔ جہاز کا بندر گاہ میں سے روانہ کرنا آسان ہے، لیکن اس بات کا دیکھنا کہ وہ مضبوط ہے اور سمندر کے تلاطم کا تحمل کر سکتا ہے، اور اسکے کیل اور کانٹے درست ہیں بہت مشکل ہے۔ کیونکہ جس قدر جہاز آگے بڑھتا جاوے گا، ایک وسیع اور بے تحقیق سمندر اسکو ملیگا، اور چھپی ہوئی چٹانوں اور پہاڑیوں پر اسے جھانکا پڑے گا، اور جو شخص اسکے چلانیکے ذمہ دار ہیں انکو اس بات کا سوچنا لازم ہے کہ وہ اسے کہاں لیے جاتے ہیں اور اسکی حفاظت کا اونہوں نے کیا انتظام کیا ہے۔ اور جو لوگ کہ اس پر سوار ہوتے ہیں انکو بھی سوار ہونے سے پہلے دیکھ لینا



نہ در ہے، مگر جنکے ہاتھوں میں وہ اپنی جان سپرد کرتے ہیں، وہ نیک دل اور شفیق ہونے کے  
 علاوہ جہاز کی ناخدا کی کی قابلیت بھی رکھتے ہیں یا نہیں۔ اسے میرے بزرگوں مجھے امید ہے کہ  
 کوئی شخص مجھے مدرسۃ العلوم کی بیجا تائید کا الزام نہ لگائیگا۔ اور میری نسبت کسی  
 قسم کا دوسرا شبہ نہ کریگا۔ میں بذات خود مدرسۃ العلوم سے ویسا ہی تعلق رکھتا ہوں  
 جیسا کہ آپ لوگ۔ ہاں وہ نیاز جو مجھے اپنے بزرگ سید کی خدمت میں حاصل ہے  
 بعض نیک دل مسلمانوں کو یہ شبہ پیدا کر دے کہ مدرسہ کی تائید انکا ذاتی خیال سے لگی ہوئی ہے  
 اسے میں قبول کرتا اور باوازا بلند کرتا ہوں، مگر میرے نزدیک سرسید کی تائید قوم کی تائید  
 مسلمانوں کی تائید، اور اپنی تائید ہی میرے نزدیک انکی محویت قوم کے کاموں میں اب ایسی نہیں رہی، کہ انکا  
 مدد کرنا اور قوم کا مدد کرنا دو علیحدہ علیحدہ چیزیں ہوں، بلکہ دونوں حقیقت میں اب ایک چیز  
 ہیں۔ جبکہ میرے دل کو اسکا پورا یقین ہے، کہ اسوقت سرسید کے موافق نہ کوئی قوم کا  
 خیر خواہ ہے نہ اس خیر خواہی کی راہوں کا جاننے والا، نہ کوئی اون کی برابر قوم کا آرزو مند  
 ہے نہ اونکی تدبیروں کا سمجھنے والا۔ نہ کسی نے مثل اونکے مسلمانوں کی ترقی کے اسباب پر  
 غور کیا، نہ مثل اونکے کسی نے قوم کی ترقی کے وسائل مہیا کرنے میں کوشش کی، نہ مثل اونکے  
 کسی شخص نے اپنی ساری عمر اس خطا میں ضائع کی، نہ اونکے موافق کسی شخص نے مسلمانوں کی  
 تعلیم و تربیت کے مسئلہ پر غور کیا، نہ اونکے موافق کسی شخص نے اس مسئلہ کی مشکلات کو سلجھایا،  
 نہ مثل اونکے کسی کی کوششوں کے ایسے عمدہ نتیجے ظاہر ہوئے، اس پر ہی اگر میں انکی تائید کو قوم  
 کی تائید نہ سمجھوں، تو میں باوازا بلند کرتا ہوں کہ میں اپنے آپ کو قوم کا بدخواہ، اور قوم کا دشمن،



اور قوم کے زوال پر خوش ہونی والا سمجھوں گا، نہ قوم کا خادم نہ قوم کا خیر خواہ، اگر کوئی نیک دل یہ  
 خیال کرے کہ اس کالج کی تکمیل گویا سرسید کی ناموری کی تکمیل ہو تو اسے اختیار ہی ایسا خیال کری  
 مگر اے بہائیو۔ اب اس کی شان اس سے ارفع اور اعلیٰ ہے۔ اور اس کا مقام اس سے  
 بڑھ گیا ہے، جو عزت و ذلت اس کی قسمت میں لکھی تھی اس کو مل گئی، اور جس ادنیٰ یا اعلیٰ درجہ پر  
 وہ پہنچنے والے تھے وہ پہنچ گئے، اب زمانہ کا ہاتھ بھی اس کی عزت اور نام کو سنا نہیں سکتا۔  
 مدرسہ کی تکمیل سید کی عزت کی تکمیل نہیں ہے، بلکہ قوم کی عزت کا پورا کرنا ہے، ورنہ  
 دنیا ہی کیسے کہ تمام مسلمانوں میں صرف ایک آدمی تھا جس نے قوم کے لیے اپنی جان و مال کو  
 وقف کیا جس نے قوم کی غفلت اور شان کو بڑھانا چاہا جس نے قوم کی ترقی کا ایک عمدہ ذریعہ پیدا کیا۔  
 مگر افسوس کہ قوم نے اسے پورا نہ کیا اور اسے تکمیل پر نہ پہنچایا۔ پس اسے صاحبو  
 اس کا ناقص رہنا گویا قوم کی عزت اور ناموری کا ناقص رہنا ہے نہ سرسید کا۔ اگر قوم توجہ کرے  
 اور اس کام کو دل پر رکھے تو اس کی تکمیل کچھ مشکل نہیں ہے، اگر ایک ایک آنہ جمع کرنے پر لوگ متوجہ  
 ہوں تو لاکھوں روپیہ جمع ہو سکتے ہیں، بشرطیکہ قوم توجہ کرے، اور اس کام کے پورا کرنے پر آمادہ ہو،  
 اور اسے اپنا کام سمجھے۔ صاحبو۔ یہ اُمید کرنا کہ بغیر اس کے کہ کوئی خاص جماعت اس کام کے  
 پورا کرنے کا ارادہ کرے، اور وہ ان مختلف طریقوں سے جو وقتاً فوقتاً تجویز کیے گئے ہیں روپیہ کا  
 جمع کرنا اپنے ذمہ لے۔ اس کام کا پورا ہونا ممکن نہیں ہے۔ اس لیے مجھے اُمید ہے کہ اس وسیع  
 اور پراثر مجمع میں، جو صورتیں روشن ضمیری اور محبت قومی اور ورنڈیشی اور اسلامی جوش کی نظر آتی ہیں،  
 اور جو مسلمان تعلیم و تربیت کی اشاعت کے خواہاں، اور مسلمانوں کی بےبودی کے متمنی، اور اپنی قوم



کی ترقی کے آرزو مند، اور قومی خدمت کے لیے پر آمادہ ہیں، وہ اس کام کو اپنے ذمہ لیں گے، اور ایک ایسی کمیٹی قائم کریں گے جس کا عملاً اس کام کی تکمیل کا معاہدہ، اور مشترکہ جسم واحد کام کرینگے ارادہ ہو، ذرا وہ اپنے وقت کا کچھ حصہ اس کام میں لگا دیں، اور قومی فقیر بنیں، اور قوم سے قوم کے لیے بھیک مانگیں۔ اب میرے عزیز و جو لوگ ایسا کریں گے وہ قوم کے لیے برکت ہوں گے وہ مرنیوالی قوم کے جان ڈالنے والے سمجھے جاویں گے، وہ ڈوبتے ہوئے جہاز کے بچا نیوالے خیال کیے جا دیں گے، اوکے نام عزت سے لیے جاویں گے، اونکی کوششوں کی قدر ہوگی، قوم کے دلوں میں اونکی ایسی یادگار بنیں گی جنکو زمانہ کا ہاتھ بھی نہ مٹا سکیگا۔ اگرچہ کوئی کہہ نہیں سکتا کہ تقدیر نے قوم کی قسمت کا کیا فیصلہ کیا ہو۔ اور کوئی پیشین گوئی نہیں کر سکتا کہ ہمارے قسمت میں کامیابی ہے یا نہیں اور جو لوگ قوم کے لیے سعی کریں گے وہ کامیاب ہوں گے یا نہیں۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ جو برکتیں ایسی جماعت پر نازل ہوتی ہیں، جنکے ارادے نیک اور جنگی نہیں ہیں، پاک، اور جنگی غرض قومی بھلائی ہوتی ہے، وہ ضرور اون لوگوں کی کوششوں پر بھی نازل ہوگی جو اپنی قوم کی بہبودی کے سامان جمع کرنے پر مستعد ہوں گے اور جو ایسے مبارک کام میں دل سے سعی کریں گے۔

بعد اسکے مسٹر تھیوڈور مارلسن اپنی کرسی پر سے اٹھے اور انگریزی میں رزلویشن کو سپورٹ کیا جس کا ترجمہ ذیل میں درج ہے۔

ترجمہ اپنی مسٹر تھیوڈور مارلسن

مسٹر پریزیڈنٹ و جنٹلمین۔ آپ سب صاحب اس بات سے بخوبی واقف



ہین کہ ہندوستان کے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی جانب سے غفلت کرتے سے بلحاظ  
دولت اور سوشل عزت کے کس قدر نقصان اٹھایا ہے اور ہم سب بہر کیف اس مقام پر  
اس امر میں متفق ہیں کہ بغیر انگریزی تعلیم کے وہ زمانہ گزشتہ کی ثروت کو پھر حاصل کرنے کی  
توقع نہیں کر سکتے ہیں۔

لیکن میں اپنی خاص توجہ اس سے بڑھ کر ایک حقیقت کی جانب مایل کرنا چاہتا ہوں۔  
اور وہ یہ ہے کہ اگر مسلمان اپنے واسطے بہ نسبت اسکے زیادہ تر عمدہ تعلیم کا بندوبست نہیں  
کرینگے جیسی کہ عموماً ہندوستان میں دیجاتی ہے تو وہ اس رتبہ کے پھر حاصل کرنے کے  
قابل نہونگے جو ان کے ہاتھ سے جاتا رہا ہے۔ غرض کہ مسلمانوں کو اس قسم کی تعلیم کی  
ضرورت ہے جس کے ذریعہ سے وہ زندگی کی کشمکش میں اپنی ہم عصر قوموں سے سبقت لیجاویں  
ہندوستان کی دوسری قوموں نے عموماً اس تعلیم پر قناعت کی ہے جو سرکاری کالجوں  
یا اوسی قسم کے دوسرے کالجوں میں دیجاتی ہے اور اب اس بات پر غور کرنا کہ آیا ہم اس سے  
زیادہ تر عمدہ تعلیم کا بندوبست کر سکتے ہیں یا نہیں اس کا نفرنس کا کام ہے۔

میرے نزدیک یہ امر ناممکن نہیں معلوم ہوتا ہے اس بات کی شکایت عام ہے کہ ہندوستان  
میں تعلیم سے اسکا مقصد حاصل نہیں ہوا ہے۔ سرکاری عمدہ دار اس امر کی شکایت کرتے  
ہیں کہ ان کے ماتحت بعض باتوں میں اپنے والدین کی بہ نسبت کم لیاقت رکھتے ہیں۔ اور  
یکما جاتا ہے کہ ہمارے بی۔ اے اور ایف۔ اے میں بہت اور مستعدی اور اپنی ذات پر بہرہ  
رکنے کی خصلت موجود نہیں ہے۔ فوج میں انگریزوں کی زبان سے اس بات کا سُنا کوئی



غیر معمولی بات نہیں ہے کہ وہ تعلیم ہندوستان کے حق میں ایک وبال ہوئی ہے، مین یقین کرتا ہوں کہ تعلیم جو کسی قدر جلدی کے ساتھ قرار دی گئی ہے اس سے یہ مراد ہے کہ ہماری تعلیم و تربیت سے طالب علموں کو وہ لیاقتیں اور صفتیں حاصل نہیں ہوتی ہیں جو ایک عمدہ سپاہی بنانے کے واسطے ضروری ہیں۔ ان شکایتوں کا خلاصہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری تعلیم کے ذریعہ سے تمام قوتوں کو کامل تربیت حاصل نہیں ہوتی ہے اور ہمارے بی۔ اے اور ایف۔ اے صرف کتابی علم میں ہوشیار ہیں۔

اب کاروبار زندگی کی کامیابی کتابی علم پر بہت کچھ منحصر نہیں ہے۔ بلکہ جسمانی قوت اور اپنی ذات پر بہرہ ور رہنے اور عام معاملات کے سمجھنے کی لیاقت کے باعث سے زندگی میں بہت کچھ کامیابی حاصل ہوتی ہے۔ لیکن یہ وہ صفتیں ہیں جنکو ہندوستان میں تعلیم کے ذریعہ سے مطلق ترغیب نہیں ہوتی انگریز بلحاظ علمیت کے کوئی بڑا درجہ نہیں رکھتے ہیں۔ لیکن بلاشبہ اون میں وہ صفتیں موجود ہیں جنکے ذریعہ سے کاروبار زندگی میں کامیابی حاصل ہوتی ہے۔ چنانچہ یہ صفتیں سلطنت انگریزی کے قائم کرنے میں بڑی نمود کے ساتھ ظاہر ہوئی ہیں۔ اور یہی صفتیں اب بھی دنیا کے ہر ایک حصہ میں جہاں کہ انگریز اپنے واسطے دولت جمع کر رہے ہیں ظاہر ہوتی ہیں۔ ایک لڑکا تو ایمریکا یا اسٹریلیا میں کاشتکار یا کانکن ہو نیکی واسطے مدرسہ کو چھوڑتا ہے۔ دوسرا ہندوستان یا افریقہ کو اتا ہے اور ایک صوبہ پر حکمرانی کرتا ہے اور تیسرا ایک بڑے کارخانہ یا کوٹھی کا اہتمام لیتا ہے بلاشبہ ان پیشوں کی ٹیکنیکل تعلیم وہ شے نہیں ہے جس کے ذریعہ سے انگریز اپنے جہنسون سے سبقت لیجاتی ہیں۔ کوئی لڑکا انگریزی مدرسہ میں کاشتکار یا کانکن یا تاجر کا



پیشہ نہیں سیکھتا ہے اور ایک صوبہ کے گورنر ہونے کا تو کیا ذکر ہے۔ انگلستان کے پبلک اسکول اور یونیورسٹی کے انتظام کے باعث سے ایک لڑکے کے اس مادہ کو کہ اپنی ذات پر بھروسہ رکھنا چاہیے بہت کچھ ترغیب ہوتی ہے اور اسکی عام سمجھ بہت زیادہ ہو جاتی ہے۔ اب میں نہیں خیال کرتا کہ یہ کافر نس اس سے زیادہ اور کوئی کام کر سکتی ہے کہ وہ اسوہ مندرجہ ذیل کو دریافت کرے۔

(۱) یہ کہ انگریزی طریقہ تعلیم کی وہ کونسی خوبیاں ہیں جنکے باعث سے اون بیش بہا صفتوں کو ترقی ہوتی ہے۔

(۲) یہ کہ وہ اس بات کو دیکھے کہ آیا ہم اونکو ہندوستان میں اپنے طریقہ تعلیم پر پیوند کر سکتے ہیں یا نہیں۔

میں یقین کرتا ہوں کہ اکثر انگریز مندرجہ ذیل تین صفتوں کو بطور اون اجزا کے منتخب کریں گے جنہیں اونکی تعلیم فوقیت رکھتی ہے۔

(۱) طریقہ بورڈنگ ہوس۔

(۲) دلیرانہ جسمانی ورزشیں اور کھیل۔

(۳) کلب اور سوسٹیٹان جو غور اور خیال کے مادہ کو ترقی دین۔

(۱) بلحاظ طریقہ بورڈنگ ہوس کے میں یقین کرتا ہوں کہ جو نوجوان شخص ایک جگہ رہتے ہیں وہ ایک دوسرے کی عقل کو ترقی دیتے ہیں اور کوئی رعب جو معلم اپنے طالب علموں پر حاصل کر سکیں اوس رعب سے مقابلہ نہیں کر سکتا ہے جو انکے خاص ہمعصرون کی پبلک اوپینین سے پیدا ہوتا



ہے۔ مین یقین کرتا ہوں کہ کسی کالج یا اسکول کے ڈائریکٹر علانیہ اپنے طلبہ علموں کے درمیان اس پبلک اوپینین پراثر ڈال سکتے ہیں لیکن وہ ہمیشہ ضرورتیں اور ترغیب کا اثر ہوگا نہ کہ علانیہ حکومت کا اور اسی بات کے لحاظ سے پروفیسر و نیا ماسٹرون کے ایک عمدہ اسٹاف کا کرکنا نہایت ضروری ہے۔ کیونکہ ایک بورڈنگ ہوس مین یا دوسرے مقامات پر پبلک اوپینین کی جہنائی کے واسطے ایک قسم کی اعلیٰ درجہ کی خصلت کی ضرورت ہے۔

(۲) میٹرک نزدیک جسمانی ورزشوں اور کیلون سے دوطرح کے فائدے حاصل ہوتے ہیں۔ اول توازن کے باعث سے نہایت صحت بخش مشق جو جسم کو دیجا سکتی ہے حاصل ہوتی ہے۔ کیونکہ لڑکے ایک کیل کی خوشی اور جوش مین بہ نسبت اسکے زیادہ تر لڑکان اور محنت برداشت کرینگے جیسے کہ وہ صرف تفریح کی خاطر برداشت کرینگے۔

دوم یہ کہ دلیرانہ کیلون کے ذریعہ سے بہت سی بیش بہا خصلتیں حاصل ہوتی ہیں۔ جیسی کہ دلیری۔ چالاکی اور جسکو مین روزمرہ کی گفتگو مین مستعدی کے لفظ سے ظاہر کر سکتا ہوں یعنی بہت جلد فیصلہ کر لینی لیاقت جو فوراً عمل مین لائی جاوے۔ نیز کیلون کے باعث سے تربیت کی اطاعت کی تعلیم ہوتی ہے۔ کیونکہ اس قسم کی اطاعت تمام کیلون مین جو متفقہ کارروائی پر منحصر ہیں لازمی ہیں۔ آخر کار کیلون کے ذریعہ سے ایک لڑکا اپنے ہاتھ سے کام لینا سیکھ جاتا ہے جو کہ ایک ایسی مستعدی ہے جو ہندوستانیوں مین بہ نسبت انگریزوں کے عموماً کم پائی جاتی ہے۔

(۳) جین شخصوں کو (افسوس کے ساتھ) اکسفورڈ یا کیمبرج کی عقلی زندگی کے کمال کی یاد ہے وہ کلبوں اور سوسائٹیوں کے فوائد کی کم قدری نہیں کرینگے۔ یہ ایک صفت شاید ہماری انگریزی



یونیورسٹیوں کی ہے نہ کہ ہمارے پبلک اسکولوں کی۔ لیکن میں یقین کرتا ہوں کہ بہ کثرت یہ سچ  
 میں یہ بات صحیح ہے کہ یہ سوشیالزم کسی اور چیز کی بہ نسبت اُس دماغ کو وسعت دینے میں جابہی لڑکپن  
 سے بیدار ہوا ہو زیادہ تر مدد دیتی ہیں۔ جو شخص آپ میں سے انگریزی طریقہ سے واقف نہیں  
 ہیں ان کو میں اس بات کی مثال دینے کی غرض سے جس سے میری مراد ہے چند سوشیالزم  
 کا ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ جو محمدن اینگلو انڈین کالج میں موجود ہیں اور جہاں کہ انہوں نے اوسط  
 پر ترقی پائی ہے جیسے کہ انگلستان کی سرزمین میں۔ (۱) ایمان ایک عربی کلب لجنہ اللاد کے  
 نام سے قائم ہے جس کا مقصد اُس کے ممبروں کو عربی زبان کی روزمرہ گفتگو سے واقف کرنا ہے۔  
 مجھ کو شبہ ہے کہ آیا یونیورسٹی الہ آباد زبان عربی کی کامل واقفیت کو ترغیب دینے کی واسطے اس قدر  
 کوشش کرتی ہے جیسے کہ یہ سوشیٹی جسکو خود طالب علموں نے قائم کیا ہے اور وہ اُس کا اہتمام  
 کرتے ہیں۔ (۲) اخوان الصفا ایک سوشیٹی مذہبی۔ اخلاقی اور عام مضامین پر ایس سے لکھنے  
 کے واسطے ہے۔ اگر میں اپنے زمانہ طالب علمی کو ٹھیک ٹھیک یاد کر سکتا ہوں تو ایک نوجوان شخص  
 اس ایس سے کے طیار کرنے میں جسکو اُس کے ہم عصرین گے اور اوس پر نکتہ چینی کرینگے بہ نسبت  
 اور کسی مضمون کے بہت زیادہ محنت کریگا۔ یونین کے حالات سے آپ کی قدر واقف ہیں جو  
 فائدہ مباحثوں سے حاصل ہوتا ہے وہ صریح ظاہر ہے۔ لیکن یونین ایک ایسا کلب بھی ہے  
 جو اخبارات اور میگزین خرید کرتا ہے اور ایک لڑکے کے حق میں واقعات روزمرہ سے کی قدر واقفیت  
 حاصل کرنا یقیناً نہایت مفید ہے۔ اگر عام مثال صحیح ہو تو اوس شخص نے جو ہر ایک بات سے  
 کی قدر واقف ہوا اپنی نصف تعلیم پوری کر لی ہو نیز اس کالج میں اس قسم کی سوشیالزم خواہ



قوم کی موجودہ بین جہان شا مسلمانوں کے فائدہ و نفع کی واسطے کیسے قدر کوشش کرنا ہے۔

اب اگر میرا یہ قیاس صحیح ہے کہ انگریزی طریقہ تعلیم کی خاص خوبیاں ان تین باتوں میں شامل کیجا سکتی ہیں تو میں خیال کرتا ہوں کہ ہم مسلمانوں کی تعلیم کو ترقی دینے کی واسطے تھوڑا بہت کر سکیں گے اگر ہم اُن کو اُس تعلیم کے ساتھ پیوند کر سکیں جو ہندوستان میں دیجاتی ہے۔ لیکن آپ کو معلوم ہوا ہوگا کہ جو فواید میں نے بیان کیے ہیں اُن کے حصول کی واسطے یہ امر لازمی ہے کہ ہر ایک اسکول یا کالج کے ساتھ جو آپ تعمیر کریں ایک بورڈنگ ہو جس سے متعلق ہو کیونکہ اُن طالب علموں کو درمیان جو صرف دن میں کالج میں پڑھنے کیلئے آتے ہیں پبلک اوپن میں زیادہ تر کمزور ہوتی ہے اور اُن کے اوقات فرصت کی نگرانی کرنا ناممکن ہے اور شاید یہی وہ وقت ہے جس میں بیشتر اُن کی خصلت قائم ہوتی ہے۔

لیکن اگرچہ میں ایک عمدہ بورڈنگ ہو جس کو بطور ایک نہایت زبردست تعلیمی ذریعہ کے سمجھتا ہوں تاہم ہم کو یہ بھی یقین ہے کہ اُسکو کامیابی کے ساتھ چلانا سب سے زیادہ مشکل کام ہے سب سے پہلے اس پر ایک زرکشیر کے صرف گرنیکی ضرورت ہے اور ہندوستان میں اڑکون کے والدین کو ہنوز یہ بات معلوم نہیں ہوئی ہے کہ ایک عمدہ تعلیم میں زرکشیر صرف ہوتا ہے کیونکہ اگر کسی بورڈنگ ہو جس کا انتظام مناسب طور سے کیا جاوے تو اوپر میں اس قدر بہت سارے کام صرف ہوگا جسکا براہ راست امتحان کے نتیجوں پر کچھ اثر نہ ہوگا جو فیس طالب علم بابت خوراک اور تعلیم اور مکان کے ادا کرتے ہیں اُس سے وہ تمام اخراجات ظاہر نہیں ہوتے ہیں جو کالج اور انکی خاطر برداشت کرتا ہے چنانچہ اس کالج میں ایک ایسا عالم اور متقی شخص مقرر کیا گیا ہے جس کا



خاص مذہبی فرض مذہبی معاملات میں طالب علموں کی رہنمائی اور نگرانی کرنا ہے۔ پس کیا تم میں سے کوئی شخص ایسا ہے جسکو یہ یقین ہو کہ اس بزرگ کا کام ایسا ہی ضروری نہیں ہے جیسا کہ پروفیسر کا۔ تاہم انکی تعلیم و تربیت سے امتحانات یونیورسٹی کے نتیجوں پر بظاہر کوئی اثر پیدا نہ ہو گا۔ اگرچہ انکے درمیان تفاوت بہت زیادہ ہے تاہم یہی بات جسمانی ورزشوں اور قواعد کے اوس معلم کی نسبت کہی جاسکتی ہے جو حال میں بیان مقرر کیا گیا ہے۔

لیکن دوسرے یہ کہ آپ کے بورڈنگ ہوس کے اہتمام کے واسطے لائق شخصوں کا بہم پہونچانا نہایت دشوار ہے۔ بدقسمتی سے ایسے مسلمان بہت کم ہیں جنہوں نے ایک بڑے بورڈنگ ہوس کے انتظام میں تجربہ حاصل کیا ہو اور جب تک انکی تعداد زیادہ نہ ہو اسوقت تک میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کا کام بغیر انگریز پرنسپل کے نہ چل سکیگا لیکن ہر ایک انگریز بلکہ سٹوڈنٹ میں سے ایک انگریز یہ کام نہ دے سکیگا اور میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کے بورڈنگ ہوس کے واسطے لائق شخصوں کے بہم پہونچانے کی دشواری ضروری روپیہ کے فراہم کرنے کی دشواری کی یہ نسبت زیادہ تر ہے۔

جو کچھ میں نے اسوقت تک کہا ہے اگر آپ اس سے اتفاق کریں تو آپ سمجھ لیں گے کہ میں کیوں یہ خیال کرتا ہوں کہ علی گڑھ کا کالج قریباً ہندوستان میں صرف ایک ہی کالج ہی (جو عام پبلک کیواسٹے کہلاتا ہے) اور جو معقول اصول پر قائم کیا گیا ہے۔

لیکن اب بھی بہت کچھ کر نیکو باقی ہے اور کوئی شخص بہ نسبت ہمارے جو یہاں کام کرتے ہیں اس بات کو بخوبی نہیں سمجھتا ہے کہ ہماری تعلیم اب بھی ناکامل ہے تاہم میں یہ



دعویٰ کرتا ہوں کہ محمد بن اینگلو اوٹیل کالج کے ٹرشی روپیہ کے نمونے اور ناکافی اسٹاف کی وجہ سے  
مجبور ہیں تاہم انہوں نے اس اصول کو تسلیم کر لیا ہے کہ کامل تعلیم تمام قوتوں کو تربیت دینا ہے  
اور انہوں نے اس خیال کے پورا کرنے کے واسطے کیس قدر کوشش بھی کی ہے۔

اب سوال یہ ہے کہ جس حالت میں کہ یہاں ایک کم و بیش کامل تعلیم کا نمونہ موجود ہے تو ہم کس طرح  
پراسکو ہندوستان میں پھیلا سکتے ہیں تاکہ تمام مسلمان اس سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ہندوستان کے مختلف حصوں میں اس ڈھنگ پر دوسرے کالجوں کے قائم کرنے کے واسطے  
کوشش کرنے سے کسی قسم کے فائدہ کے حامل ہونے کی توقع نہیں ہو سکتی۔ کیونکہ یہ بات معلوم  
ہو گئی کہ یا تو مسلمان اس قدر محتاج یا اس قدر بے پرواہ ہیں کہ وہ اس کالج کی تکمیل نہیں کر سکتے ہیں۔

پس وہ ایک دوسرے کالج کی تکمیل کیونکر کر سکیں گے۔ اگر اس قسم کی کوششیں کی جاوے گی تو اداں کا  
نتیجہ یہ ہو گا کہ اس قسم کے اسکول یا کالج قائم ہو جائیں گے جو غالباً قریب ترین سرکاری مدرسہ سے  
نہایت کمتر درجہ کے ہونگے اور میں ابھی آپ سے اس بات کا اشارہ کر چکا ہوں کہ مسلمانوں کو ایک

ایسی تعلیم کی ضرورت ہے جو اس تعلیم سے زیادہ تر عمدہ ہو جو معمولی سرکاری کالجوں میں دی جاتی ہے  
پس ہم کو لازم ہے کہ اس کالج کے فائدوں کو ہندوستان کے ہر ایک صوبہ میں پھیلا دیں اور

اوسکو اس طرح پر وسعت دیں کہ اس میں ہندوستان کے منتخب مسلمان شریک ہوں اور اگر ہر ایک  
صوبہ سے نوجوان مسلمان یہاں آویں گے تو انکو وہ تمام فوائد حاصل ہونگے جو انکو اس وقت حاصل  
ہوتے جبکہ ایک پرائیویٹ کالج ان کے درمیان قائم کیا جاتا۔

لیکن آپ یہ دریافت کریں گے کہ ہم کس طرح پر نوجوان مسلمانوں کو صوبجات دور و دراز سے علی گڑھ



میں آنے پر مایل کر سکتے ہیں میرا جواب یہ ہے کہ ہم کو اس کالج کو پورا کرنا اور اسکو وسعت دینا چاہیے  
یہاں تک کہ ہم یہاں نہایت وسیع اور نہایت کامل تعلیم دے سکیں جیسی کہ ہندوستان میں نہیں دیا جاتا ہے  
اسوقت اگر یہ بات معلوم ہوگی کہ محمدان اینگلو اورنٹیل کالج میں تعلیم و تربیت پانے سے اُسکے بعد  
زندگی میں کامیابی کی زیادہ تر توقع ہے تو بہت جلد طالب علم آنے لگیں گے۔ لیکن یہ کہ شاید  
اون کی سکونت کے انتظام کی مشکل پیش آوے گی۔ کیونکہ میں خیال کرتا ہوں کہ مسلمان عام بنی نوع  
انسان کی بہ نسبت بہبودی کی اصل امید کی جانب سے زیادہ تر بے پروا نہیں ہیں اگر ہم صاف صاف  
یہ بات ظاہر کر سکیں کہ ایک عمدہ تعلیم سے بخوبی فائدہ حاصل ہوتا ہے اور عمدہ تعلیم کے ذریعہ سے  
دولت اور سوشل عزت کا راستہ ملتا ہے تو طالب علم فاصلہ بعید سے اُسکو حاصل کرنے کے  
واسطے یہاں آویں گے۔

پس میں نہایت سچائی اور التجا کے ساتھ آپ سے یہ استدعا کرتا ہوں کہ آپ اس کالج کی تکمیل  
ایک ایسے طریقے میں شروع کرینگے جو اون بڑی بڑی امیدوں کے جن کے ساتھ وہ قائم کیا گیا ہے  
اور ہمارے مسلمان بھائیوں کے سخت ضرورت کے موافق ہو۔



اسکے بعد مولوی حسن علی صاحب المعروف بہ محمد بن مشنری کھڑے ہوئے اور حسب ذیل پیچ کی۔

**پیچ مولوی حسن علی صاحب**



جناب صدر انجمن صاحب۔ اس رزلویشن کے متعلق کچھ میں آپ سے کہنا چاہتا



ہوں۔ اگر کوئی بات نامناسب ہو تو معاف فرمائے۔ حالت یہ ہے کہ مسلمانوں کے منزل کا بہت بڑا سبب نفسانیت ہے۔ اس درجہ نفسانیت بڑھ گئی ہے کہ کوئی کام مسلمان یکجا نہیں کرتے۔ اسکو میں سارے ہندوستان میں افسوس سے دیکھتا ہوں۔ ایک مسئلہ جماعت کا ہے ایک مسجد موجود ہے پوری بھری نہیں ہے اسکو چھوڑ کر ایک ڈیڑھ اینٹ کی مسجد ضرور بنائیں گے ایسا رنج ہوتا ہے کہ مسلمانوں کو کیا ہو گیا کیونکہ مسلمانوں کی ترقی ہوگی۔ لوگ علی گڑھ تشریف لائے۔ کالج دیکھا بورڈنگ دیکھا۔ بہت اچھا۔ بہت اچھا۔ ناقص ہے۔ پورا کرو۔ نہیں۔ یہ نکرستہ دل میں سوچتے ہیں کہ ایک ایسا ہی بورڈنگ ہم بھی بنائیں گے۔ ایک بادشاہ کے ارد کے کی برات نکلی۔ مفلس نے اپنے بیٹے کی بھی برات نکالی گھوڑے پر بٹھلایا۔ ٹم ٹم بجاتے سارے شہر میں گھما دیا۔ لوگوں نے کہا کہ بادشاہ کی طرح ٹھاٹ نہ تھے۔ جواب دیا کہ ہمارے دل کا حوصلہ تو نکل گیا۔ یہی حالت قوم کی ہے۔ بہاگلپور کا ایک واقعہ سناتا ہوں۔ گورنمنٹ اسکول نہایت عمدہ موجود۔ مسلمانوں کو شوق ہوا کہ ایک محمدن اسکول قائم کریں۔ بڑے بہاری تختہ پر بڑا سا نام لکھ کر لگا دیا۔ روپیہ تو تھانہ میں ادھر ادھر کے طالب علم دس پانچ روپیہ پر بلالے نتیجہ یہ ہوا کہ ارد کے روتے ہیں۔ نہ پڑھائی ہوتی ہے نہ تربیت۔ والدین سے کہتے ہیں ہمیں گورنمنٹ اسکول بھیجو۔ یہ نہیں ہوتا کہ روپیہ جمع کر کے ہامی ایجوکیشن دین۔ کہتے ہیں کہ بات ٹھیک ہے لیکن دل کا حوصلہ کیسے نکلے گا۔

اے صاحبو۔ مذہب کی تعلیم کا مسئلہ میں سمجھ نہیں سکتا۔ یہ خیال غلط ہے سب ارد کے مولوی نہیں ہو سکتے اور نہ یہ لازم ہے کہ ہر مسلمان فقہ جانتا ہو۔ دین اسلام ایک آسان



مذہب ہے ایسا مذہب ہے کہ عرب کے بد دو تین دن میں جان کر چلے جاتے تھے اور ہم سے  
 اچھے مسلمان تھے۔ دل و جان اسلام پر فدا کر دینا لے تھے۔ یہاں مسئلہ بتا دینگے مگر کوئی کام  
 مسلمانوں کی بہتری کا نہ کریں گے۔ کوچ بہار میں ایک مولوی صاحب بہت سٹلے بتاتے تھے  
 قوم میں لڑائی کرادی میں نے کہا مسئلہ کیا ہے۔ کہا ایک کی راسے ہے کہ نماز میں شملہ چوٹا رہا ہے  
 اور دوسرے کی راسے ہے کہ کونش کر نماز پڑھو۔ صاحبو کیا یہی مذہب ہے۔ مذہب دو جہوں  
 میں ہے۔ لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ دل میں اللہ کی محبت ہونا چاہیے اور بس میں اس  
 خیال کے بالکل مخالف ہوں جو اس کالج کو سید احمد کالج سمجھتے ہیں۔ سید صاحب کا  
 کالج نہیں ہے قوم کا کالج ہے۔ انہوں نے خدمت کی ہے خدا کرے محمود بھی ویسی ہی کریں  
 اور ان کا بیٹا بھی ویسی ہی خدمت کرے۔ سب لوگ اُنکے مددگار ہوں۔ لیکن بالفعل زبان  
 حال سے بورڈنگ ہوس پکار رہا ہے کہ ہماری دیواریں باقی ہیں۔ اسٹریچی ہال کہہ رہا ہے  
 کہ ہماری قوم میں بات بہت ہے اور کام کم ہے۔ رہا دین کا جوش وہ تو مٹا پھوس ہو رہا ہے  
 یعنی مسجد پر پھوس کا چھپر پڑا ہوا ہے۔ مدرسۃ العلوم میں دور دور سے لڑکے آتے  
 ہیں اور چہ کرو مسلمانوں کا ایک اکیلا کالج لیکن مسجد نامکمل۔ کیا ہوئی تمہاری غیرت۔ چوٹے چوٹے  
 مدرسے ضرور قائم کرینگے کیا ضرور نہیں کہ صوبہ کے الگ الگ مدرسے ہوں کیا علی گڑھ کے  
 بھر دے پر بیٹھے رہیں۔ کمان علی گڑھ۔ کمان پنجاب۔ یہ خیال نہایت دہوکے کا خیال ہے۔  
 اب ریل کی بدولت کوئی جگہ ایک دوسرے سے دور نہیں۔ ریل کی کراست نے علی گڑھ کو ہر جگہ  
 سے نزدیک کر دیا۔ مسلمانوں کو چاہیے کہ ملکر اس قومی کالج کو مکمل بنائیں لیکن محض بات بنانے سے



کچھ نہیں ہوتا قوم کے لیے کچھ سیکر فائس کرنا چاہیے۔ اگر فوسٹر کلاس کے آئیو اے تہذیب  
سفر کریں اور کہیں کہ جو کچھ بچہ گاہک کو دینگے۔ اگر ایسا خیال پیدا ہو جاوے تو انشا اللہ  
دیکھو کہ کیا ہوتا ہے۔ جو شخص کہ مسلمانوں کی بے عزتی پسند کرے وہ ہرگز مسلمان نہیں اور جو اس  
بے عزتی کو پسند کرے اس میں کچھ حرارت اسلامی باقی نہیں۔ میں آپ صاحبوں سے عرض کرتا  
ہوں کہ اللہ اس کالج کو مکمل بنادو اور اپنی قوم کی عزت غیر قوموں کے سامنے قائم رکھو۔  
اسکے بعد مولوی مراد علی صاحب مدرس نیشنل گورنمنٹ ہائی اسکول پر سے اٹھے اور جب

ذیل ایسیج کی۔

## ایسیج مولوی مراد علی صاحب

جناب پریسڈنٹ صاحب۔ کل جو یہ رزلویشن پیش ہوا وہ نامکمل تھا اسکی روح  
حاجی اسماعیل خان صاحب کا رزلویشن تھا۔ جس کا اس رزلویشن سے پہلے پیش ہونا تھا مگر وہ  
پیش نہوا۔ بس اب میں تجویز کرتا ہوں کہ جو لوگ موجود ہیں سب اقرار نامہ لکھیں اور سخت قسم ہو کہ وہ  
اپنی آمدنی کا ایک حصہ مسلمانوں کی تعلیم کیلئے دیا کریں۔

واضح ہو کہ انریبل حاجی محمد اسماعیل خان صاحب کا رزلویشن نمبر ۴ تھا جس میں یہ تحریک  
تھی کہ واسطے فراہمی چندہ تعلیم مسلمانوں کے ہر ایک صوبہ میں جدا جدا ایک کارکن کمیٹی بنائی جاوے  
تاکہ وہ مسلمانوں کی تعلیم کیلئے چندہ جمع کرے۔

اس رزلویشن کے پیش ہونے کا وقت ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۳ء بعد دوپہر کے قرار پایا تھا۔



لیکن اُس تاریخ اُسکے پیش ہونی کا وقت نہیں رہا تھا اور ۲۹- دسمبر ۱۸۹۲ء وقت صبح اس رزولوشن کے پیش ہونی کی مقرر ہو چکی تھی جس پر ایک بہت بڑی بحث ہوئی والی تھی اس لیے آنریبل حاجی محمد اسماعیل خان والا رزولوشن ملتوی کر کے یہ رزولوشن پیش ہوا اور یہ امر خلاف مرضی آنریبل حاجی محمد اسماعیل خان صاحب کے بھی نہ تھا۔ پس مولوی مراد علی صاحب نے اسی رزولوشن کے اول پیش نہونے پر اشارہ کیا ہے۔

اسکے بعد علی محمد صاحب رئیس میرٹھ کھڑے ہوئے اور حسب ذیل گفتگو کی۔

اسمیت علی محمد صاحب رئیس میرٹھ

ہمچو آئینہ روبرو گوید

دوست آنست کو معایب دوست

پس سرفرت موبو گوید

نہ کہ چون شانہ باہر از زبان

بڑے بڑے فصیح و بلیغ لکچراروں کی موجودگی اور بڑے بڑے تقار گویا اسپیکروں کی رونق افزیزی کی حالت میں مجھ جیسے ناقابل بیچارے شخص کو کسی امر میں گفتگو کرنی کی جرات کرنی اپنے اظہارِ حق اور منہائی کیلئے گویا سفارش کرنی ہر لیکن حماقت شعار کہانیوں اور منہائی کو اندیشہ سے قومی خدمات میں شریک لینا ایک نہایت کمینہ اور خود غرض پالیسی ہے جس کا گوارا کرنا کسی غیر تمند مسلمان کا کام نہیں ہو سکتا۔ اگر ہماری تقریر عالمانہ اور تحریر فاضلانہ نہیں۔ نہو (جس کو کہ ہر شخص ظاہر ہی نہیں بلکہ دل کے قانون سے ایک نہایت دلچسپی سے سننے کیلئے تیار رہتا ہے) مگر سید ہے سادے لفظوں اور ٹوٹے پھوٹے فقر و مین اپنے نفس مطلب کو بیان کر دینے میں مذکورہ بالا خیالات کی وجہ سے قاصر رہنا بلا شک



قوم کے ساتھ ایک بڑی بدسلوکی ہے۔ پس اسی خیال نے مجھے اس بات پر مجبور کیا کہ میں ایمانداری  
 اور سچائی کے ساتھ اپنی ناچیز رائے کو آپ سب پر ظاہر کروں۔ اگرچہ چھوٹا مٹھ بڑی بات کی مصداق ہے۔  
 مجھے اس امر کا نہایت افسوس ہے کہ میں ایک ایسے ذی لیاقت۔ ذی علم۔ ذی وجاہت۔ ذی مرتبہ۔  
 بزرگ کی رائے سے اختلاف کرنے کھڑا ہوا ہوں جسکی رائے کو سلیم اور قابلیت کو ایک زمانہ مانے  
 ہوئے ہے۔ وہ کون محسن الملک محسن الدولہ جناب مولوی سید محمد سی علی خان صاحب۔  
 جناب نے اپنی ابتدائی تقریر میں ابتدائی تعلیم کی حمایت کی ہے۔ حالانکہ اس امر کو خود تسلیم  
 کیے ہوئے ہیں کہ سبب نہ فرما دہو سکتے ہیں نہ مجنون۔ پھر جب مسلمانوں میں عام طور پر ایسا جوش  
 جسکو جناب نے عشق سے تعبیر کیا ہے نہیں ہے تو کیا امید ہو سکتی ہے کہ ہم کسی عظیم الشان کام کا  
 بیڑا اٹھا کر کامیاب ہو سکتے ہیں۔ میرے عزیز۔ میرے دوست مولوی بشیر الدین صاحب  
 کی سعی و کوشش فی نفسہ بیشک قابل قدر ہے جسکا ذکر تحسین کے ساتھ کیا گیا ہے۔ مگر آج  
 ہی محسن الملک اُسکی سرپرستی سے دست کشی کر لیں تو اُسکے موجودہ کاموں میں جو اس وقت  
 بادی النظر میں عمدہ معلوم ہوتے ہیں کس قدر غیر اطمینانی کی حالت پیدا ہو جاوے یا خود اُدھر حساب  
 کسی وجہ سے اُٹا دہ کی مفارقت گوارا کرنے پر مجبور ہو جاوے تو ہمیں بتلایا جاوے کہ کتنے دنوں  
 تک پھر وہ مدرسہ چل سکتا ہے جبکہ عام لوگوں کو اُسکی طرف مطلقاً توجہ نہیں۔ اور اگر اون کی جائین  
 ہزار وقت و دشواری اور بے انتہا جدوجہد سے چند سال گھسیٹ بھی لگے تو کیا۔ جبکہ اُسکے سربراہ  
 میں کوئی معتبر رقم نہیں۔ مجھے مویان تعلیم ادنیٰ معاف کریں گے اگر میں یہ کہنے کی جرات کروں کہ انکی  
 علیحدگی علیحدہ کوششیں قیام مدارس کی بابت ویسی بے سود اور بے نتیجہ ہیں جیسے کہ اُس شخص



کی جو ایک ریتلے میدان میں چلوؤں سے دریا بہا دینے کیلئے کر رہا ہو۔ اگر وہ ہی چلوں بہر  
پانی بجائے ریگستان کے کسی تالاب میں ڈال دیا جاوے تو اس کا نفع کو بظاہر خیر معلوم  
نہوگا مگر کون ایسا ہے کہ جو اس بات کو میٹ دے کہ وہ خشک ہو جانے سے محفوظ بھی  
نہ رہے گا۔ نہیں۔ رہیگا۔ اور ضرور رہیگا۔ متفرق طور پر قوتوں کو صرف کرنے والے حضرات  
اگر اپنی اسی قوت اسی جوش۔ اسی ہمدردی سے حسین کہ وہ منہمک رہتے ہیں مدرستہ العلوم  
جیسے اسلامی کالج کی مدد کرتے تو بلاشبہ مسلمانوں کیلئے زیادہ فائدہ بخش ہوتا برخلاف اسکے  
جواب ان کی ذات سے ہوا۔ میں کبھی تسلیم نہ کروں گا اور نہ کوئی صحیح الحواس آدمی تسلیم کر سکتا ہے  
کہ ایک تاگیا ایک تنکا ایک پر کو مینچ یا ایک کورے کے انبار کو اٹھا سکے جب تک کہ اوہیں  
بہت سے تاگے یا تنکے شامل نہ کیے جاویں۔

حضرات۔ انصاف کیجیے کہ اگر ہم آج ایک مکان کی بنیاد رکھنے کا خیال پیدا کریں وہ بہتر  
ہے یا یہ بہتر کہ ہم اوس۔ دھوپ۔ بارش کی تکالیف سے بچنے کیلئے ایک ایسے مکان کی تکمیل  
میں مصروف ہو جاویں جسکی بلند عمارت۔ عالی شان دیواریں اُس حد تک پہنچنے کے قریب پہنچی  
ہوں۔ جہاں شہتیر۔ کڑیاں۔ رکہ کر صرف پاٹ دینا ہی رہ گیا ہو۔ میں نہیں سمجھتا کہ ہمارے  
سابق پریذیڈنٹ صاحب نے کیوں سید محمود کو خوش قسمت کہا۔ جنکو سلگی سلگانی آگ مل گئی  
اور گیلی لکڑیوں کے جلا بنے اور دھونکنے اور آنسو بہانے اور قوم سے سخت و ناملائیم الفاظ  
کے سننے کی نوبت نہیں آئی۔ اور کیوں مولوی بشیر الدین کو اپنے بزرگانہ استحقاق سے  
بد نصیب۔ آفت زدہ۔ سخت جان۔ وغیرہ وغیرہ۔ نہ کہا کہ جنہوں نے اُس کام کے لیے چند



عرصہ سے کم ہمت باندہ رکھی ہے جسکی دشوار گزار گھاٹیوں اور بے انتہا صعوبتوں سے وہ  
 پیر فرقت بھی عاجز و مایوس ہو کر گھبراؤٹھا ہے جس کے بڑے بڑے دولت مند فلک مرتبہ اشنی میں  
 بازو بنائے گئے ہیں جن کے نام نامی یا اسمائے گرامی آپ اپنے سامنے یا سروں کی دلوں پر  
 پر منتقل دیکھتے ہیں۔ فقرہ بالا سے کسی صاحب کو یہ سمجھنے کی اجازت نہیں ہے کہ وہ خیال کریں  
 کہ میں نے سید کو غیر مستقل۔ بے صبر۔ کم ہمت۔ کمزور دل والا شخص سمجھا کر یہ کہا ہے  
 کہ وہ گھبراؤٹھے۔ اور مایوس ہو گئے۔ بلکہ اس معنی کر کہا ہے کہ قوم کے بزرگواروں نے انکی  
 مدد نہ کی۔ قوم کے حضرات نے ان کا ہاتھ نہ بٹایا۔ قوم کے اکابر وں نے باوجود اس قدر شور  
 و شغب برپا کر نیکے تعلیم دلوانے پر اس قدر توجہ نہ کی جیسی کہ ضرورت تھی۔ پہر کیا امید کی جائے کہ  
 چھوٹے چھوٹے اسکول خنکی بنیادین ریت کے ٹیلے یا سطح آب پر رکھی گئی ہیں قائم رہ سکیں گے  
 اگر ہم باعتبار مردم شمار سی مسلمانوں کے علم الاعداد کے ذریعہ سے سید کے معاونوں  
 کی تعداد بحساب فیصدی نکالیں تو ایسا چوٹا حصہ نکلیگا جسکو کہ ہم یہ کہہ سکیں گے کہ کچھ ہی نہیں  
 نکلا۔ پھر دوسرے لوگ کیا بھروسہ کرتے ہیں کہ ہم کوئی کالج یا یونیورسٹی قائم کر لیں گے۔ اسکول  
 میں مانتا ہوں کہ بغیر ادنیٰ تعلیم کے ہم مائی ایجوکیشن میں داخل ہونیکے لائق نہیں ہو سکتے۔ اسلئے  
 ہمیں ضرورت ہے کہ ہم چھوٹے چھوٹے اسکول قائم کریں۔ مگر اسوقت جبکہ ہمارے پاس اس کے  
 قیام کے لیے کوئی معقول جاہداد ہو۔ مستقل آمدنی ہو۔ اور گورنمنٹ بھی جواب دیدے۔ میرے  
 خیال میں متفرق کوششیں کر کے کامیابی کی امید رکھنی خواہ وہ اعلیٰ تعلیم کی تائید میں ہوں یا  
 ادنیٰ کی مگر اب میں کشتی چلانے۔ سمندر میں گھوڑے دوڑانے سے زیادہ با وقعت نہیں سمجھی

کتب خانہ  
 رشتہ  
 ماضیہ  
 ماضیہ



مجھے افسوس ہے کہ کمی وقت نے مجھے اتنا موقع نہ دیا کہ میں متفرق کوشش کے بے سود ہونے اور ادنیٰ تعلیم بحالت موجودہ کی مخالفت میں زیادہ بحث کر سکتا۔

اس کے بعد منشی نثار حسین صاحب سب اور سیرانی کرسی پر سے اٹھے اور حسب ذیل گفتگو کی۔

## اسپیچ منشی نثار حسین صاحب سب اور سیر

حضرات۔ عالمون فاضلون اور نوابون کے بعد گو مجھ جیسے حقیر کم لیاقت شخص کا عرض کرنا کچھ وقعت نہیں رکھتا اور بجز سماع خراشی اُس سے کچھ فائدہ مترتب نہیں۔ مگر جبکہ قوم میں اعلیٰ اور ادنیٰ کی تمیز نہیں اور یہ کانفرنس قومی کانفرنس ہے تو مجھے اپنے معزز اور برگزیدہ پریسیڈنٹ اور بزرگان قوم سے امید ہے کہ دو منٹ کے واسطے مجھ ذلیل و خوار کو بھی عرض کرنی اجازت فرما دیں گے۔

رزولوشن نمبر ۷ کی عبارت کے معنی کیا ایسے مشکل ہیں جسکو مسلمان نہ سمجھتے ہوں کہ وہ اُنکے حق میں کہا تک مفید ہے۔ مگر ہمارے پیر و مرشد سید صاحب نے جن تاویلات کے ساتھ اسکو پیش کیا ہے معلوم نہیں کہ اوسکا کیا ماحصل ہے۔ مجھے اُس سے اتفاق نہیں سرکاری اسکول مسلمان طلباء سے فیلنگ چھین لیتے ہیں اور چھوٹے چھوٹے اسکول کا جاری ہونا مسلمانوں کی آبادیوں کے قریب کچھ فائدہ نہیں دیتا۔ رہا قومی کالج یا محمدن کالج اسکی بیش تعلیم کی خریداری کے لیے غریب مسلمانوں کی گرہ میں ایک پیسہ نہیں۔ اب فرمائے کیا کیا جادے۔



وہ کونسی صورت ہے کہ غریب مسلمان نہ ہو اعلیٰ تعلیم۔ ادنیٰ ہی تعلیم سے مستفید ہوں۔ اگر کوئی تدریس نہیں ہے اور غریب مسلمانوں کو تعلیم کی چندان ضرورت نہیں تو ہمارے ہادی۔ ہمارے مہر ہم غریبوں کے بچوں کو جہاز میں بھر کر بدوون کی آبادی میں اتار دیں۔ جہاں بدوون کی تربیت کریں اور اعلیٰ تعلیم کی معراج پر اون کو پہنچا دیں۔

یہ ماننا کہ یہ قومی کالج مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کا مرکز ہے اور متفقہ کوششوں پر اسکی ترقی کا انحصار ہے لیکن کیا غریب مسلمانوں کی تعلیم کا مرکز ہے۔ نہیں ہرگز نہیں۔ غریب مسلمانوں کو اپنے حرمان پر افسوس ہے کہ اسکے خوان کرم سے اون کو ایک ٹکڑا ہی نہیں ملتا۔ پھر اگر وہ بیچارے اپنی سوکھی روٹی بھی نہ چبا دیں تو اور کیا کریں۔

دست من و دامن خیالت

چون دست نمی دهد وصال

اسکے بعد محمد یوسف خان صاحب رئیس قناولی ضلع علی گڑھ کمرے ہوئے اور حسب ذیل گفتگو کی۔

اسپیچ محمد یوسف خان صاحب

۔) \* (۔

صاحبان۔ ہم جس بڑی بحث میں پڑے ہیں وہ بڑی سے بڑی اور چھوٹی سے چھوٹی ہے۔ اعتراضاً اپنی اپنی خواہشوں کے لحاظ سے ہیں۔ لیکن ہمارے قومی اجماع کے معیار پر مجموعی اغراض سے دیکھو تو ہمارے ایک چیز کی ضرورت ہے۔ اور فرقہ۔ اور اپنی فرقہ یعنی ادنیٰ تعلیم اور اعلیٰ تعلیم یافتہ۔ مجھے پہلے میرے معزز و مفخر قوم سید محمود نے بتایا ہے کہ علم منطق کی



یہ خوبی ہے کہ اپنے دعویٰ کو ثابت کرے اگرچہ خلاف عقل ہو۔ آپ میری دلیل کو خلاف مدعا پادینگے  
تو مجھ کو نادان۔ احمق قرار دینگے۔

ہمارے پچھلے علماء قرار دے گئے ہیں کہ طلب الكل فوت الكل یعنی آدمی چوڑا ایک کو دھاوا  
ایسا ڈوبے تہا نہ پیاوے۔ اس سے یہ ثابت ہوا کہ اگر ہم سب اعلیٰ تعلیم کی جستجو کریں گے تو  
سب کمو دینگے۔ لیکن چند منٹ میں میں اپنی کلیہ کو اپنی دلیل کے خلاف اس کے مدلل کے  
ثابت کروں گا۔ ہکو یہ ضرور ہے اپنی ہمہ تن کوشش کو اعلیٰ تعلیم کو واسطے سعی کریں گے۔ تجربہ نے  
ہم کو ثابت کر دیا کہ سب اعلیٰ پر کامیاب نہیں ہوتے اور کچھ لوگ پر میری مین خواہ بلحاظ طبی سامانی  
یا بے دماغی کے رہ جاتے ہیں۔ جو حقیقت میں طلب الكل حصول کل نہوگا۔

بعض لوگ ان جلسوں کے بعد یہ کہتے ہیں کہ ہماری بات نہیں چلتی۔ اور وہ ہوتا ہی جو سرسید  
چاہتے ہیں۔ سچ ہے۔ اور یہی ہوتا چاہیے۔ یہ کیوں۔ اردو ہماری زبان ہے ہر لفظ کو ہم  
سمجھتے ہیں۔ سب کچھ کہہ سکتے۔ لیکن کیا نہیں ہے۔ اعلیٰ تعلیم۔

اے حضرات۔ جو رزولیشن۔ تجویزین۔ گفتارین۔ مسلم و پانس ہیں اگر وہ ناقص ہیں  
اور وہ جمہور کی رائے کے خلاف ہیں تو او میں قضا کر سکا ہے۔ اپنا ہے۔ ہماری رزولیشن  
کان میں کا طلا ہے مبہم ہے اور ہم معیار ہیں۔ عمدہ کسٹ کی کمر اکھوٹا۔ عمدہ حقائق سے روشنی ہوتی  
ہے۔ دوسرے تہر کی چوٹ کا نتیجہ خود ٹوٹنے کا باعث ہوتا ہے۔ اگر مطالب راجا دین تو ہمارے  
اعلیٰ تعلیم یافتہ اعلیٰ فہم نہونے کا نتیجہ ہے۔ اردو ہماری مادری زبان ہے اور پھر اس کو ہم  
نہ سمجھتے اور او میں نہ ثابت کر کے تو پورے نوکیلی دلیل ہے۔ جب ہم سب اعلیٰ کا ارادہ



کرینگے تو خود جزو کل حاصل نکلے گا۔ ضرور کچھ لوگ ادنیٰ پس انداز رہ جاویں گے۔

اے جناب۔ اگرچہ طلب الکل فوت الکل ہی لیکن ہمارے واسطے طلب الکل

حصول الکل کیونکہ ثابت کر سکیں۔ ہماری قوم کو ریفارم اعلیٰ اشخاص کی ضرورت ہے تو بچپن

میں کیونکر اسکو ہم پہچانیں۔ اسکی صورت یہی سب کو تعلیم دین چننا ایسے ہی ہو جاویں گے۔

اب دوسری مجبوری ناداری و ناتونگری۔ اے صاحب اسی علاج کو تو ہم ہمیشہ جمع ہوتے

دیکھو رزولوشن ہماری کانفرنس کے وہ کیا کہتی ہے۔ وہ کہتی ہے۔ ناداروں کو وظیفہ دو اور انکو چھوڑ دو

یہی علاج ہے کہ کوٹونین سی کنڈن نکال سکیں۔ ایک قوم ہموچکا چونڈہ دے رہی ہے جس کے

ہاتھ میں کلکتہ سے کالکتا تک ریل ہاتھ میں ہے مگر نتیجہ اعلیٰ ریفارمرون کا ہے جس کا حوالہ

سید محمود دے چکے ہیں۔ (منقول از نوشتہ دست اسپیکر)

اس کے بعد حافظ محمد حاجی صاحب رئیس مارہرہ اپنی کرسی پر سے اٹھے اور جب

ذیل اسپیکر کی۔

اسپیچ حافظ محمد حاجی صاحب رئیس مارہرہ

۔۔۔۔۔

کل جو مضامین پیش ہوئے جو کچہ سید نے ارشاد کیا اور جو کچہ نواب محسن الملک

نے فرمایا اسکی تعریف اور توصیف میری زبان نہیں کہہ کر سکوں۔ لیکن مجھ کو یہ عرض کرنا ہے کہ

اعلیٰ تعلیم اور ادنیٰ تعلیم دو چیزیں ہیں۔ اعلیٰ تعلیم اسوقت تک ممکن نہیں جب تک ادنیٰ تعلیم نہ ہو۔

اعلیٰ تعلیم کے لیے کالج رکھا جاوے لیکن جب تک چھوٹے چھوٹے مدرسے نہ قائم ہو گئے شوق



کیونکہ ہوگا اور اعلیٰ تعلیم کے لائق لڑکے کیونکر تیار ہونگے۔ علاوہ اسکے غریب لڑکے اس کالج کے مصارف کے متحمل نہیں ہو سکتے ان کے لیے چھوٹے مدارس بنانا بھی ضرور ہیں۔  
اس کے بعد مولوی بشیر الدین صاحب اڈیٹر نجم الاخبار اٹاواہ اپنی کرسی پر کھڑے ہوئے اور حسب ذیل ایسیج کی۔

## ایسیج مولوی بشیر الدین صاحب اڈیٹر نجم الاخبار اٹاواہ

اس کل تقریر کا جو رزلٹیشن نمبر ۵ پر ہوئی ماحصل یہ ہے کہ مدرسۃ العلوم کی تکمیل ہونا چاہیے۔ مین اسکول سے چاہتا ہوں کہ جداگانہ کالج نہ ہوں۔ لیکن ابتدائی تعلیم کے حصے سے مجھ کو اختلاف ہے۔ سید صاحب کا اعتراض یہ ہے کہ لائق مدرس نہیں ہوتے لیکن گورنمنٹ اسکولوں میں بھی سوائے ہیڈ ماسٹر کے کوئی لائق نہیں ہوتا۔ سید صاحب خود تسلیم کرتے ہیں کہ مسلمانوں کو جوش نہیں ہوتا۔ پس جب تک لڑکے مین جوش پیدا ہو اس وقت تک تو کمین بھجنا چاہیے۔ کیا وجہ ہے کہ علی گڑھ کے تعلیم یافتہ ریاضی میں فیل ہوتے ہیں۔ اس کا سبب نقص طریقہ تعلیم ہے۔ جب لڑکا پندرہ برس کی عمر میں تیسرے درجہ تک نہ پہنچ سکا پھر کیا تعلیم پائے گا۔ میری رائے میں ضرورت کے موافق تعلیم دینا چاہیے۔ یہ کہنا کہ ابتدائی مدارس میں کوئی لائق ثابت نہیں ہوا غلط ہے۔

ضیا الدین جو ایف اے میں بی کورس میں اول ہوا ابتدائی اسکول کا پڑھا ہوا ابتدائی مدارس گویا علی گڑھ کالج کے ایجنٹ ہیں۔ مثل کا ایستھ کانفرنس کے جسکی شاخین جابجا ہیں۔



یہاں بھی کوشش کرنا چاہیے کہ علی گڑھ صدر ہو اور ابتدائی مدارس اُسکی شاخیں۔

اس کے بعد شیخ غلام حیدر صاحب سوداگر گجرات اپنی کرسی پر سے کھڑے ہوئے

اور حسب ذیل پیچ کی۔

## اسپیچ شیخ غلام حیدر صاحب سوداگر گجرات

رزولوشن نمبر ۷ متعلق اعلیٰ تعلیم کے تھا اوسمین اونی تعلیم کی چپٹر چارنا حق شروع ہوئی  
سید صاحب کا یہ خیال ہے کہ جو مسلمان اپنی ہمدردی کے خیال سے چھوٹے چھوٹے  
مدرسے قائم کرتے ہیں وہ مفید نہیں اور یہ واقعی درست ہے۔ میرا ذاتی تجربہ ہی۔ گجرات  
میں چند خیر خواہوں کو اومنگ پیدا ہوئی کہ ڈیڑھ اینٹ کی مسجد بنائیں۔ کرایہ پر مکان لیکر مدرسہ  
کھول دیا۔ بارہ سو روپیہ جمع کیا۔ وہاں سرکاری ویشن اسکول موجود تھے مگر چھنے ہی مدرسہ  
کھولا۔ تیس سو روپیہ ماہوار چندہ ہوا اور بہت لوگوں نے وعدہ کیا۔ یہ سب کارروائی سردار  
محمد حیات خان بہادر کے سامنے ہوئی۔ استاد کے لیے اشتہار دیے۔ پندرہ سو روپیہ  
پرائٹرنس پاس شدہ اور دس پر ریاضی دان جنگلو کمین نوکر سی نہیں ملتی تھی ہمارے مدرسہ  
میں بھرتی ہوئے۔ جب اسکول کھولا ڈیڑھ سو روپے کے تعلیم پانے لگے۔ دو تین مہینہ تک بمشکل  
چندہ وصول ہوا۔ تین مہینے بعد سب نے انکار کر دیا۔ جو روپیہ جمع تھا وہ بھی خرچ ہو گیا۔ فیس لینا  
شروع کی چندے وہ لکڑہا آنا چلا آخر کو مدرسہ بند ہوا۔ کس قدر افسوس ہے کہ اس بارہ سو روپیہ  
میں جہتیں چار بی اے یا ایم اے بناتے تو کس قدر مفید ہوتا۔ میں امید کرتا ہوں کہ ہماری



طرح کوئی غلطی نہ کرے۔ جہاں سرکاری مدارس موجود ہیں وہاں کچھ انتظام کی ضرورت نہیں۔  
اس کے بعد مولوی محمد حشمت اللہ اسکویہ سی ایس اپنی گری پر سے اٹھے اور حسب  
مندرجہ ذیل گفتگو کی۔

## ایسیچ مولوی محمد حشمت اللہ صاحب

جناب صدر انجمن۔ رجحان مزاج یک سو میلان بزم آرائے سخن یک طرفہ بنات  
مقام کا اندازہ وہی شخص کر سکیگا جسکو یہ خیال ہوگا کہ ہادی قوم کی طرف سے اٹھ کر روز خوابیدگان قوم  
کو صلائے عام ہے کہ اے اہل اسلام آؤ اور قوم متزلزل کی قسمت کا فیصلہ دیکھتے جاؤ اہل بزم  
جمع ہیں زبان حال دقت سے پوچھ رہے ہیں اور مشتاق آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں تحریرون  
میں اُس فیصلہ کا نشان نہیں۔ تقریریں اُس مزوہ سے خالی کمرہ کا نفرنس میں اتنی صورتیں  
حیرت زدہ بشکل تصویر۔ مگر ہاتھ غیب کی صدائیں نہ یہاں ہیں اور نہ وہاں۔ چپ و راست سے  
شور ہل من مزید۔ مگر ادب آموز وجدان سلیم مہربان۔ ہاں کیوں نہ ہو۔ اسرار عالم کون و فساد کے  
کلیات کا تعقل ایک منبع خاص چاہتا ہے ورنہ نحن اقرب من جبل الوریث کا اذعان اور بھر  
مصدق قد مراغ البصر یہ سب متعذرات بادی النظر ہی افتراق امکان وجوب سے متعلق ہیں  
ماہرین باوقار اگر بصیرت سلیم سے کام لیں تو اہل نظر اس ہی کمرہ کے کندون پر وہ فیصلہ خون دل  
سے لکھا ہوا دکلاوین بہر حال یہ غوامض اون ولون کے لیے ہیں جنکی آنکھوں کے سامنے مظاہر  
حال سے بڑھ کر مقامات استقبال کی ظلمتیں منتشر ہو چکی ہیں ہم کو چشم حال سے دیکھنے والوں کے



لیے اُن عوامل سرمدی کے آثار کی ایضاً منظور ہے جن کے عمل الی الابد من الازل ہر گردش  
 اور ہر دور قرن میں یکساں مستوی ہیں۔ معلم المعالم افلاطون اپنے قول میں بالکل حق بجانب ہے کہ  
 باعتبار نشوات عقل و اخلاق عالم انسان ایک موجود وحدانی ہے گو انتزاع افراد بہ اوقات  
 مختلف اوسکو محتمل بہ تضاریف الوہور کرتا رہے مگر اوسکے ملکات انسانی ہر نوبت میں اور  
 علی الدوام کسی نہ کسی نفس عالی میں مضمّن اور مستتر ضرور رہتے ہیں بناء علیہ اگر وہ نفوس قدسی  
 جو معاشرت آفرین اور معاشرت آموز رہ گئے برزخ وسطی ہوئی تو وہ شکلین اور نفوس جنین  
 اُن کے کمالات آثاری کا جلوہ ہے کہ ان میں مشعلی جب مواد مشتعل کو تحلیل کرتے ہیں تو اُن  
 مشتعل اور محترق مادوں کو ہوائے مقارن میں بہ تغیر اشکال پاتے ہیں تعجب ہے اگر اُن غالب  
 قوتوں کے صرف عمل کے بعد جو مادہ کی طرح انعدام حجت قبول نہیں کرتیں اہل نظر کو تلاش محل  
 نہیں ہوتی اہل نرم تشریف لاوین اور استتراق سماعت فرماوین بزرگان دین کے مزاروں سے  
 اصول شرع کے اشاروں سے صدائیں آرہی ہیں اُن پاک قوتوں کے تصرفات حنیفی کا  
 مہبط اس قرن میں یہ ہی وجود مقدس ہے جسکو زبانوں سے سید القوم کہتے ہوئے فخر ہے  
 مگر دلون میں اتباع احکام کی توفیق و قوت مفقود اگر حاضرین با تمکین اصول معاشرت کے مہمات  
 سمجھتے ہیں تو یہ بھی بیان اُنکے تصفیہ قسمت کا فتویٰ ہے یہ ہی ضرورت اتباع قہری تفصیل  
 حکمت نظام تالیفی کا خلاصہ ہے مگر افسوس انسانی نفس خود بین و خود نما اس انقیاد تمیزی کا  
 متحمل نہیں توافق خیال و اعمال ایک زمانہ معتد بہ کے انقضاء پر منحصر ہے ورنہ کیا معنی ایک  
 ثلث صدی فریاد و فغان کرتے گزری اور آج ہمدردان قوم کو مزاج پُرسی وقت کی نوبت آئی



بیشک نظر بہ اصول ممکنات یہ ہی ہونا چاہیے تھا واقعات امکانی ضروریات اضافی سے ہین  
 جو ہوا اسکے سوا ہونہیں سکتا تھا جہاں امتداد زمانہ ایک شرط ضروری ہو کوئی صدا حیت قبل  
 از وقت ہونہیں سکتی لاریب زمانہ اپنی رفتار حوادث کو انسانی خواہشوں کے تابع نہیں کرتا  
 عمر انسانی میں بشرط حالات موجودہ اگر چاہیے زمانہ بلوغ میں قبلیت اور بعدیت ہو جائے  
 ناممکن ہے۔ مان سیاست قمری اس زمانہ کی ابتدا اور انتہا میں تعجیل اور تاخیر کی قابلیت  
 رکھتی ہی مگر وہ معدوم اور اسلیے خارج از بحث چار و ناچار۔ آفتقہ ہا حاضر پر عمل کرنا چاہیے۔  
 خدا اس حرکت کے نشاء اور حمیت اسلامی کے اس حکم کو دائم و قائم رکھے۔ میں جسقدر  
 اتہام تملق یا بی راہ رومی سے ڈرتا ہوں اسی قدر اظہار حق میں مستحکم بھی ہوں۔ حضرت جس مسئلہ  
 کی تائید کے منتظر ہو گئے اسکے حل عقد کے لیے اس امر کا ارتسام اونکے دلون پر ایک  
 واجبات مقاصد سے جانتا ہوں اس مرتبہ دلائل کے یقینی ہونیکے لیے براہین میں ریاضیات  
 کو زیادہ دخل دیا گیا ہے۔ لہذا الحمد کہ قوم کے ہادی کا بقاء وجود ثبات قوم اور ترقی تعلیم کیلئے  
 بدیہی ضروریات ریاضیہ سے ہے اجناس موجودات عوالی سے سوافل تک کوئی واقعہ بنی رشتہ  
 اصول نہیں ہوتا اور ہر واقعہ کا دورا و تسلسل قانون قدرت کے وجود وحدت کا خیال دلاتا ہے  
 مثلثات قائم الزوایا کے اضلاع میں مثلاً ایک خاص نسبت ہند سے پانچ بعد شک نہیں رہتا کہ  
 طول وتر کیا ہوگا کہ ارض ہر و ماہ میں ایک خاص نسبت محلی پاکر حکم کسوف و خسوف میں شک  
 واقعی نہیں رہتا حالات انسانی ہوا نہیں مقارنات غنصری کا نتیجہ ہین کیا ایک امر ظنی اور غیر متیقن  
 ہین حاشا شرم حاشا خلقت الانسان فقدا من اجسام انسان اور اون کے طبعی میلان انہین



مادے اور قوتوں کا جز و نقل میں سمجھ کیا وجہ کوششیں ہوتیں ہیں جانفشانیان کی جاتی ہیں مگر  
 حالات ایک خاص روش پر ہیں انکی رفتار میں تغیر نہیں کیا اسلئے کہ حالات بھی آثار قانون کی طرح  
 تغیر پذیر نہیں۔ حاشا و کلا۔ ترتیب عمل بدلی۔ اختلاف نتائج کا ضامن قانون قدرت۔ ورنہ بی تغیر  
 دستور قوت اور پھر امید تغیر نتائج۔ یہ وقتیں اساطیر فطرت کی نادانی کا خمیازہ ہیں۔ امور تعلیم اعلیٰ  
 اصلاح پذیر ضرور ہیں۔ مگر حل مشکل سے پہلے ہم کو اس امر کی تحقیق کرنا ضرور ہے کہ اس وقت  
 مادہ قوم کس درجہ پر صلاحیت پذیر ہے۔ اور کون کونسی قوتیں اوس پر اپنا عمل کر رہی ہیں۔ وجود  
 انسان کوئی مضغہ بے حیات نہیں۔ بنی نوع انسان ہمیشہ اپنے طبعی میلانوں۔ اور خارجی قوتوں  
 کے عملوں کے تابع ہیں۔ بے قیود خارجیہ بشری تقاضاؤں کے مغلوب رہتے ہیں۔ اور باقیہ  
 خارجیہ ان طبعی میلانوں کی توجہ۔ فی جہۃ العاقل رہتی ہے۔ قرن متداولہ میں قیود خارجیہ  
 کو سیاست قہری سے قوت مستعار ملتی جاتی ہے۔ اس لیے ضرور ہے کہ قوم کے ہر فرد کا  
 رجحان طبعی اس طرف ہو۔ خیال الملوک ملوک الخیال۔ مگر معمولات قوت جس قدر مرکز عمل سے جدا  
 ہونگے انکی حرکت بطلی اور ضعیف رہیگی۔ سلطنت حال مقارنات متعدی فی العمل کا ایک مجموعہ  
 ہے۔ اوسکے عمل جہان جہان اثر کریں گے ایک حرکت پیدا ہو کر رہیگی۔ اوس حرکت کو اپنے قابو میں  
 لانا ہادیون کا کام ہے۔ افراد یا معمولات میں ایک رعایت ربط باعث تالیف نظامی ہوگا۔ ورنہ  
 ہر فرد کے حرکات میں ایک انتشار اور اوسکے رفتار میں ایک اضطراب امر ناگزیر ہے۔ اوس کا  
 روکنا ایسا ہی ناممکن ہے جیسا ان افراد میں ایک صلاحیت نظامی پانا۔ ہر فرد معمول مقدم  
 اور موخر اپنی اپنی خواہش محل لیے ہوگا۔ ایسی ناتراشیدہ افراد بے عنان سے ان عادتوں



اور اخلاقون کی امید رکھنا جس پر قوم قوم کا انحصار ہے ایک خیال باطل ہے۔ اس تشخیص میں  
 ہر متحرک بالا ارادہ کو ایک ہوا کے نوخیزی لایہ ہے۔ مگر بقولہ الحمق کی طرح کوئی کوہ کوہ بلند۔  
 کوئی ساحل ساحل متفرق۔ ایسے نامہوار اجزاء متفرق کی قوم کی شکل میں شیرازہ بندی شاید  
 خدا ہی کا کام ہے۔ تعلیم اعلیٰ اور اصلاح پذیری کا تو کیا ذکر۔ جسم نامی اجزاء منتشر کے جوڑنے سے  
 نہیں بنتا۔ او میں ایک سویدائی قلب یا مرکز نظام کی ضرورت ہوتی ہے۔ غذا اور خون  
 لینے کیلئے دیگر اعضاء کو اس سویدائی قلب اور مرکز نظام کا محتاج ہونا چاہیے اس مقام پر  
 یہ امر دلچسپ طرح سے منتقل ہو جانا چاہیے کہ وصل خارجی اور نمود داخلی میں کیا فرق ہے۔  
 ان میں وہ ہی نسبت ہے جو نسج اور ترقیع میں ہے یعنی جو پیوند لگانے اور بننے میں فرق ہے۔  
 تعلیم اعلیٰ جو اخلاقی تربیت کے بعد اور اس کے ساتھ ہوا ایک کام کی چیز ہے ورنہ شرابیوں کے  
 ہاتھ میں تلوار دیدینے کے برابر ہے۔ وہ تعلیم جو قوت مصلحہ کا کام دے ایک بڑے زمانہ  
 کے بعد ہی آتی ہے۔ ورنہ وہ تعلیم جو آج کل کالجوں میں دی جاتی ہے ہرگز یہ فائدہ نہیں  
 بخشتی اگر یہ ہوتا تو مدبران مملکت کو آج عنان تعلیم روکنے کی ضرورت نہ پڑتی بے استواری  
 اخلاق محمودہ اس تعلیم سے جو اعلیٰ کمالات جاتی ہے جمل ہزار گونہ بہتر ہے ہا دیان قوم  
 جس تعلیم کو ہر جگہ اور ہر ہاتھ میں ہونے سے منع کرتے ہیں وہ اسی غرض سے ہے کہ مبادا  
 وہ الزام جو دوسری قوم کے تعلیم یافتہوں پر ہے آئندہ اہل اسلام سے بھی منسوب نہ کیا  
 جائے۔ ورنہ پسندیدہ اویہوں کی نگارانی میں اگر ایسی تعلیم ہر کوچہ و بازار میں پھیل جائے تو دشمن  
 دل ماشاد۔ رہی تعلیم معاد اور اسکی فکر انضمام یہ تعلیم معاش وہ گو اس موقع پر ضمناً چھڑ گئی ہے



مگلو کے متعلق تھوڑا کمنا ضرور معلوم ہوتا ہے۔ اسکی تکمیل بحث سے اسلیے ڈر معلوم ہوتا ہے  
 کہ عوام بھی اس تقریر کو دیکھیں گے اور ڈر ہے کہ کانفرنس مورد الزام نہ بنے۔ اتنا کہنے سے چارہ  
 نہیں کہ الدین والملک تو امان کوئی شریعت بے توسل سلطنت قوت نافذہ حاصل نہیں کر سکتی  
 اور اسلیے بحث پیدا ہوتی ہے۔ کہ وہ آئین جو مالکوں کے ہاتھ سے مملوکوں کے ترکہ میں آیا  
 ہے بے مساعدت سلطنت کب تک اور کہاں تک اپنے عمل قائم کر کے سکتا ہے حقوق عباد کا  
 تصفیہ جب شریعت کے ہاتھ سے نکلے قانون سیاست کے ہاتھ میں پہنچا تو ہماری سمجھ میں نہیں  
 آتا کہ علم ضوابط جسکو قواعد و شریعت کہتے ہیں جو حقوق کے نفاذ اور حفاظت کے لیے ہر کسان تک  
 درکار رہتا ہے ہاں وہ چند مرام جو شعار قوم و ملت و نیز اخلاق روزمرہ سے متعلق ہیں و رد عمل  
 رہیں مگر صرف انکے لیے طلبا کا ناقابل ہاتھوں میں ایک مدت دراز تک چھوڑا جانا یا انکی خاطر میان  
 آزمائش میں طلبا کی رفتار کم کرنا قرین مصلحت معلوم نہیں ہوتا۔ اسلیے کہ ہر سلسلہ معاد کا دوسرا سہرا  
 اُس حلقہ معاش سے منضم ہے جسکا مرتبہ مدارج نظام میں اگر اولی نہیں تو اول ضرور ہے۔ قلت  
 فرصت اجازت نہیں دیتی کہ اس بحث کو اس موقع پر پورا کیا جائے ناچار دعائیل مرام ختم کی جاتی ہے  
 باقی اپنے موقع پر۔ رب قدیر جب تک بیت المقدس اور کعبہ خلیل زیارت گاہ زوار رہیں۔ یہ مدرسہ  
 یہ کانفرنس اور یہ جلسہ قوم کے قصے فیصل کیا کرے اور جسطرح سینیٹ اور کونسلوں کو اپنے حکم  
 کے نفاذ کا اختیار ہے اس جلسہ کے فتووں کو وہی قوت اور سہولت نفاذ میسر ہو۔  
 اس کے بعد سید محمد محمود اسکویر بیر سٹراٹ لاکھڑے ہوئے اور حسب مندرجہ ذیل  
 گفتگو کی۔



## پیچ سید محمد محمود بیرسٹریٹ لا

(۱۰)

جناب صدر انجمن۔ جسوقت میں آج اس جلسہ میں داخل ہوا میرا خیال تھا کہ رزولوشن نمبر ۶ کی نسبت یہ بیان کیا گیا ہے کہ وہ قوم کی قسمت کا فیصلہ کرے گا اب تک اوسکا فیصلہ ہو گیا ہوگا لیکن میرے ایک دوست نے مجھے اطلاع دی کہ ابھی فیصلہ نہیں ہوا اور یہی موقع اُسکے فیصلہ ہونیکا ہے۔ اسلئے میں نے خلاف توقع دو منٹ گفتگو کرنے کا ارادہ کیا ہے۔ میرے بہت سے احباب نے مجھے یہ کہا کہ اون نقشہ جات کے دیکھنے سے جو میرے گل کے لکچر کے متعلق ہیں اور جو اب تک اس ہال میں لٹکے ہوئے ہیں مسلمانوں کو اس قدر بچ ہوا ہے کہ اُنکے دل اندر رہ ہو گئے ہیں اور وہ نہیں سمجھتے کہ اون کو کیونکر توقع ہو سکتی ہے کہ وہ ایسی کامیابی حاصل کریں گے جیسی ہمارے ہندو بھائیوں نے حاصل کی ہے۔

اے صاحبو۔ ان نقشہ جات کے مرتب کرنے سے میری یہ غرض نہیں ہے کہ ہم ہندو بھائیوں کی ترقی کو دیکھ کر کچھ حسد یا کینہ یا اون پر رشک کریں۔ بلکہ میرا مقصد اپنی قوم کی اپنی ترقی کیلئے ہمت بندھانا اور اونکو غبطہ دلانا ہے۔ جو فرق حسد اور غبطہ میں ہے اُسکی حقیقت جناب صدر انجمن نے بتا دی ہے۔ ہم یہ کہتے ہیں کہ جو ترقی ہندو بھائیوں نے کی ہے وہ اتنا اچھا ہوا اور خوب ہوا چشم مار و روشن دل ماشاد۔ مگر ہم یہ آرزو کرتے ہیں کہ ہماری قوم بھی ایسی ہی ترقی کرے اور خدا کرے کہ وہ کرے۔

مگر اے دوستو ہرگز یہ نہ سمجھنا چاہیے کہ کثرت سے انگریزی دان مسلمانوں کی تعداد بڑھنے



سے قوم کی حالت سنبھل جائیگی۔ ہرگز نہیں۔ میں نے مختلف ملکوں کو دیکھا ہے۔ مدراس میسور  
 بمبئی۔ وہاں بہت سے ہندوستانی انگریزی بولتے اور انگریزی سمجھتے ہیں۔ قلی۔ دوکاندار  
 ہوٹل والے۔ سب انگریزی دان ہیں۔ اس قسم کی لیاقت حاصل کرنے سے کیا قوم کی حالت  
 تبدیل ہوگی۔ ہرگز نہیں۔ اس وقت ضرورت اعلیٰ تعلیم کی ہے۔ اگر کوئی شخص قطب صاحب کی  
 لاٹ (جو دہلی میں ایک نہایت مشہور و معروف عمدہ و سنگین بہت بلند مینار ہے) قائم کرنی  
 چاہے اور سرکٹڈے کے مونڈھوں کو اوپر تلے رکھتا جاوے تو اون سے وہ لاٹ نہیں  
 قائم کر سکتا۔ عمارت کی مضبوطی کے لیے اسکی بنیاد کا مضبوط ہونا۔ اسکے مصالح کا عمدہ ہونا اور  
 اس کے بنانے میں اسکے مہار کی اعلیٰ لیاقت کا ہونا ضرور ہے۔ قوم کی حالت بھی مثل ایک  
 عمارت کے ہے۔ ہماری بہبودی کبھی نہیں ہو سکتی جب تک کہ ہم ایک مضبوط بنیاد پر ایک عمدہ اور  
 مضبوط خوبصورت عمارت نہ بنائیں۔ چوٹی موٹی تعلیم سے کچھ فائدہ نہوگا جب تک ایسے  
 لائق لوگ ہم میں نہ ہوں جیسے ہمارے معزز دوست مسٹر شاہدین ہیں جنہوں نے نہایت  
 قابلیت سے گزشتہ رات کو لکچر دیا اور اس کا نہایت عمدہ اثر ہوا۔ آپ ملاحظہ کیجئے کہ وہ زمانہ  
 جاتا رہا جب حضرت والد ماجد اور نواب محسن الملک کچھ سی پکاتے تھے۔ ان نقشوں کے بنانے  
 سے آٹا فائدہ ہوا کہ لوگوں نے ہندوستان میں اشاعت تعلیم انگریزی کی حالت اپنی آنکھ سے  
 دیکھ لی۔ بیشک سُرخ لکیر جو آسمان تک پہنچی ہوئی ہے وہ ہمارے ہندو بھائیوں کی ترقی  
 تعلیم کی ہے اور جو سبز لکیر زمین پر پڑی ہوئی ہے وہ ہماری قوم کی تنزل تعلیم کی دلیل ہے۔  
 مگر کیا اسکو دیکھ کر ہم کو مایوس ہو جانا چاہیے اور کیا کوئی مسلمان مایوس ہو سکتا ہے۔ کیونکہ



مایوسی دین اسلام کے برخلاف ہے اور پست ہمتی ہے۔

اے صاحبو۔ اُس پاک تاریخ کا خیال کرو جب کہ اشاعت اسلام ہوئی تھی۔ وہ معرکہ یاد کرو جبکہ اس بات کا فیصلہ ہونیکو تھا کہ اسلام رہے گا یا دنیا سے مٹ جاوے گا۔ کیا عمدہ تاریخی واقعہ ہے جسکی مثال تمام عالم میں نہیں ہے۔ یہ وہ دن ہے کہ جب سرور کائنات علیہ السلام مع اپنے ایک یار کے ایک غار کے اندر جا کر چھپے تھے۔ کیا اُسکی وجہ کچھ نزدلی تھی۔ نعوذ باللہ۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ اوسکی وجہ یہ تھی کہ اونکو اشاعت اسلام مقصود اور خدا کو منظور تھی ایک نیزہ کی بہال سے اسلام تباہ ہو جانیکو تھا جبکہ اوس یار نے عرض کیا کہ یا رسول اللہ کفار گھیرے ہوئے ہیں۔ آپ نے فرمایا۔ لا تحزن ان اللہ معنا۔ یہی آواز ہمیشہ ہمارے قانون میں گونجی چاہیے اور یاد رکھنا چاہیے کہ ایسی نازک حالت میں ہی حبیب خدا نے فرمایا ہے کہ لا تحزن ان اللہ معنا پس اے حضرات ہکو کبھی مایوس ہونا نہیں چاہیے بلکہ کوشش کرنی چاہیے اور یقین رکھنا چاہیے کہ ان اللہ معنا۔ جبکہ اون لوگوں کی اسپین جو اس رزولوشن پر اسپچ کر نیوالے تھے ہو چکین تو سید احمد خان کٹرے ہوئے تاکہ وہ اپنی اخیر دلائل نسبت رزولوشن کے بیان کریں اور انہوں نے حسب ذیل گفتگو کی۔

اخیر اسپچ سید احمد خان

\*) (۰)

جناب در انجمن۔ میں نہایت خوش ہوں کہ اس رزولوشن پر جبکہ حقیقت



میں مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ سمجھتا ہوں نہایت عمدہ اور مفصل مگر دلچسپ بحثیں ہو چکی ہیں۔  
 میں نے اپنی تقریر کو وسعت دی تھی اور سلسلہ بیان میں چھوٹے چھوٹے اسکولوں کا بھی  
 ذکر آیا تھا۔ اس خیال سے کہ لوگوں کو معلوم ہو کہ میری مخالفت ان چھوٹے چھوٹے اسکولوں  
 کے قائم کرنے سے تھی اور ہے جو مسلمانوں کے بچوں کی تعلیم کو خراب کر نیوالے ہیں اور میری  
 یہ خواہش ہے کہ ایسے اسکول قائم ہوں جو ایک پختہ بنیاد ہوں اعلیٰ تعلیم کی عمارت کے لیے  
 جس تعلیم کی ضرورت شدید ہماری قوم میں ہے۔ مگر اس رزولوشن میں درحقیقت کسی اسکول  
 کے قائم کرنے یا نہ کرنے سے بحث نہیں ہے اور نہ اسپر مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ منحصر  
 ہے۔ اس رزولوشن میں جس امر کا فیصلہ کرنا ہے وہ صرف دو امر ہیں۔

ایک یہ کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمانوں کے جو کچھ اب تک ہوا ہے وہ محض ناکافی  
 ہے میں نہایت خوش ہوں گا اگر آپ سب صاحب جو قوم کی بہلائی کیلئے یہاں جمع ہیں اور  
 تعلیم و تربیت کی ہر ایک چیز سے واقف ہیں یہ کہندین کہ میرا خیال غلط ہے اور جو کچھ اب تک  
 ہو چکا ہے وہ کافی ہے۔ بس فراغت ہو گئی اور مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ ہو گیا۔

دوسرے یہ کہ اگر آپ صاحب پہلی بات کو تسلیم کرتے ہیں تو میں یہ کہتا ہوں کہ مسلمانوں  
 کی ترقی اعلیٰ تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اور جب تک اعلیٰ تعلیم اور اس سے زیادہ تربیت کا  
 جمہوری متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے گا تو مسلمانوں کی ترقی تعلیم سے بایوس  
 ہونا چاہیے۔ اسی کے ساتھ میں نے اور نواب محسن الملک نے بتایا ہے کہ بافضل  
 مدرسۃ العلوم مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا ذریعہ ہے اسکو متفقہ کوشش سے پورا



کرنا چاہیے۔ میں نہایت خوش ہوں گا اگر آپ سے بزرگ اور عقلاً جو اس مال میں جمع ہیں کہ میں  
 کہ میری رائے غلط ہے اور مسلمانوں کی تعلیم کے لیے متفقہ کوشش کی ضرورت نہیں  
 ہے۔ پس مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ ہو جاوے گا اور منجگو احمدی الراحین میں سے ایک  
 راحت حاصل ہو جاوے گی۔ اب تقریریں بخوبی ہو چکی ہیں اور نواب محسن الملک نے بڑی لمبی گفتگو  
 کی ہے اور تمام حالات ابتدا سے بیان کر دیے ہیں اور اس لیے زیادہ گفتگو کی حاجت نہیں  
 اب ووٹ لیکر جو فیصلہ کرنا ہو کر دیجئے۔

موجودہ ممبروں میں سے ایک ممبر نے پکار کر کہا کہ رزولوشن پر بالاجمال ووٹ نہ  
 لیے جاویں بلکہ ہر امر کی نسبت جو رزولوشن سے متعلق ہیں اور اس وقت بیان ہوئے ہیں  
 جدا جدا ووٹ لیے جاویں پریسیڈنٹ نے اسکو منظور کیا اور حسب تفصیل ذیل ووٹ  
 لیے گئے۔

اول۔ مسلمانوں کی ترقی تعلیم و تربیت کیلئے جو کچھ اب تک ہوا ہے وہ محض ناکافی ہے  
 تمام ممبران موجودہ نے بالاتفاق کہا کہ ناکافی ہے۔

دوم۔ مسلمانوں کی ترقی اعلیٰ تعلیم و تربیت پر منحصر ہے اور اگر اعلیٰ تعلیم کا اور اس سے  
 زیادہ تربیت کا جمہوری متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے گا تو مسلمانوں کی ترقی سے  
 مایوس ہو جانا چاہیے۔ تمام ممبران موجودہ نے بالاتفاق اس سے اتفاق کیا اور مسلمانوں کی  
 ترقی کو صرف اعلیٰ تعلیم ہونے پر تسلیم کیا اور اسکو بھی تسلیم کیا کہ بغیر متفقہ کوشش کے اعلیٰ تعلیم و  
 تربیت مسلمانوں کی ناممکن ہے سب کو متفقہ کوشش مسلمانوں کی اعلیٰ درجہ کی ترقی تعلیم اور



ترتیب میں کرنی چاہیے۔

تمام موجودہ بزرگوں نے خواہ مخواہ تھے یا وزیر اس بات کو تسلیم کیا کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ  
ایسے درجہ پر پہنچ گیا ہے جو اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کا ذریعہ ہو سکتا ہے اور سب نے اتفاق کیا  
کہ اس کی تکمیل پر ساری قوم کو متوجہ ہونا چاہیے۔ پس رزولیشن جو پیش ہوا تھا بالاتفاق  
پاس ہوا۔

الحمد کہ قوم کی قسمت کا عمدہ فیصلہ ہوا اب اگر متفقہ کوشش کی جاوے گی تو قوم کو نصیب  
بلاشبہ جاگ جاوین گے۔ واللہ المستعان۔

بالخیر

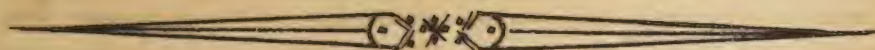




هوالمستان



نقشہ جات



متعلق اسپج



نواب محسن الملک مولوی سید محمد علی خان بہادر

در مطبع منفعیہ ام المکرہ طبع شد



گوشواره اجمالی ملازمان سرکاری مندرجہ گزٹ بہ تفصیل ہندو و مسلمان  
بموجب سول لسٹ ہائے سرکاری بابت اکتوبر ۱۸۹۳ء

صوبہ	تعداد		نوع	فیصدی	
	مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
مغربی شمالی و اوڑھ...	۲۳۹	۴۶۰	۱۰۹۹	۳۹۵۹	۶۰۵۱
پنجاب .....	۱۶۲	۳۱۲	۴۷۴	۳۴۵۲	۴۵۵۸
سنٹرل پراوتس ..	۲۲۵	۴۹۴	۷۲۱	۳۱۶۲	۶۸۵۸
بنگل .....	۱۲۷	۱۱۹۰	۱۳۱۷	۹۵۴	۹۰۵۴
بھٹی .....	۶۲	۹۳۸	۱۰۰۰	۶۵۲	۹۳۵۸
سندھ .....	۱۱۴	۲۰۶	۳۲۰	۳۵۵۴	۶۴۵۴
مدراکس .....	۳۸	۵۹۰	۶۲۸	۶۵۰۵	۹۳۵۹۵
آسام .....	۱۶	۱۹۹	۲۱۵	۷۵۵	۹۲۵۵
برہما .....	۱۸	۴۲۵	۴۴۳	۴۵۱	۹۵۵۹
میزران	۱۲۰۱	۵۰۱۶	۶۲۱۷	۱۹۵۳	۸۰۵۷

کتابخانہ وقف مہاراجہ



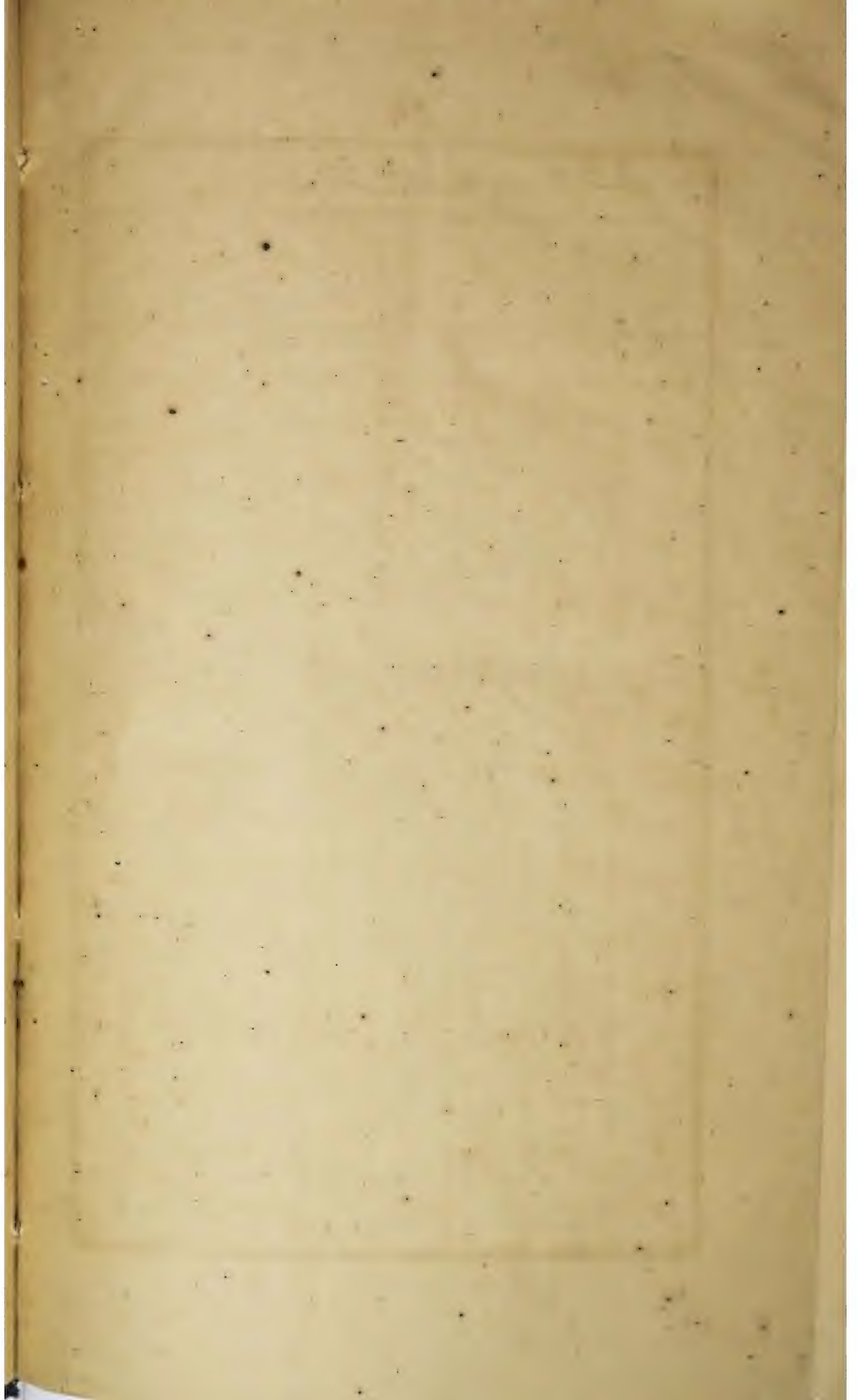
فیصدی		میزان			مغربی و شمالی		طوپار ٹمنٹ
ہندو	مسلمان	میزان	ہندو	مسلمان	ہندو	مسلمان	
۵۶۵۴	۴۳۵۴	۱۰۴	۶۳	۴۱	۱	۴۱	سول سروس
۷۹۵۸	۲۰۵۴	۲۳۰۴	۱۸۳۸	۴۶۶	۲۸۱	۲۳۸	لینڈ ریونیو
۸۱۵۴	۱۸۵۴	۹۷	۷۹	۱۸	۲	+	جنگل
۳۷۵۵	۶۲۵۵	۸	۳	۵	-	۲	افینون
۸۷۵۴	۱۳۵۴	۲۴۶	۲۱۵	۳۱	۵	۱۰	طواکمانہ
۹۱	۹	۱۱	۱۰	۱	۲	+	قناشیل
۸۸۵۷	۱۱۵۳	۹۶۹	۸۵۹	۱۱۰	۱	۵۵	جوڈیشیل
۸۸۵۵	۱۱۵۵	۶۱	۵۴	۷	۴	۵	جیل
۶۷۵۴	۳۲۵۴	۱۷۵	۱۱۸	۵۷	+	۴	رجسٹریشن
۵۷۵۳	۴۲۵۷	۶۴۸	۳۷۳	۲۷۵	۶۹	۷۵	پولس
۹۲۵۴	۷۵۴	۴۷۱	۴۳۶	۳۵	۳۵	۵	تعلیم
۸۴۵۲	۱۵۵۸	۷۴۶	۶۴۷	۹۹	۱۴	۶	میڈیکل
۸۸	۱۲	۲۱۷	۱۹۱	۲۶	۷	۸	پبلک ورکس
۱۰۰	+	۶	۶	+	+	+	ریلوے
۶۸۵۷	۳۱۵۳	۳۲	۲۲	۱۰	+	۱۰	آپاشی
۸۳۵۳	۱۶۵۷	۶	۵	۱	+	+	نمک
۶۰	۴۰	۱۰	۶	۴	+	+	تار برقی
۱۰۰	+	۱	۱	+	+	+	چیمبر
۹۷۵۹	۲۲۱	۴۸	۴۰	۸	+	+	ایکسائز یعنی آبکاری
۹۷	۳	۳۶	۳۵	۱	+	+	کسٹم
۶۷	۳۳	۳	۲	۱	+	+	پولیٹیکل
۱۶۵۷	۸۳۵۳	۶	۱	۵	۱	+	میرین یعنی بحری
۱۰۰	+	۱۲	۱۲	+	۳	+	متفرقات
۸۰۵۷	۱۹۵۳	۶۲۱۷	۵۰۱۶	۱۲۰۱	۴۲۵	۴۳۹	میزان
۸۰۵۷	۱۹۵۳						



موجودہ نسخوں کے تحت سے سرکاری التوبہ ۱۹۹۳ء

[illegible]







# نتیجہ سول لسٹ ممالک مغربی و شمالی و اوڈھہ اکتوبر ۱۹۳۷ء

ٹو پارٹمنٹ	عہدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	سول سروس	۴	۷	۱۳	۲۶۵۱۵	۵۳۷۵۸
"	پراوشیل سروس	۴	۱	۵	۸۰	۲۰
"	انکونینٹڈ افسر	۴	۴	۴	+	۱۰۰
"	عہدہ داران ریاست غیر	۱۱	۶	۱۷	۶۴	۳۶
لینڈ ریونیو	اسٹنٹ ڈائریکٹر	+	۱	۱	+	۱۰۰
ایڈجنرل	جنٹ مجسٹریٹ	۵	۳	۸	۶۲۷۵	۳۷۷۵
ایڈمنسٹریشن	ڈپٹی کلکٹر	۸۴	۱۰۵	۱۸۹	۲۴۷۵	۵۵۷۵
	تحصیلدار	۱۴۹	۱۰۶	۲۵۵	۵۸۷۴۳	۴۱۷۵۷
جنگل	اکسٹرنل کنسروٹور	+	۶	۶	+	۱۰۰
افیون	اسٹنٹ سب ڈیپٹی ایجنٹ	۲	۱	۳	۶۶۷۷	۳۳۷۳
ڈاکخانہ	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	۸	۵۳	۶۱	۱۳۷۱	۸۶۷۹
"	پوسٹ ماسٹر	۲	۳۶	۳۸	۵۷۳	۹۴۷۷
فنائین	دفتر اکونٹنٹ جنرل	+	۱	۱	+	۱۰۰
جوڈیشل	جج ہائی کورٹ	۱	+	۱	۱۰۰	+
"	عہدہ داران قانونی	+	۱	۱	+	۱۰۰
"	جوڈیشل کمشنر اوڈھہ	+	۱	۱	+	۱۰۰



در پارکمنت	عمده	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
جوڈیشل	ڈسٹرکٹ و سشن جج ..	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
"	جج خفیفہ .....	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
"	سب آرڈینیٹ جج ..	۱۲	۱۶	۳۰	۴۸	۵۲
"	منصف .....	۳۸	۶۵	۱۰۳	۳۴۵۸	۶۳۵۲
جیل	جیلر .....	۵	۱۳	۱۸	۳۷۵۸	۷۲۵۲
رجسٹریشن	رجسٹرار .....	۴	۵	۹	۲۴۵۵	۵۵۵۹
پولس	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	۷۵	۵۶	۱۳۱	۵۷	۴۳
تقسیم	انسپکٹر و پروفیسر ...	۲	۱۳	۱۵	۱۳۵۴	۸۶۵۴
"	ہیڈ ماسٹر .....	۳	۲۳	۲۶	۱۱۵۵	۸۸۵۵
میڈیکل	سول سرجن .....	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	اسسٹنٹ سرجن	۶	۶۵	۷۱	۸۶۲۵	۹۱۵۵
پبلک ورکس	اسسٹنٹ و ایکزیکوٹو انجینئر	+	۶	۶	+	۱۰۰
"	سب اور سیر .....	۸	۲۹	۳۷	۲۱۵۶۵	۷۸۵۳۵
ریلوے	اڈمیر و ایکزیکوٹو منسٹر .....	+	۵	۵	+	۱۰۰
آبپاشی	اسسٹنٹ انجینئر ..	+	۶	۶	+	۱۰۰
"	عمدہ داران ماتحت	۲	۱۰	۱۲	۱۶۵۷	۸۳۵۳
"	ڈپٹی مجسٹریٹ	۸	۶	۱۴	۵۷۱۴	۴۲۵۸۶
میزان		۴۴۹	۶۶۰	۱۰۹۹	۳۹۵۹	۶۰۶۱



## نتیجہ پنجاب سول لسٹ

اکتوبر ۱۹۳۲ء

ڈپارٹمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	ڈوینرل جج	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
"	اسٹنٹ کشر	۳	۱	۴	۷۵	۲۵
"	اکسٹرا اسٹنٹ	۵	۶	۱۱	۴۵	۵۴
پرائیویٹ سول سروس	ڈسٹرکٹ جج	۴	۱	۱	+	۱۰۰
"	اکسٹرا جڈیشنل اسٹنٹ کشر	۴	۵	۹	۴۴	۵۵
"	اکسٹرا اسٹنٹ کشر	۳۱	۴۷	۷۸	۳۹	۶۰
"	تحصیلدار	۴۹	۷۶	۱۲۵	۳۹	۶۰
جنگل	اکسٹرا اسٹنٹ کنسروٹر	۲	۴	۶	۳۳	۶۶
نمک	سپرنٹنڈنٹ	۱	+	۱	۱۰۰	+
ڈاکخانہ	سپرنٹنڈنٹ	+	۵	۵	+	۱۰۰
"	ایگزامینر	۱	۲	۳	۳۳	۶۶
"	پوسٹ ماسٹر	۳	۱۹	۲۲	۱۳	۸۶



در پارکمنت	عمده	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
ڈاکخانہ	انسپکٹر.....	۴	۶	۱۰	۴۰	۶۰
تار برقی	ٹیلیگراف ماسٹر...	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
فناشیل	اسٹنٹ اکونٹنٹ جنرل	+	۱	۱	+	۱۰۰
پیپر	یو۔ سی۔ ایس۔...	+	۱	۱	+	۱۰۰
جوڈیشل	جج خفیفہ.....	۱	۲	۳	۳۳۳۳	۶۶۶۶
"	منصف.....	۱۵	۶۸	۸۳	۱۸۶۱	۸۱۶۹
جیل	سپرٹنڈنٹ.....	+	۷	۷	+	۱۰۰
رجسٹریشن	سب رجسٹرار...	۳۶	۴۰	۷۶	۴۷۶۴	۵۲۶۶
پوس	اسٹنٹ سٹریٹ سٹنڈنٹ	۴	۳	۷	۵۷۶۱	۴۲۶۹
تعلیم	انسپکٹر.....	+	۳	۳	+	۱۰۰
"	گروپ سب آرڈینٹ مرس	۱	۱۱	۱۲	۸۶۳	۹۱۶۷
میزان		۱۶۲	۳۱۲	۴۷۴	۳۴۶۲	۶۵۶۸





# نتیجہ سول لسٹ سنٹرل پرائوٹس

اکتوبر ۱۸۹۳ء

ڈپارٹمنٹ	عہدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	ڈپٹی کمشنر .....	۲	۱	۳	۴۴۵۴	۳۳۵۳
ہندو بست	اسسٹنٹ مہتمم ہندو بست	۴	۱۳	۱۸	۲۲۵۳	۷۷۵۷
"	اکسٹرا اسسٹنٹ کمشنر	۶	۵۸	۶۴	۹۵۳	۹۰۵۷
"	تحصیلدار .....	۱۴	۳۴	۴۸	۲۹۵۱	۷۰۵۹
"	منصف .....	۱۵	۲۸	۴۳	۳۴۵۸	۴۵۵۲
"	نایب تحصیلدار .....	۳	۱۸	۲۱	۱۴۵۷	۸۵۵۳
جنگل	کنسروٹور ورنیجر .....	۱۴	۱۹	۳۳	۲۴۵۴	۵۷۵۴
ایکسائز	داروغہ .....	۵	۱۳	۱۸	۲۷۵۷	۷۲۵۳
جیل	جیلر .....	۱	۱۴	۱۵	۴۵۷	۹۳۵۳
پولس	انسپکٹر .....	۸۲	۱۰۹	۱۹۱	۴۳	۵۷
تقلیم	انسپکٹر پروفیسر .....	۲	۲۰	۲۲	۹۵۱	۹۰۵۹
میڈیکل	اسسٹنٹ سرجن	+	۱۴	۱۴	+	۱۰۰
"	ہاسپٹل اسسٹنٹ	۶۶	۹۶	۱۶۲	۴۰۵۷۵	۵۹۵۲۵
پبلک ورکس	اسسٹنٹ انجینئر و اوریئر وغیرہ	۱۱	۵۸	۶۹	۱۶	۸۴
میزان		۲۲۵	۴۹۶	۷۲۱	۳۱۵۲	۶۸۵۸



# نتیجہ بنگال سول لسٹ

اکتوبر ۱۸۹۳ء

نمبر پوزیشن	نمبر	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	کاکٹر و مجسٹریٹ	۲	۱۶	۱۸	۱۱	۸۸۵۹
لینڈ ریونیو اینڈ جنرل ایڈمنسٹریشن	جنٹ مجسٹریٹ	۲	۱۰	۱۲	۱۶	۸۳۵۳
	ڈپٹی کاکٹر	۱	۲۳	۲۴	۲۵	۹۵۵۸۳
	ڈپٹی مجسٹریٹ	۳۵	۲۵۳	۲۸۸	۱۲	۸۷۵۷
	سب ڈپٹی کاکٹر	۱۹	۹۵	۱۱۴	۱۶	۸۳۵۷
جنگل	ریجنر وغیرہ	۴	۲	۲	۱۰۰	۱۰۰
ایکسائز	انسپکٹر وغیرہ	۳	۲۷	۳۰	۱۰	۹۰
افیسر	سپروایزر وغیرہ	۳	۲	۵	۴۰	۴۰
ڈاکخانہ	پوسٹ ماسٹر وغیرہ	۱	۱۲	۱۵	۸۵	۹۲۵۷
تھاربرتی	ٹیلیگراف ماسٹر	۲	۴	۲	۱۰۰	۱۰۰
قناشیل	سپرنٹنڈنٹ	۴	۲	۲	۱۰۰	۱۰۰
جوڈیشل	جج ہر درجہ	۷	۵۵	۶۲	۱۱	۸۸۵۷
"	منصف	۸	۲۸۲	۲۹۲	۳	۹۷
میل	سپرنٹنڈنٹ	۴	۱۳	۱۴	۱۰۰	۱۰۰
رجسٹریشن	رجسٹرار	۱۵	۳۹	۵۴	۲۸	۷۲
پولس	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	۱۱	۴۱	۵۲	۲۱	۷۸۵۹
تعلیم	انسپکٹر و اسٹاف تعلیم	۱۲	۱۴۷	۱۵۹	۷۴	۹۲۵۴
میڈیکل	سول سائنس ہسپتال سرجن	۴	۱۵۵	۱۶۱	۳۷	۹۴۵۴
پبلک ورکس	انجینیر وغیرہ	۴	۱۱	۱۱	۱۰۰	۱۰۰
میزان		۱۲۷	۱۱۹۰	۱۳۱۷	۹۵۴	۹۰۵۴



## نتیجہ کلبی سول لسٹ

اکتوبر ۱۹۹۳ء

ڈپارٹمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	کومیٹنٹ سول سروس	۳	۱۰	۱۳	۲۳۵۱	۷۴۵۹
لینڈ ریونیو اینڈ جنرل ایڈمنسٹریشن	کشنر .....	+	۶	۶	+	۱۰۰
	اسسٹنٹ کلکٹر ...	۱	۹	۱۰	۱۰	۹۰
	سٹی مجسٹریٹ .....	+	۶	۶	+	۱۰۰
	اسسٹنٹ ڈائریکٹر زراعت	+	۱	۱	+	۱۰۰
لینڈ ریکارڈ	ڈپٹی کلکٹر .....	۶	۵۹	۶۵	۹۵۲۳	۹۰۶۷۷
ایسٹڈ ایگریکلچر جنرل انکم ٹیکس کسٹم نمک ڈاک خانہ تار بقی فنانس جوڈیشل	معاملت دار .....	۲	۱۹۴	۱۹۶	۱۶۰۲	۹۸۶۹۸
	ہیڈ اکونٹنٹ ...	+	۱۷	۱۷	+	۱۰۰
	ڈپٹی کنسروپٹر .....	۱	۱۵	۱۶	۶۶۲۵	۹۳۶۷۵
	کلکٹر .....	+	۲	۲	+	۱۰۰
اسسٹنٹ کلکٹر ...	اسسٹنٹ کلکٹر .....	+	۲	۲	+	۱۰۰
	اسسٹنٹ کلکٹر ...	+	۱	۱	+	۱۰۰
	سینئر ڈپٹی انسپیکٹر پوسٹ ماسٹر	۲	۶۵	۶۷	۳	۹۷
	ٹیلیگراف ماسٹر .....	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
اسسٹنٹ اکونٹنٹ جنرل	اسسٹنٹ اکونٹنٹ جنرل	۱	+	۱	۱۰۰	+
	گورنمنٹ لائیفیسر .....	+	۱	۱	+	۱۰۰



فیصدی	میزان	تعداد		عمده	دپارٹمنٹ
		مسلمان	ہندو		
۹۶۵۷	۳۵۳	۳۰	۲۹	۱	جنرل
۸۳۵۳	۱۶۵۷	۶	۵	۱	جج و سشن جج
۹۳۵۷	۶۵۳	۱۲	۱۳	۱	جج خفیفہ
۹۹۵۲	۵۸	۱۲۶	۱۲۵	۱	سب آرڈینٹ جج
۸۰	۲۰	۵	۴	۱	انسپکٹر
۱۰۰	+	۱	۱	+	سپرنٹنڈنٹ
۵۸۵۵	۲۱۵۵	۵۳	۳۱	۲۲	انسپکٹر
۹۳	۷	۷۱	۶۶	۵	سپرنٹنڈنٹ انسپکٹر
۱۰۰	+	۸	۸	+	سول سرجن
۹۷۵۷	۲۵۳	۲۲	۲۳	۱	اسسٹنٹ سرجن
۹۵۵۱	۲۵۹	۱۸۵	۱۷۶	۹	ہاسپٹل اسسٹنٹ
۱۰۰	+	۳	۳	+	اسسٹنٹ سرجن
۹۶	۴	۲۵	۲۴	۱	اسسٹنٹ
۹۶۵۷	۸۵۳	۲۴	۲۲	۲	انجینیر
۱۰۰	+	۱	۱	+	سپرنٹنڈنٹ گورنمنٹ پریس
۹۳۵۸	۶۵۲	۱۰۰۰	۹۳۸	۶۲	میزان



نتیجہ سندھ سول لسٹ  
جولائی ۱۹۳۳ء

ڈپارٹمنٹ	عہدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
سول سروس	ایچ۔ ایم سول سروس	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
پولیٹیکل	نیٹواسٹنٹ	۴	۱	۱	+	۱۰۰
"	میرنشی	۱	+	۱	۱۰۰	+
لینڈ ریونیو	ڈپٹی کلکٹر	۵	۶	۱۱	۴۵	۵۴
"	ضخارکار	۱۱	۴۰	۵۱	۲۱	۷۸
"	ہیڈ منشی	۸	۴۳	۵۱	۱۱	۸۸
"	ریونیو سروس	۱	۳	۴	۲۵	۷۵
"	ہیڈ اکونٹنٹ	+	۶	۶	+	۱۰۰
جوڈیشل	گورنمنٹ پلیڈر	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	رجسٹرار	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	سب آرڈینٹ جج	۱	۱۲	۱۳	۷	۹۲
پولس	انسپیکٹر	۱۲	۳	۱۵	۸۰	۲۰
"	چیف کانسل	۶	۱۲	۱۸	۸۱	۱۸
انہار و تعمیرات	اکزیکٹو انجنیر	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	اسسٹنٹ انجنیر	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
رجسٹریشن	انسپیکٹر رجسٹریشن	۱	+	۱	۱۰۰	+
ترجمہ	مترجم	+	۱	۱	+	۱۰۰
نہک	سپرٹنڈنٹ	+	۲	۲	+	۱۰۰



فیس دی	میزان	تعداد		عمده	ڈپارٹمنٹ
		مسلمان	ہندو		
۷۵	۲۵	۸	۶	۲	انسپکٹر .....
۸۰	۲۰	۱۰	۸	۲	اسٹاف تعلیم .....
۱۰۰	+	۲	۲	+	کنسروٹر .....
۱۰۰	+	۵	۵	+	فارست ریجنر .....
۹۴۶۳	۵۶۶	۱۸	۱۷	۱	فارسٹر .....
۳۳۶۳	۶۶۶۷	۶	۲	۳	انسپکٹر .....
۱۰۰	+	۱	۱	+	ڈسٹرکٹ ٹریک سپرنٹنڈنٹ
۱۰۰	+	۱	۱	+	سپرنٹنڈنٹ ...
۷۱۶۲	۲۸۶۸	۷	۵	۲	انسپکٹر .....
۶۴۶۳	۳۵۶۶	۳۲۰	۲۰۶	۱۱۳	میزان

### نتیجہ سول لسٹ مدراس

اکتوبر ۱۹۳۳ء

۷۵	۲۵	۸	۶	۲	انڈین ایچیجوری سروس	سول سروس
۱۰۰	+	۳	۳	+	اسٹنٹ کمشنر .....	ایڈمنسٹریشن
۵۰	۵۰	۴	۲	۲	سپیڈ اسٹنٹ لوکلکٹر .....	
۹۴	۶	۱۳	۷۸	۵	ڈپٹی کلکٹر .....	ایڈمنسٹریشن
۹۴۶۱	۵۶۶	۱۵۲	۱۴۳	۹	تحصیلدار .....	
۱۰۰	+	۳	۳	+	ڈپٹی کمشنر .....	ریونیو و بندوبست
۱۰۰	+	۱	۱	+	اسٹنٹ کمشنر .....	جنگل
۱۰۰	+	۳	۳	+	اکسٹرنل کنسروٹر .....	



فیس دی	میزان	تعداد		عمده	دپارٹمنٹ
		ہندو	مسلمان		
۱۰۰	+	۱۱	+	سپرنٹنڈنٹ .....	کسٹم
۱۰۰	+	۲	+	اسسٹنٹ کمشنر .....	نمک و الکاحی
۷۵	۲۵	۴	۳	سپرنٹنڈنٹ .....	ڈاکخانہ
۱۰۰	+	۵	+	اسسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	ریونیو
۱۰۰	+	۲	+	اسسٹنٹ اکوٹنٹ جنرل	فنانشیل
۱۰۰	+	۲	+	سپرنٹنڈنٹ .....	"
۱۰۰	+	۲	+	ایجنٹ ہائی کورٹ .....	جوڈیشل
۱۰۰	+	۲	+	عمدہ داران ہائی کورٹ	"
۱۰۰	+	۲	+	ڈسٹرکٹ و سشن جج ..	"
۱۰۰	+	۱	+	جج حقیفہ .....	"
۵۰	۵۰	۲	۱	پریزیڈنسی مجسٹریٹ ..	"
۱۰۰	+	۱۴	+	سب آرڈینٹ جج ..	"
۹۹۶۱	۶۹	۱۱۱	۱۱۰	منصف .....	"
۱۰۰	+	۱	+	سپرنٹنڈنٹ ...	جیل
۱۰۰	+	۲۳	۲۳	رجسٹرار .....	رجسٹریشن
۵۰	۵۰	۲	۱	سپرنٹنڈنٹ و انسپکٹر	پولس
۹۵۶۷	۴۶۴	۹۴	۹۰	پروفیسر و انسپکٹر ..	تعلیم
۷۵	۲۵	۴	۳	پریزیڈنسی سرجن .....	میڈیکل
۹۲۶۳	۷۶۷	۱۳	۱۲	اسسٹنٹ سرجن ..	"
۸۶	۱۴	۵۲	۴۵	ڈپٹی انسپکٹر .....	ٹیکا



توپار شمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
اسٹیشنری	اسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
پبلک ورکس	انجنیر .....	۱	۴	۵	۴۰	۸۰
"	سپروایزر .....	۲	۸	۱۰	۲۰	۸۰
متفرقات	مترجم و رجسٹرار ...	۴	۴	۶	۴	۱۰۰
میزان		۳۸	۵۹۰	۶۲۸	۶۵۰۵	۹۳۵۹۵
نتیجہ آسام سول لسٹ ۱۸۹۳ء						
لینڈ ریونیو	اکسٹرا اسٹنٹ کمشنر	۳	۲۳	۲۶	۱۱۵۵	۸۸۵۵
اینڈ جنرل	سب ڈپٹی کلکٹر .....	۴	۱۷	۲۱	۱۹۵۵	۸۰۵۵
ایڈمنسٹریشن	تحصیلدار .....	۱	۲۶	۲۷	۳۵۹	۹۴۵۱
جنگل	اکسٹرا اسٹنٹ کنسروٹور	۴	۴	۴	۴	۱۰۰
ڈاکخانہ	اسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	۴	۵	۵	۵	۱۰۰
جوڈیشل	سب آرڈینٹ جج ...	۴	۱	۱	۴	۱۰۰
"	منصف .....	۱	۸	۹	۱۱۵۱	۸۸۵۹
رجسٹریشن	اسپیشل سب رجسٹرار	۴	۷	۷	۷	۱۰۰
پوس	انسپکٹر .....	۴	۳	۳	۳	۱۰۰
"	جمعدار و صوبہ دار ...	۶	۴۲	۴۸	۱۲۵۳	۸۷۵۷
تعلیم	ڈپٹی انسپکٹر .....	۴	۴	۴	۴	۱۰۰
"	ہیڈ ماسٹر پرائمری اسکول	۴	۹	۹	۹	۱۰۰
"	ہیڈ ماسٹر نارمل اسکول	۴	۱	۱	۱	۱۰۰



ڈیپارٹمنٹ	عمدہ	تعداد		میزان	فیصدی	
		مسلمان	ہندو		مسلمان	ہندو
میڈیکل	سرجن میجر.....	+	۲	۲	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ سرجن..	+	۳	۳	+	۱۰۰
پبلک ورکس	اکڑ کٹوانجنیر.....	+	۳	۳	+	۱۰۰
"	اسٹنٹ انجنیر..	+	۷	۷	+	۱۰۰
"	ایگزامنر.....	+	۱	۱	+	۱۰۰
"	سپروایزر...	۱	۷	۸	۱۲۵۵	۸۷۵۵
"	اور سیر.....	+	۱۵	۱۵	+	۱۰۰
"	ماتحان.....	+	۱۰	۱۰	+	۱۰۰
میزان		۱۶	۱۹۹	۲۱۵	۷۵۵	۹۲۵۵
نتیجہ برہما سول لسٹ اکتوبر ۱۸۹۳ء						
سول سروس	اسٹنٹ کمشنر...	۱	۱	۲	۵۰	۵۰
لیٹڈ ریونیو اینڈ جنرل ایڈمنسٹریشن	اسٹنٹ ٹیلنٹ افسر	+	۳	۳	+	۱۰۰
	سینئر ٹیلنٹ لینڈ ریکرڈ	+	۵	۵	+	۱۰۰
	اسپیشل لوکل سروس	+	۲	۲	+	۱۰۰
	دیپارٹمنٹ افسر.....	+	۹	۹	+	۱۰۰
	اکسٹرا اسٹنٹ کمشنر	+	۲۵	۲۵	+	۱۰۰
جنگل نڈا گمانہ	میوگ.....	۲	۲۳۷	۲۳۹	۵۸	۹۹۵۲
	اکسٹرا اسٹنٹ کنسروٹر	+	۲	۲	+	۱۰۰
	سپرنٹنڈنٹ.....	۱	۱	۲	۵۰	۵۰



فیصدی	میزان	تعداد		عمده	ڈپارٹمنٹ
		ہندو	مسلمان		
۵۷	۲۳	۷	۴	انسپکٹر .....	ڈاکخانہ
۴	۱۰۰	۱	۴	پوسٹ ماسٹر .....	"
۱۰۰	۴	۲	۲	اسسٹنٹ کنسٹرولر ..	اکونٹس
۱۰۰	۴	۱	۴	رجسٹرار .....	جوڈیشل
۱۰۰	۴	۱	۱	جج خفیف .....	"
۷۵	۲۵	۵	۴	سپرنٹنڈنٹ .....	جیل
۱۰۰	۴	۶	۶	اسسٹنٹ ڈیپوٹنٹ سپرنٹنڈنٹ	سول پولس
۹۸۷۴	۱۷۶	۶۲	۶۱	انسپکٹر .....	"
۱۰۰	۴	۲	۲	صوبہ دار میجر .....	میٹری
۱۶۷۸	۸۳۷۲	۶	۱	پاؤلس .....	میرین
۹۳۷۵	۶۷۵	۳۱	۲۹	ڈپٹی انسپکٹر .....	تعلیم
۱۰۰	۴	۴	۴	سب انسپکٹر .....	"
۱۰۰	۴	۲	۲	اسسٹنٹ لکچر .....	"
۱۰۰	۴	۳	۳	سول سرجن .....	میڈیکل
۱۰۰	۴	۱۱	۱۱	اسسٹنٹ سرجن ..	"
۱۰۰	۴	۱	۱	اکزکٹو انجینئر .....	پبلک ورکس
۱۰۰	۴	۶	۶	اسسٹنٹ انجینئر	"
۱۰۰	۴	۲	۲	گورنمنٹ مترجم ..	متفرقات
۱۰۰	۴	۱	۱	ویٹنری ڈپارٹمنٹ ..	"
۹۵۷۹	۲۷۱	۲۲۳	۲۲۵	۱۸	میزان







